

南投縣立中興國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀雲端世界	年級/班級	九年級，共 17 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節。
		設計教師	全體英語教師共備
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、國際、科技	與學校願景呼應之說明	跨領域課程規劃，讓學生能夠多元學習，運用各類資訊檢索工具蒐集資料，理解中外文化差異，尊重不同民族文化習俗，增強學生文化溝通的能力，並將此能力運用在未來學習以及國際交流上。
設計理念	學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、參與操作、提升自主學習與探索能力。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀。		

<p>總綱核心素 養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 A3 規劃執行與創新應變 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 B1 符號運用與溝通表達 J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 人際關係與團隊合作 J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>領綱核心素 養 具體內涵</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常境中，能運用所學字詞句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p>
--------------------	---	-----------------------------	---

<p>課程目標</p>	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 四、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 五、發展善用多元與形式，從是藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p>
-------------	--

<p>教學進度</p>	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>	<p>教材</p>
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-----------

週次	單元名稱/節數						學習資源
一 六	1. I am starving/ 21 1-1 Enjoy delicious food with just a phone call. /6	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能運用英文所學字詞及句型說明各節日期。</p> <p>積極參與課程，培養小組團隊合作精神。</p> <p>具備積極主動的學習態度，豐富個人知識及視野。</p> <p>學習感謝所擁有的人、事、物。常存感恩之心，並學會</p>	<p>第一節 一、準備活動 1.老師展示台灣本土小吃圖片，讓學生試著將小吃的中文名稱翻譯成英語。 2.讓學生觀看小吃的通用英語譯名，看看是否和自己翻譯的名稱很接近。</p> <p>二、發展活動 觀看網站： Amazing Talker, ”美食小吃英文怎麼說” 1.教師引導學生用英語說出自己最喜歡的台灣美食小吃。 2.老師與學生互動，解說網站內容，教師引導學生說出看法。</p> <p>三、總結活動 1.教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。 (第一節結束)</p>	<p>口語評量 A 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。 B 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。 C 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	<p>美食、小吃英文怎麼說？一次學會 8 種描述美食句型與 100 種台灣小吃英文 AmazingTalker® 學習單</p>

		<p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習</p>	<p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>表達，化為實際行動。</p>	<p>第二節</p> <p>一. 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習上節台灣美食小吃單字。 2.教師引導學生說出不認識的單字。 <p>二. 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組進行生字競賽。 2.發下學習單，熟悉台灣美食相關單字。 3.用相關單字進行蘿蔔蹲遊戲。 <p>三. 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師針對學生表現給予鼓勵。 <p>(第二節結束)</p>	<p>分組比賽</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	--	-------------------	---	-------------	------------

俗，並加以比較。

英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

視 P-IV-3 設計思考、生活美感。

第三節

一. 準備活動

1. 教師說明課程內容及學習任務。

二. 發展活動

1. 觀看影片：VoiceTube，"用英文在電話中輕鬆完成點餐"

1. 電話點餐句型練習，並互相詢問。(例: I would like to order _____, please. Pick-up or delivery? What is your address? How are you paying?)

2. 讓學生製作台灣美食小吃英語菜單。

三. 總結活動

1. 教師針對學生表現給予鼓勵。

2. 下周完成台灣美食小吃英語菜單並在課堂上分享。

(第三節結束)

口語評量

A. 清楚且正確回答教師提問。

B. 能正確回答教師提問。

C. 了解教師提問。

【英文會話】
用英文在電話中輕鬆完成點餐 (中英字幕)
(Real English - Ordering food on the phone) - VoiceTube 看影片學英語學習單

				<p>第四節 一. 準備活動 1. 教師說明課程內容。 二. 發展活動 1. 繼續完成台灣美食小吃英語菜單。 2. 學生輪流上台分享。 三、總結活動 1. 教師針對學生表現給予回饋。 (第四節結束)</p>	<p>A. 能以全英語介紹英語菜單內容 B. 能部分用英文介紹英語菜單內容。 C. 用中文介紹英語菜單內容。</p>	
				<p>第五節 一. 準備活動 1 教師說明課程內容及學習任務。 二、發展活動 1. 觀看網站<u>外帶/外送 英文怎麼說? — 透過電話用英文點餐! 全民學英文(englisher.info)</u> 2. 教師引導學生說出影片大意。 3. 老師與學生互動，解說影片，練習點餐句型，教師引導學生念出句型。 4. 發下學習單，搭配自行設計之英語菜單，設計英語點餐對話。 三、總結活動 1. 教師針對學生表現給予回饋。 (第五節結束)</p>	<p>A. 能以全英語介紹英語菜單內容 B. 能部分用英文介紹英語菜單內容。 C. 用中文介紹英語菜單內容。</p>	<p>網站 <u>外帶/外送 英文怎麼說? — 透過電話用英文點餐! 全民學英文(englisher.info)</u> 學習單</p>

