

南投縣立中興國民中學 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求(獨立研究-英語)			
班型	不分類資優資源班			
每週節數	1 節	教學者	張天音	
組別/教學人數	八年級 資優 850A/2			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	<p>主題：</p> <p>1. 資訊教育：運算思維與問題解決。</p> <p>2. 閱讀素養：閱讀的歷程。</p> <p>特殊需求領域學習表現：</p> <p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。</p>			

<p>學習目標</p>	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解人文社會科學之範疇 2. 能區別不同人文社會科學使用之驗證方法 3. 能學習從日常生活中發現問題、尋找解釋、提出假說驗證。 4. 能學習自學獲取可用且客觀的公開資料，並將該資料轉譯成有用之知識 5. 能訂定具研究價值之主題。 6. 能訂定研究計畫。 7. 能以網路或資料庫蒐集資料。 8. 能驗證資料之合理性。 9. 能應用文書處理軟體呈現資料。 10. 能合理分析實驗數據。 11. 能發表個人之獨立研究。 	
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/>教科書 <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input checked="" type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input checked="" type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學調整 <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 4. 教學評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>自我評量 	
<p>第一學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>
<p>1-4</p>	<p>研究靈感搜尋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用期刊論文電子書博碩士論文索引搜尋研究靈感。 2. 能運用 google 搜尋引擎、google scholar 搜尋研究靈感。 3. 能摘要文獻或資料並評述資料。
<p>5-8</p>	<p>從社區及生活經驗發現問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用觀察法提出具研究價值之問題。 2. 能以數位工具輔助觀察。 3. 能撰寫觀察紀錄。 4. 能持續整理並評析研究靈感相關之文獻與資料。
<p>9-12</p>	<p>自訂獨立研究主題 & 研究問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連結疑問與文獻並發現當中的缺漏，提出研究主題與問題。 2. 透過同儕與教師的詰問中，能修正研究主題與問題。

13-16	獨立研究計畫撰寫	1. 能敘寫研究動機、設計研究方法、說明研究目的及理論架之大綱。 2. 能透過同儕與教師詰問，修正研究計畫。 3. 能持續整理並評述相關文獻支持研究理論架構。
17-20	自訂獨立研究期程&數據與統計圖表製作	1. 能自訂獨立研究期程。 2. 能解釋與製作研究所需之圖表與統計數據。
21	獨立研究計畫報告	1. 能以 Word 製作獨立研究計畫。 2. 能以 PowerPoint 製作獨立研究。 3. 能流程圖/階層圖呈現報告架構。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	研究主題、研究目的及文獻探討	1. 能確定研究主題。 2. 擬定三項以上之研究目的。 3. 能彙整相關文獻資料(中英文獻皆需)並按照研究邏輯敘寫。
5-8	研究設計與執行	1. 能依據研究目的設計研究流程。 2. 能依研究設計準備相關器材或研究對象。 3. 能正確執行研究並詳實紀錄。
9-12	研究結果分析與現象討論	1. 能藉由研究數據分析結果。 2. 能引用科學理論探討研究過程中的特殊現象。 3. 能製作符合研究數據之圖表並說明數據。 4. 能綜合研究結果提出研究結論。
13-16	研究結論與建議	1. 能以 Excel 製作統計圖表。 2. 能撰寫獨立研究報告。 3. 能以 APA 格式書寫參考資料。 4. 能對研究提出總結與建議。
17-20	口頭簡報技巧	1. 能製作美觀大方之研究報告。 2. 能摘要研究大綱並呈現重要資訊。 3. 能流利清楚地講解研究內容。 4. 能注意聽眾理解度並適時調整報告方式。
21	獨立研究成果發表	1. 能製作獨立研究成果看板。 2. 能安排成果發表流程。 3. 能執行成果發表籌備工作。 4. 能深入淺出地以清晰口條報告研究成果。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領

域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。