

南投縣立中興國民中學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/英語	年級/班級	九年級，共 <u>18</u> 班
教師	英語領域全體教師	上課週節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

本學期課程目標方針：

本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含經典文學、各國特殊路跑活動與文化、媒體識讀、看見台灣、動物的眼睛、中美文化等主題，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、關係子句等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。

課程目標為：

1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。
2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。
3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。
4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。
5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。
6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。
7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。
8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。
9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。
10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。
11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。
13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。
14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。
15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。

16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。
17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。
18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。
19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。
20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。

周次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
一	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	A1 身心 素質與自 我精進。	pp.1~12 【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 【Word Power】 運用圖片情境，認識 相關字彙。	課本及習作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
二	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	A1 身心 素質與自 我精進。	pp.7~16 【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 (3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。 (4) Comprehension Check (p. 9)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】	課本及習作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

			<p>引導學生討論人格特質的形容詞。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>		
三	<p>說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol?</i></p>	<p>A1 身心 素質與自 我精進。</p>	<p>p.17-18、144</p> <p>【Listening Strategy】 以辨識句意題型為例，練習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。</p>	<p>課本及習作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
四	<p>看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World</p>	<p>C3 多元 文化與國 際理解。</p>	<p>pp.19~24</p> <p>【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。</p> <p>【Word Power】</p>	<p>課本及習作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

			運用情境，認識相關字彙。		
五	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	C3 多元 文化與國 際理解。	pp.25~32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 27-28)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
六	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	C3 多元 文化與國 際理解。	pp.33~34、147 【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
七	Review I Reading Corner I 【段考週】		pp.35-46 【Review I】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	課本	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
八	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	A2 系統 思考與解 決問題。 B2 科技 資訊與媒 體素養。	pp.47~52 【Get Ready】 藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.51 的第一題。 (5)請學生填寫 p.51 第二、三題。 【Word Power】 運用兩則不實廣告，認識相關字彙。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。

九	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。	pp.53~59 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。 (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 55)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
十	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。	pp.60~62、151 【Practice】 閱讀文章，回答問題。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識現在分詞與過去分詞新單字。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
十一	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	A1 身心素質與自我精進。 C2 人際關係與團隊合作。	pp.63~71 【Get Ready】 藉由臺灣景點帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

			<p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.67 的第一題。</p> <p>(5)請學生填寫 p.67 第二、三題。</p> <p>【Word Power】 向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生針對留言進行討論。</p>		<p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
十二	<p>愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>	<p>A1 身心素質與自我精進。 C2 人際關係與團隊合作。</p>	<p>pp.72~78、155</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【More to Learn】 觀賞《看見台灣》預告片，引導學生理解並針對問題提出解決方案。</p> <p>【Listening Strategy】 學習聽力策略。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>

			<p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 學會判斷不同詞性在各句子中的意思。</p>		<p>戶 J3善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
十三	Review II Reading Corner II Fun with Comics II	<p>A1 身心素質與自我精進。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p>	<p>pp.79-90</p> <p>【Review II】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading</p> <p>【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】</p>	課本	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
十四	Review II Reading Corner II 【段考週】	<p>A1 身心素質與自我精進。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p>	<p>pp.91~96</p> <p>【Get Ready】 讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p>	課本	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>

			<p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.95 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.93-94 對話，討論確認 p.95 答案。</p> <p>【Word Power】 動物農場情境，認識相關字彙。</p>		
十五	<p>學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?</p>	<p>A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。</p>	<p>pp.97~103 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.98 單字。 (3)簡單說明略讀策略 (p.99)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 99)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
十六	<p>學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?</p>	<p>A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。</p>	<p>pp.104~106、158 【Practice】 看各圖提示並詢問同組人。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>

			【Vocabulary-learning Strategy】引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。		
十七	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	A2 系統 思考與解 決問題。 C3 多元 文化與國 際理解。	pp.107~112 【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.111 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.111 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.109-110 對話，討論確認 p.111 答案。 【Word Power】 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。	課本及習作、 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十八	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	A2 系統 思考與解 決問題。 C3 多元 文化與國 際理解。	pp.113~119 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。 (3)簡單說明略讀策略 (p.115)，引導學生運用此方法閱讀文本。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