					<p>第六節 一、準備活動 1. 教師說明課程內容及學習任務。 二、發展活動 1. 發下學習單，學生分組上台發表自行設計之英語點餐對話。 2. 教師引導學生聽懂對話內容。 三、總結活動 1. 教師針對學生表現給予回饋。</p> <p>(第六節結束)</p>	<p>A 能用全英語流暢發表英語電話點餐對話。 B 發表英語電話點餐對話時，略有停頓及遲疑，需老師提醒才能完成對話。 C 有設計出對話內容，但無法正確完整地念出對話。</p>	<p>學習單</p>
<p>七 十 二</p>	<p>1. I am starving /21 1-2 How to order at a fast food restaurant?/6</p>	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能運用英文所學字詞及句型說明所需要訂購內容。 2. 積極參與課程，培養小組團隊合作精神。</p>	<p>第一節 一、準備活動 1. T 提示想吃東西除了之前學到的電話點餐，也可能直接到 fast food restaurant 用餐或購餐外帶。詢問最常見的速食店種類。 2. Ss 知道速食店內餐點英語說法嗎？如何點餐呢？ 3. 以短片帶入引發動機。(擷取部分撥放即可) 二、發展活動</p>	<p>口語評量 A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。 C. 了解教師提問，經由</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=rvq8ko5c274(強效英文- How to Order Food at McDonalds) https://www.youtube.com/watch?v=d1kWxisTZQ0 Live 互動英語 (2010/3) 《主題式會話》 In the Mood for Pizza 點披薩</p>

		<p>句，並能作適當的回應。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>		<p>3. 具備積極主動的學習態度，豐富個人知識及視野。</p>	<p>1. 先以漢堡店為主題，以麥當勞為例。介紹常用相關單字。</p> <p>2. T 講解上述單字，並引導學生唸出與熟記這些單字。</p> <p>3. Ss 分組進行相關單字 Bingo 遊戲。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. T 針對 Ss 表現給予鼓勵。 (第一節結束)</p>	<p>教師或學生引導回答問題。</p> <p>分組活動</p>	<p>Placing a Pizza Order 來店點餐 本內容選自 Live 互動英語雜誌 p. 22</p> <p>https://www.fluentu.com/blog/english-chinese/9F-%E9%A3%9F-%E8%8B%B1%E6%96%87/ 速食店點餐攻略！30 個必備的速食英文詞彙，麥當勞點餐不用怕！</p>
					<p>第二節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 複習上一節課學到的單字。</p> <p>2. 教師引導學生說出不認識的單字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生分組進行生字競賽。抽中文字卡，說出相對應英語。看哪一組得分高，予以加分。</p>		<p>字卡 抽字卡 學習單</p>

					<p>2.發下學習單，藉由書寫更熟悉相關單字。三、總結活動</p> <p>1.教師針對學生表現給予鼓勵。</p> <p>(第二節結束)</p>		
					<p>第三節</p> <p>一、 準備活動</p> <p>1. T 提示單字必須放入句子才能清楚表達訂購者真正意思。帶入短片，讓 Ss 再看一次在實體店訂餐的用語。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1.T 先列出一些基本點餐句型。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆I'd like the ◆I'll take the ◆Do you have any ◆Small, medium or large? ◆For here or to go? ◆Would you like any sauces with that? <p>2. Ss 進行 pair work.</p> <p>三、 總結活動</p> <p>1.教師針對學生表現給予鼓勵。</p> <p>(第三節結束)</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=rvq8ko5c274(強效英文- How to Order Food at McDonalds)</p> <p>https://www.fluentu.com/blog/english-chi-tr/%E9%80%9F-%E9%A3%9F-%E8%8B%B1%E6%96%87/</p> <p>速食店點餐攻略！30 個必備的速食英文詞彙，麥當勞點餐不用怕！</p>

					<p>第四節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. Fast food restaurant 用餐除了之前提過的漢堡店，還有一種常見速食：pizza</p> <p>2. 以短片帶入引發動機。 (擷取部分撥放即可)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹常用相關單字。</p> <p>2. T 講解上述單字，並引導學生唸出與熟記這些單字。</p> <p>3. Ss 分組進行相關單字 Bingo 遊戲。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. T 針對 Ss 表現給予鼓勵。</p> <p>(第四節結束)</p>	<p>分組活動</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=d1kWxisTZQ0 Live 互動英語 (2010/3) 《主題式會話》In the Mood for Pizza 點披薩 Placing a Pizza Order 來店點餐 本內容選自 Live 互動英語雜誌 p. 22</p> <p>https://engoo.com.tw/blog/%E4%B8%BB%E9%A1%8C%E9%A1%9E/pizza_english_vocabulary_toppings_crust/ 【主題單字】怎麼用英文訂披薩？來學學這 8 個披薩經典口味及配料、餅皮的英文！</p>
--	--	--	--	--	---	-------------	--

					<p>第五節</p> <p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課學到的單字。 2. 教師引導學生說出不認識的單字。 <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組進行生字競賽。抽中文字卡，說出相對應英語。看哪一組得分高，予以加分。 2. 發下學習單，藉由書寫更熟悉相關單字。 <p>三、 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對學生表現給予鼓勵。 <p>(第五節結束)</p>	<p>分組活動</p>	<p>抽字卡 學習單</p>
					<p>第六節</p> <p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T 提示單字必須放入句子才能清楚表達訂購者真正意思。帶入短片，讓 Ss 再看一次在實體店訂餐的用語。 <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T 先列出一些基本點餐句型。 <p>◆ Hi, I'd like ...</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=d1kWxisTZQ0 Live 互動英語 (2010/3) 《主題式會話》In the Mood for Pizza 點披薩 Placing a Pizza Order 來店點餐</p>

				<p>你好，我要_____。</p> <p>◆with extra ... _____要加量</p> <p>◆My address is ..., and the phone number is 地址是____，電話是_____。</p> <p>◆I will pay in cash/with a credit card. 我付現／刷卡。</p> <p>2 點幾組 Ss 進行 pair work.</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.教師針對學生表現給予鼓勵。</p> <p>(第六節結束)</p>	<p>本內容選自 Live 互動英語雜誌 p. 22</p> <p>https://engoo.com.tw/blog/%E4%B8%BB%E9%A1%8C%E9%A1%9E/pizza_english_vocabulary_toppings_crust/</p> <p>【主題單字】怎麼用英文訂披薩？來學學這 8 個披薩經典口味及配料、餅皮的英文！</p>
--	--	--	--	---	--

<p>十三 十四</p>	<p>1. I am starving/ 21 1-3 用餐禮儀知多少/2</p>	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 *C-IV-5 國際生活禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用英文所學字詞及句型說明餐桌禮儀。 2. 積極參與課程，培養小組團隊合作精神。 3. 具備積極主動的學習態度，豐富個人知識及視野。 4. 學習國際用餐禮 	<p>第一節</p> <p>一. 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生吃西餐時會用到哪些 utensils? 2. 老師將這些會使用到的 utensils 的單字列出來，並一一跟學生講解。 <p>二. 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片“Dinner Etiquette & Table Manners” 2. 老師引導學生說出影片大意。 3. 老師與學生互動，解說影片，教師引導學生說出看法。 <p>三. 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對學生表現給予回饋，並攢美學生。 (第一節結束) 	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。 C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。 	<p>西平 方”Dinner Etiquette & Table Manners” 影片</p>
------------------------	---	--	--	--	--	---	--

		<p>源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>		<p>儀，拓展視野。</p>	<p>第二節</p> <p>一. 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none">1.複習上節影片單字。2.教師引導學生說出不認識的單字。 <p>二. 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生進行分組進行「How to set a table for a formal dinner」。2. 發下 utensils 的圖卡，讓各組同心協力一起完成正確的餐具擺設。 <p>三. 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師針對學生表現給予鼓勵。 <p>(第二節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問。</p> <p>B. 能正確回答教師提問。</p> <p>C. 了解教師提問。</p>	<p>學習單</p>
--	--	---	--	----------------	--	---	------------