			<p>(4) Comprehension Check (p. 115) : 引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>		<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
十九	<p>品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p>	<p>A2 系統 思考與解決問題。 C3 多元 文化與國際理解。</p>	<p>pp.120~122、162 【Practice】 看圖、閱讀並依句意合併句子。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
二十	<p>Review III Reading Corner III Fun with Comics</p>	<p>A2 系統 思考與解決問題。 C3 多元 文化與國際理解。</p>	<p>pp.123-140 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【Fun with Comics】 Read and Say</p>	<p>課本</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

二十一	Review III Reading Corner III Fun with Comics 【段考週】	A2 系統 思考與解 決問題。 C3 多元 文化與國 際理解。	pp.123-140 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【Fun with Comics】 Read and Say	課本	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
-----	--	--	--	----	---

南投縣立中興國民中學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/英語	年級/班級	九年級，共 <u>18</u> 班
教師	英語領域全體教師	上課週節數	每週 <u>3</u> 節， <u>18</u> 週，共 <u>54</u> 節

課程目標：

本學期課程目標方針：

本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含防災教育、生涯規劃、發明與品牌、世界遺產、文化、人際關係與溝通表達、旅遊計畫、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我情緒與生活經驗，並透過不同主題和領域學習，培養學生多元觀點與能進行各種規劃的能力。英語作為溝通工具則複習使用附加問句、形容詞子句、名詞子句、關係子句、時態等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。

課程目標為：

1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。
2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。
3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。
4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。
5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。
6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。
7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。
8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。
9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。
10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。
11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。
13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。
14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。

15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。
16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。
17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。
18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。
19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。
20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。

週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
一	談議題 Lesson 1 A Firefighter 's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	英-J-A1 身心素質 與自我精 進。 英-J-A2 系統思考 與解決問 題。 英-J-B1 符號運用 與溝通表 達。	p. 1~6 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 (1)請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。 (2)依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。 (3)詢問學生消防員的相關知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。 (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。	課本及習作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			<p>(2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。</p> <p>(3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p>【Word Power】 藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。</p>		
二	<p>談議題 Lesson 1 A Firefighter 's Job Means A Lot to us, Doesn't It?</p>	<p>英-J-A1 身心素質 與自我精 進。 英-J-A2 系統思考 與解決問 題。 英-J-B1 符號運用 與溝通表 達。</p>	<p>p. 7~14 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)說明推論(inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 9) : 藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。 (2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p>

<p>三</p>	<p>談議題 Lesson 1 A Firefighter 's Job Means A Lot to us, Doesn't It?</p>	<p>英 -J-A1 身心素質 與自我精 進。 英-J-A2 系統思考 與解決問 題。 英-J-B1 符號運用 與溝通表 達。</p>	<p>pp. 15~16 【Listening Strategy】 分析會考試題，訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。</p>	<p>課本及習作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p>
<p>四</p>	<p>愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p>	<p>英 -J-A1 身心素質 與自我精 進。 英-J-A2 系統思考 與解決問 題。 英-J-B1 符號運用 與溝通表 達。 英-J-C2 人際關係 與團隊合 作。</p>	<p>pp. 17~22 【Get Ready】 請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通 點及詢問學生關於世界品牌及知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演 示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協 助。 (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆 聽。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p>	<p>課本及習作提問及 討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

			(2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 【Word Power】 藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。		
五	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	英 -J-A1 身心素質 與自我精 進。 英-J-A2 系統思考 與解決問 題。 英-J-B1 符號運用 與溝通表 達。 英-J-C2 人際關係 與團隊合 作。	pp. 23~30 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本；再運用字彙活動引導學生認讀單字。 (2)說明學習閱讀策略- 辨識寫作目的。 (3)Comprehension Check (p. 25)：藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading Activity】 藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力手寫練習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
六	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	英 -J-A1 身心素質 與自我精 進。 英-J-A2 系統思考 與解決問 題。	pp. 31~32 【Listening Strategy】 解析會考試題，訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力手寫練習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

		英-J-B1 符號運用 與溝通表 達。 英-J-C2 人際關係 與團隊合 作。			
七	Review I Reading Corner I Fun with Comics I 【段考週】	英 -J-A1 身心素質 與自我精 進。 英-J-A2 系統思考 與解決問 題。 英-J-B1 符號運用 與溝通表 達。	pp. 33~42 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner I】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say	課本	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落 實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價 值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
八	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英 -J-A1 身心素質 與自我精 進。 英-J-A2 系統思考 與解決問 題。 英-J-B1	pp. 43~49 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個 世界文 化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。 (2)詢問學生對摩艾島石像的認識。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導 學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。	課本及習作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落 實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自 然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價 值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊 重。