十五 十七	1. I am starving/21 1-4 西餐廳 用餐— How to read menus?/3	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 *C-IV-5 國際生活禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用英文所學字詞及句型說明餐桌禮儀。 2. 積極參與課程，培養小組團隊合作精神。 3. 具備積極主動的學習態度，豐富個人知識及視野。 4. 學習國際用餐禮儀，拓展視野。 	第一節 一、準備活動 1. 老師詢問學生到西餐廳用餐時，菜單上會出現哪些餐點？ 2. 西餐菜單上大致會出現哪幾大類？ 二、發展活動 1. 菜單裡最常見的分類是： <ul style="list-style-type: none"> • Appetizer 前菜 • Side dish 小菜 • Main dish / Main Course / Entrée 主菜 [Entrée 是法文] • Dessert 甜點 • Beverage 飲料 有些餐廳會把菜單分類分得更仔細： <ul style="list-style-type: none"> • Salads 沙拉 • Soups 湯 • Sandwiches 三明治 • Burgers 漢堡 • Pasta 意式麵食 • Specialties 特色餐點 • Signature dishes 這家餐廳最著名的餐點 • Wine and Beer 酒和啤酒 	口語評量 A. 清楚且正確回答教師提問。 B. 能正確回答教師提問。 C. 了解教師提問。	學習單
---------------	--	--	--	---	--	--	-----

		<p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>			<p>2. 老師講解上述單字，並引導學生唸出與熟記這些單字。</p> <p>3. 學生分組進行相關單字 Bingo 遊戲。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予鼓勵。 (第一節結束)</p>		
					<p>第二節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 複習上節菜單分類的相關單字。</p> <p>2. 教師引導學生說出不認識或不熟悉的單字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 一起來看看這些類別裡有那些常見的食物。</p> <p>2. 學生進行分組，進行「同心協力配配配」。將各種食物歸納到正確的類別裡。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予鼓勵。</p> <p>2. 各組需準備下週要進行的「菜單製作」所需的材料。 (第二節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問。</p> <p>B. 能正確回答教師提問。</p> <p>C. 了解教師提問。</p>	<p>學習單</p>

				<p>第三節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明課程內容及學習任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 各組代表一家西餐廳，請學生同心協力想出「餐廳名字」及「菜單並附上價錢」的海報。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生課堂表現給予回櫃。 (第三節課結束)</p>	<p>A.能以全英語完成海報內容</p> <p>B.能部分用英文完成海報內容。</p> <p>C.用中文完成海報內容。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>十八—二十</p>	<p>1. I am starving/21 1-5 西餐廳 用餐— How to order my meal?/3</p>	<p>英 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中階段基本字 詞，並使用於簡易日 常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國 中階段所學字詞及句 型，適當地使用於日 常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常 生活應對中常用語 句，並能作適當的回 應。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活 動，不畏犯錯。</p>	<p>英 Ac-IV-3 常 見的生活用 語。</p> <p>英 Ad-IV-1 國 中階段所學的 文法句型。</p> <p>英 B-IV-2 國中 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。</p> <p>英*C-IV-5 國 際生活禮儀。</p>	<p>1. 能運用英 文所學字 詞及句型 說明餐桌 禮儀。</p> <p>2. 積極參與 課程，培 養小組團 隊合作精 神。</p> <p>3. 具備積極 主動的學 習態度， 豐富個人 知識及視 野。</p>	<p>第一節 一、準備活動 1. 教師說明課程內容及 學習任務。</p> <p>二、發展活動 1. 點餐句型練習，並互 相詢問。(例：I will have.../I'd like to have some.../Can I have...) 2. 點餐時常出現的狀況， 如等待餐點的時間過 長，如何向服務生詢問 餐點的狀況？。(例： Can you follow up with our order?/Can you check with the kitchen about our order?)</p> <p>三、總結活動 1. 教師針對學生表現給 予鼓勵。 (第一節課完)</p>	<p>口語評量 A. 清楚且正 確回答教師 提問。 B. 能正確回 答教師提 問。 C. 了解教師 提問。</p>	<p>學習單</p>
--------------	--	--	---	--	--	---	------------

英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

英*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。

4. 學習國際用餐禮儀，拓展視野。

第二節

一、準備活動

1. 教師說明課程內容。

二、發展活動

1. 依製作 menu 海報為分組依據，小組成員須輪流扮演 server 和 receptionist 來接待其他組員 (customer) 到自家餐廳用餐的臨場反應及對話。

2. 為下次 presentation 做準備，依製作 menu 海報為分組依據，小組組員分配角色，輪流扮演 server, customer 和 receptionist 進行對話練習並擬定腳本。

三、總結活動

1. 教師針對學生表現給予回饋。

(第二節完)

					<p>第三節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明課程內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 各組帶著準備好的 properties 和 posters 輪流上台進行 presentation。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 各組針對每一組的 presentaion 給予回饋。</p> <p>2. 教師針對學生表現給予回饋。 (第三節完)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。</p> <p>C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	
二十一	1. I am starving/21 review				將前 20 週的相關短片，擇要播放一次予以複習。		上述 20 週相關短片

【第二學期】

課程名稱	悅讀雲端世界	年級/班級	九年級，共 17 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節。
		設計教師	全體英語教師共備
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、國際、科技	與學校願景呼應之說明	跨領域課程規劃，讓學生能夠多元學習，在提升英語能力之同時，並能探索與開發自我潛能，自我省思，促進生涯適性發展，實踐生命意義。將此能力運用在未來學習以及國際交流。
設計理念	<p>學生能運用感官、知覺和情感，藉由名人語錄、格言諺語、名人演說分享，透過分享、討論，以提升自主學習與探索能力。教師應鼓勵學生依據個人經驗，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。</p> <p>培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀。</p>		

<p>總綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫議題與生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>四、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> <p>五、發展善用多元與形式，從是藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>六、發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 九	<p>1. Reflection & Inspiration/18</p> <p>1-1. the Words of Wisdom/9</p>	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能運用英文所學字詞及句型說明內容。</p> <p>2. 積極參與課程，培養小組團隊合作精神。</p> <p>3. 具備積極主動的學習態度，豐富個人知識及視野。</p> <p>4. 學習感謝所擁有的人、事、物。常存感恩之</p>	<p>第一節 一. 準備活動 T 跟 Ss 說明：九年級除了提升英語考科能力之外，可能面臨很多壓力。所以這學期的彈性課程將以名人佳句、格言、名人演說，複習句型之外並學習人生態度與想法。 二. 發展活動 1. 複習(現在式) S+is/am/are/現在式一般 V+... 2. 分享並解說 5 句以現在式句型的佳句或格言。 例句① The unexamined life is not worth living.(Socrates) 混混噩噩的生活不值得過。 -- 蘇格拉底 例句② Time and tide wait for no man. 時光不等人 例句③ Living without an aim is like sailing without a compass. (John Ruskin)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。</p> <p>C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	<p>① https://arielhsu.tw/encourage-words-1/ Ariel Hsu 的祕密花園</p> <p>② 佳句摘要文本</p>

		<p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>心，並學會表達，化為實際行動。</p>	<p>生活沒有目標，猶如航海沒有羅盤。——羅斯金 例句④ The early bird catches the worm. 早起的兒有蟲吃。捷足先登。 例句⑤ Each man is the architect of his own fate. 每個人都是自己命運的建築師 三. 總結活動 1. T 抽籤請 Ss 分享今日所學感想。 2. 教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。 (第一節結束)</p>		
					<p>第二節 一. 準備活動 複習上次學習佳句。</p> <p>二、發展活動 1. 今日仍然以現在式句型分享佳句。 S+is/am/are/現在式一般 V+... 2. 分享並解說 5 句以現在式句型的佳句或格言。 例句①</p>		<p>① https://arielhsu.tw/encourage-words-1/ Ariel Hsu 的祕密花園</p>

				<p>Youth means limitless possibilities. 年輕人的未來，有無限的可能。 例句② Knowledge makes humble, ignorance makes proud. 博學使人謙遜，無知使人驕傲。 ★一併複習使役動詞 例句③ Journey of a thousand miles begins with single step. 千里之行，始於足下。 例句④ Energy and persistence conquer all things. 能量和堅持可以征服一切事情。 例句⑤ Sweat is the lubricant of success. 汗水是成功的潤滑劑。</p> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. T將兩次現在式的 10 句話(英文版)展示在螢幕上。分發學習單，請 Ss 依據學習單上的中文，找出配對英文句並抄寫上去。2. 教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。 <p>(第二節結束)</p>	<p>②佳句摘要文本</p> <p>③學習單</p>
--	--	--	--	---	----------------------------