		<p>符號運用 與溝通表 達。 英-J-C2 人際關係 與團隊合 作。 英-J-C3 多元文化 與國際理 解。</p>	<p>(3)教師講解句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引 導學生閱讀文本後，分析文章結構。 (5)請學生分享自己的心智圖。 【Comprehension Check】 (p.49)： 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解 程度。 【Post-reading Activity】 (1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯 誤的描 述句。 (2)學生可以互相討論，並自行對答案。</p>		
<p>九</p>	<p>看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai</p>	<p>英 -J-A1 身心素質 與自我精 進。 英-J-A2 系統思考 與解決問 題。 英-J-B1 符號運用 與溝通表 達。 英-J-C2 人際關係 與團隊合 作。 英-J-C3</p>	<p>pp. 50~53 【Word Power】 (1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並 藉此學 習相關字彙。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指 導。</p>	<p>課本及習作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落 實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自 然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價 值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊 重。</p>

		多元文化與國際理解。			
十	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英 -J-A1 身心素質 與自我精 進。 英-J-A2 系統思考 與解決問 題。 英-J-B1 符號運用 與溝通表 達。 英-J-C2 人際關係 與團隊合 作。 英-J-C3 多元文化 與國際理 解。	p. 54 【Listen Up】 練習會考聽力三大題型。	課本及習作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。

<p>十一</p>	<p>說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together</p>	<p>英 -J-A1 身心素質與自我精進。 英-J-A2 系統思考與解決問題。 英-J-B1 符號運用與溝通表達。 英-J-C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>pp. 55~60</p> <p>【Get Ready】 (1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。 (2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動講解單字。 (3)教師講解文章句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略－推論 (Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。 (5)請學生分享自己的答案。</p> <p>【Comprehension Check】 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 (1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。 (2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。</p>	<p>課本及習作提問及討論課堂 參與學習態度手寫練習 合作能力</p>	<p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
-----------	--	--	---	--

十二	<p>說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together</p>	<p>英 -J-A1 身心素質 與自我精 進。 英-J-A2 系統思考 與解決問 題。 英-J-B1 符號運用 與溝通表 達。 英-J-C2 人際關係 與團隊合 作。</p>	<p>pp. 61~65 【Word Power】 (1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>	<p>課本及習作提問及 討論課堂 參與 學習態度手寫練習 合作能力</p>	<p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
十三	<p>說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together</p>	<p>英 -J-A1 身心素質 與自我精 進。 英-J-A2 系統思考 與解決問 題。 英-J-B1 符號運用 與溝通表 達。 英-J-C2</p>	<p>pp. 65~66 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 閱讀名人語錄。</p>	<p>課本及習作提問及 討論課堂 參與 學習態度手寫練習 合作能力</p>	<p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

		人際關係與團隊合作。			
十四	Review II Reading Corner II Fun with Comics II 【段考週】	英 -J-A1 身心素質與自我精進。 英-J-A2 系統思考與解決問題。 英-J-B1 符號運用與溝通表達。	pp. 67~76 【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner II】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say	課本	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
十五	Project 1: Travel Planner	英 -J-A1 身心素質與自我精進。 英-J-A2 系統思考與解決問題。 英-J-B1	pp. 77~80 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】	課本及習作提問及討論 課程參與學習態度 合作能力口說練習	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。

		符號運用與溝通表達。 英-J-C3 多元文化與國際理解。			
十六	Project 1: Travel Planner	英 -J-A1 身心素質與自我精進。 英-J-A2 系統思考與解決問題。 英-J-B1 符號運用與溝通表達。 英-J-C3 多元文化與國際理解。	pp. 83~86 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】 【Task 3】	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。
十七	Project 2: Let' s Design A Graduation Thank-you Card	英 -J-A1 身心素質與自我精進。 英-J-A2	pp. 87~91 Read and Write 【Step 1】 【Step 2】 【Step 3】	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。

		<p>系統思考與解決問題。</p> <p>英-J-B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>英-J-C2 人際關係與團隊合作。</p>			<p>科14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>
十八	<p>Project 2: Let' s Design A Graduation Thank-you Card</p>	<p>英 -J-A1 身心素質與自我精進。</p> <p>英-J-A2 系統思考與解決問題。</p> <p>英-J-B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>英-J-C2 人際關係與團隊合作。</p>	<p>p. 92 Think and Discuss、Paste and Take a Photo</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>