			<p>第三節 一、 準備活動 複習上次學習佳句。</p> <p>二、 發展活動 今日兩個句型帶入分享佳句。</p> <p>1. there be 句型 there is/ are + n. …… 分享並解說 3 句以該句型的佳句或格言。 例句① Where there is life, there is hope. 留得青山在，不怕沒柴燒。 例句② Where there is a will, there is a way.有志者事竟成。 例句③ There' s always sunshine after the storm. 暴風雨過後，總是晴天。</p> <p>2. <u>If 子句, 主要子句</u> 分享並解說 2 句以該句型的佳句或格言。 例句① If you find a path with no obstacles, it probably doesn' t lead anywhere. 太容易的路，可能根本就不能帶你去任何地方。 例句②</p>	<p>口語評量 A. 清楚且正確回答教師提問。 B. 能正確回答教師提問。 C. 了解教師提問。</p>	<p>① https://arielhsu.tw/encourage-words-1/ Ariel Hsu 的祕密花園</p> <p>② 佳句摘要文本</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>If you do not learn to think when you are young, you may never learn. 如果你年輕時不學會思考，那就永遠不會。</p> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. T 抽籤請 Ss 分享今日所學感想。2. 教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。 <p>(第三節結束)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>第四節 一、準備活動 複習上次學習佳句。 二、發展活動 1. 先複習形容詞與副詞的比較級句型。 2. 說明本節課將運用的比較級句型帶入分享佳句 3 句。 例句① Action speaks louder than words. 坐而言不如起而行。 例句② Two heads are better than one. 兩人智慧勝一人。集思廣益。 例句③ Prevention is better than cure 預防勝於治療。 三、總結活動 1. T 抽籤請 Ss 分享今日所學感想。 2. 教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。 (第四節結束)</p>	<p>口語評量 A. 清楚且正確回答教師提問。 B. 能正確回答教師提問。 C. 了解教師提問。</p>	<p>① https://arielhsu.tw/encourage-words-1/ Ariel Hsu 的祕密花園 ② 佳句摘要文本</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

				<p>第五節 一、 準備活動 複習上次學習佳句。</p> <p>二、 發展活動 1. 說明本節課將運用的比較級句型帶入分享佳句 3 句。 例句① Better to do something imperfectly than to do nothing flawlessly. 寧願做事不完美，總比完美地不做事要好。 例句② Better late than never. 亡羊補牢，猶未晚矣 例句③ Better an empty purse than an empty head. 寧可錢袋癟，不要腦袋空。</p> <p>三、總結活動 1. T 抽籤請 Ss 分享今日所學感想。 2. 教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。 (第五節結束)</p>	<p>口語評量 A. 清楚且正確回答教師提問。 B. 能正確回答教師提問。 C. 了解教師提問。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>第六節</p> <p>一、準備活動 將第三~五節分享的名人佳句(共 11 句)再次複習。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請 Ss 就目前學習到的佳句中印象最深刻/或最能感同身受的句子。 2. 對其影響與改變的分享。 3. 發放卡片，請 Ss 擇一佳句寫入卡片，並予以美編。 <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請 Ss 分享美編的卡片。 2. 教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。 <p>(第六節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問。</p> <p>B. 能正確回答教師提問。</p> <p>C. 了解教師提問。</p> <p>卡片分享</p>	<p>① https://arielhsu.tw/encourage-words-1/ Ariel Hsu 的祕密花園</p> <p>② 佳句摘要文本</p> <p>③ 卡片</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>第七節</p> <p>一. 準備活動</p> <p>T 跟 Ss 說明：第 1~6 週已複習的句型。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 複習祈使句句型。</p> <p>2. 分享並解說 3 句以祈使句句型的佳句或格言。</p> <p>例句①</p> <p>Look before you leap.</p> <p>三思而後行。</p> <p>例句②</p> <p>Don't give up and don't give in.</p> <p>不要放棄，不要言敗!</p> <p>例句③</p> <p>Never underestimate your power to change yourself!</p> <p>永遠不要低估自我改變的能力!</p> <p>三. 總結活動</p> <p>1. T 抽籤請 Ss 分享今日所學感想。</p> <p>2. 教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。</p> <p>(第七節結束)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>第八節</p> <p>一、準備活動</p> <p>目前學習的名人佳句，對個人的影響與改變。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 詢問 Ss 是否知曉柴契爾夫人</p> <p>2. 名人：柴契爾夫人的分享。(影片簡介)</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 邀請 Ss 分享影片觀後感想。</p> <p>2. 教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。</p> <p>(第八節結束)</p>		<p>https://tw.voicetube.com/videos/1481</p> <p>英國超強鐵娘子的遺產：柴契爾夫人 The Real Legacy of Margaret Thatcher, Britain's Iron Lady</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>第九節 一、準備活動 第 8 節課觀賞柴契爾夫人簡介，了解其獨特且正向的想法。這節課將擷取她的一段名言分享。 二、發展活動 1. 簡單複習祈使句用法。 2. 講解名言內容與句型用法。 Watch your thoughts, for they become words. (小心你的想法，因為它們會成為言詞。) Watch your words, for they become actions. (小心你的言詞，因為它們會成為行動。) Watch your actions, for they become habits. (小心你的行動，因為它們會成為習慣。) Watch your habits, for they become character. (小心你的習慣，因為它們會成為性格。) Watch your character, for it becomes your destiny. (小心你的性格，因為它會成為你的命運。) 三、總結活動 1. T 說明藉由名言佳句的導讀希望給予 Ss 觀念的釐清與導正，並希望他們藉由學習能有所收穫。 2. 邀請 Ss 回饋，並讚美學生。 (第九節結束)</p>	<p>①原文 網址： 【英語多益通】解析柴契爾夫人名言學英文 ETtoday 生活新聞 ETtoday 新聞雲 https://www.ettoday.net/news/20130422/194584.htm#ixzz83pZ01LLv ②節錄 文本</p>
--	--	--	--	--	--

<p>十 十 五</p>	<p>1. Reflection & Inspiration/18 1-2. Farewell, my dear classmates /6</p>	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能運用英文所學字詞及句型說明內容。</p> <p>2. 積極參與課程，培養小組團隊合作精神。</p> <p>3. 具備積極主動的學習態度，豐富個人知識及視野。</p> <p>4. 學習感謝所擁有的人、事、物。常存感恩之心，並學會表達，化為實際行動。</p>	<p>第一節 一. 準備活動 1. 老師播放”賈伯斯在美國大學畢業致詞”的片段，讓學生感受畢業典禮的氣氛。 2. 詢問學生國小和幼稚園畢業典禮印象最深刻的場景。</p> <p>二. 發展活動 1. 觀看影片”賈伯斯在美國大學畢業致詞”的演講片段，教師引導學生說出第一段大意。 2. 播放第一段演講稿的文字稿。 3. 老師引導學生學習第一段演講稿的名言佳句。</p> <p>三. 總結活動 教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。 (第一節結束)</p>	<p>口語評量 A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。 C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	<p>播放 Youtube, ”賈伯斯在大學演講的片段” 賈伯斯演講之名言佳句學習單</p>
----------------------------	---	--	--	--	--	---	---

英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。

綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習

輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。

輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。

輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。

<p>第二節</p> <p>一. 準備活動</p> <p>1.觀看影片”賈伯斯在美國大學畢業致詞”的演講片段，教師引導學生說出第-二、三段大意。</p> <p>2.播放第二、三段演講稿的文字稿。</p> <p>3.老師引導學生學習第二、三段演講稿的名言佳句。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1.請學生分享賈伯斯演講中最喜歡之名言佳句，並說明原因。</p> <p>2.全班票選賈伯斯畢業致詞最令人印象深刻之句子。</p> <p>三. 總結活動</p> <p>教師針對學生表現給予鼓勵。</p> <p>(第二節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問。</p> <p>B. 能正確回答教師提問。</p> <p>C. 了解教師提問。</p>	<p>播放 Youtube ,”賈伯斯在大學演講的片段”</p> <p>賈伯斯演講之名言佳句學習單</p>
---	---	---

與自我管理的能力。

第三節
一. 準備活動
教師說明課程內容及學習任務。

二. 發展活動
1. 播放影片”阿滴畢業英語—五種哭的方式”第一段，介紹畢業相關單字。
2. 教師引導學生說出不認識的單字。
3. 老師講解新單字的意思和用法。
4. 學生分組進行生字競賽。
5. 發下學習單，熟悉畢業相關單字。
6. 用相關單字進行”心臟病”遊戲。

三. 總結活動
教師針對學生表現給予鼓勵。
(第三節結束)

口語評量
A. 清楚且正確回答教師提問。
B. 能正確回答教師提問。
C. 了解教師提問。

播放
VoiceTube, ”阿滴畢業英語—五種哭的方式”影片

畢業相關單字學習單

					<p>第四節</p> <p>一、準備活動 教師說明課程內容及學習任務。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放影片”阿滴畢業英語—五種哭的方式”最後一段，滴妹的畢業典禮致詞。2. 教師引導學生說出影片大意。3. 老師與學生互動，解說影片，教師引導學生說出看法。 <p>三、總結活動 教師針對學生表現給予回饋。</p> <p>(第四節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問。</p> <p>B. 能正確回答教師提問。</p> <p>C. 了解教師提問。</p>	<p>播放 VoiceTube, ”阿滴畢業英語—五種哭的方式”影片</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

				<p>第五節 一、準備活動 教師說明課程內容及學習任務。</p> <p>二、發展活動 1. 播放影片”阿滴畢業英語—五種哭的方式”最後一段，滴妹的畢業典禮致詞。 2. 老師與學生互動，解說影片，教師引導學生說出看法。 3. 教師引導學生說出影片大意。 4. 老師與學生互動，解說影片，教師引導學生說出看法。 5. 發下學習單，寫一段畢業典禮致詞或對同學的畢業祝福。</p> <p>三、總結活動 教師針對學生表現給予回饋。</p> <p>(第五節結束)</p>	<p>口語評量 A. 清楚且正確回答教師提問。 B. 能正確回答教師提問。 C. 了解教師提問。</p>	<p>播放 VoiceTube, ”阿滴畢業英語—五種哭的方式”影片</p> <p>畢業致詞或對同學的畢業祝福習單</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>第六節 一、準備活動 教師說明課程內容及學習任務。</p> <p>二、發展活動 1.請同學輪流上台發表自己準備的畢業致詞或對同學的畢業祝福。 2.將同學之表現錄下來並且在重播一次，票選前三位表現最佳之同學。</p> <p>三、總結活動 教師針對學生表現給予回饋。</p> <p>(第六節結束)</p>	<p>A.能以全英語完成畢業致詞內容 B.能部分用英文完成畢業致詞內容。 C.用中文完成畢業致詞內容。</p>	<p>畢業致詞或對同學的畢業祝福習單</p>
--	--	--	--	---	---	------------------------

十六 十八	1. Reflection & Inspiration/18 1-3. Graduation songs /3	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	1. 能運用英文所學字詞及句型說明內容。 2. 積極參與課程，培養小組團隊合作精神。 3. 具備積極主動的學習態度，豐富個人知識及視野。 4. 學習感謝所擁有的人、事、物。常存感恩之心，並學會表達，化為實際行動。	第一節 一. 準備活動 1. 老師播放 Shakira 的” Try Everything” 的片段，讓學生感受畢業典禮的氣氛。 2. 詢問學生國小和幼稚園畢業典禮印象最深刻的畢業歌曲。 二. 發展活動 1. 觀看影片” Try Everything” 的影片，教師引導學生說出每一句歌詞的大意。 2. 老師引導學生從歌詞中找出對自己最有啟發或最喜歡的一句。 三. 總結活動 教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。 (第一節結束)	口語評量 A. 清楚且正確回答教師提問。 B. 能正確回答教師提問。 C. 了解教師提問。	
---------------	--	--	--	---	---	--	--

	<p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>第二節</p> <p>一. 準備活動 教師說明課程內容及學習任務。</p> <p>二. 發展活動 1.播放影片” Try Everything”。 2.教師引導學生說出不認識的單字。 3.老師講解新單字的意思和用法。 4.用相關單字進行”心臟病”遊戲。</p> <p>三. 總結活動 教師針對學生表現給予鼓勵。 (第二節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問。</p> <p>B. 能正確回答教師提問。</p> <p>C. 了解教師提問。</p>	
--	--	---	--	---	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>			<p>第三節 一、準備活動 教師說明課程內容及學習任務。</p> <p>二、發展活動 1.請同學分組練習歌曲。 2.請各組上台演唱，票選前三組表現最佳之組別。</p> <p>三、總結活動 教師針對學生表現給予回饋。</p> <p>(第三節結束)</p>	<p>口語評量 A. 清楚且正確回答教師提問。 B. 能正確回答教師提問。 C. 了解教師提問。</p>	
--	--	---------------------------------	--	--	---	---	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。