

南投縣立中興國民中學 112 學年度領域學習課程計畫

第一學期

領域 /科目	語文領域/英語	年級/班級	八年級，共 15 班
教師	英語領域全體教師	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標：

第三冊

1. 學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。
2. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。
3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。
4. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	假期活動 Lesson 1 I Had a Great Vacation	英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			<p>2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. 發下學習單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。</p> <p>3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。</p>		
二	<p>假期活動</p> <p>Lesson 1 I Had a Great Vacation</p>	<p>英-J-A2@ 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 說明過去式常用的時間副詞種類。</p> <p>3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>

			<p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 請學生完成 Activity，並於下一堂課發表。</p>		
三	<p>假期活動 感冒照護 Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p>	<p>英-J-A2@ 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C3@ 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

			<p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 5W1H 提問策略。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。 3. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 5W1H 提問練習並核對答案。 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 		
四	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-C3@具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動 	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。 3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。 <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 because/becauseof 的用法。 2. 完成 Circle 練習。 		
五	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-C3@具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

			<p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下:have a high fever、a sore throat。 4. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。 5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 		
六	感冒照護 複習一 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	英-J-C3@具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民	[Read Up] 1. 請學生先複習 Reading 單元教過的 Compare and Contrast:Venn Diagram。 2. 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		<p>情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>3. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。</p> <p>4. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 Fill In 文氏圖練習並核對答案。</p> <p>5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In]</p> <p>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。</p> <p>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。</p> <p>4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。</p> <p>5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。</p> <p>6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。</p>		
七	<p>複習一 寓言故事 Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【段考週】</p>	<p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>[Review 1] [Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b.部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c.部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明臺灣的垃圾車音樂在國外是冰淇淋車的音樂。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:寓言故事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>		
<p>八</p>	<p>寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p>	<p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。 4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		進行適切合宜的溝通與互動。	5. 引導學生進行 Activity。 [Grammar 1-2] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。		
九	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Grammar 3] 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹時間的表示法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			<p>3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。</p> <p>2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。</p> <p>3. 歸納漫畫內容，根據策略完成最後的 Story Map 練習。</p> <p>4. 完成練習後，請教師提問，指派學生回答，並核對答案。</p> <p>5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</p>		
十	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1@ 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>文學習與溝通成效。</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。 <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。 2. 請學生完成練習。 		
十一	<p>職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p>	<p>英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。</p>	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2. 請學生進行 Say and Write 練習。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 	<p>【資訊教育】 資 J13 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			<p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>		
十二	<p>職業探索 複習二 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2</p>	<p>英 -J-A1@ 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Lesson 4] [Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。</p> <p>3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 Pros and Cons。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<p>2. 請學生閱讀文章。</p> <p>3. 讀完後，請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點，或贊成跟反對的理由，根據策略完成右頁的 Pros and Cons 練習。</p> <p>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 2] [Read and Say]、[Read and Fill In]、[Read and Circle]</p> <p>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習過去進行式的句型用法，並完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。</p> <p>4. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It 當主詞的用法，並完成 Read and Circle 的練習。</p>		
十三	<p>複習二 旅行計畫 Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p>	<p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Review 2] [Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b.部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c.部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			<p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p> <p>[Lesson 5] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p>		
十四	<p>旅行計畫 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【段考週】</p>	<p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 說明並講解未來式的句型。</p> <p>2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow,next week,later,soon,in the future)。</p> <p>3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>4. 示範代換 be going to 的句型，並請學生進行 Say and Write 練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			<p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 		
十五	<p>旅行計畫 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p>	<p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。 3. 請學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			<p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 		
十六	<p>旅行計畫 交通工具 問路與指引方向 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p>	<p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Lesson 5] [Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 完成練習後，請學生繼續完成右頁的選擇題。 3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。 <p>[Lesson 6] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>		
十七	<p>交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p>	<p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹問路的句型。</p> <p>2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」的用法，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>	<p>【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>
十八	<p>交通工具 問路與指引方向</p>	<p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>2. 解說課文。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>

	<p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p>	<p>常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。 4. 引導學生進行 Discuss。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。 3. 請學生練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 英文單字是由音節構成，一個單字最少有一個音節，而音節的核心就是母音。 2. 雙音節的字 lucky、money、famous 有兩個母音，所以有兩個音節。 3. 三音節的字 exciting、already、popular 有三個母音，所以有三個音節。以此類推。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。</p>		
--	---	---	---	--	--

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<p>2. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。</p> <p>3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。</p>		
十九	複習三 Review 3	<p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Read and Say]、[Read and Circle]、[Read and Fill In]</p> <p>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習未來式的用法，並完成 Read and Circle 練習。</p> <p>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。</p> <p>4. 複習花費動詞的用法，並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b.部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c.部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人在等公車時不招手。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	
廿	B3 總複習	<p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p>	<p>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>		
廿一	<p>B3 總複習 【段考週】</p>	<p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動</p>	

南投縣立中興國民中學 112 學年度領域學習課程計畫

第二學期

領域 /科目	語文領域/英語	年級/班級	八年級，共 15 班
教師	英語領域全體教師	上課週/節數	每週 3 節，20 週，共 60 節

課程目標：

第四冊

- 1.能使用形容詞比較級與最高級。
- 2.能使用連綴動詞。
- 3.能使用感官動詞。
- 4.能使用使役動詞。
- 5.能使用情態副詞。
- 6.能使用副詞比較級與最高級。
- 7.能使用反身代名詞。
- 8.能使用 not only...but also...。
- 9.能使用不定代名詞。
- 10.能使用從屬連接詞 if, although。
- 11.能積極參與課堂活動並與他人合作。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、	[Word Bank] 1. 主題引導：分組寫出 shopping at a clothes shop 會使用到的字詞。 2. Word Bank 字彙教學。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		<p>句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>3. 聽力練習：老師發下學習單 1，請學生根據對話內容，在學習單內填入正確答案。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</p> <p>2. 快問外答：對話</p> <p>(1) 老師播放對話 CD 或是動畫一遍後，開始進行提問。</p> <p>(2) 請全班扮演 Anna 和 Nick。</p> <p>3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. What's the Difference Between the Two Things ?</p> <p>(1) 老師在黑板上畫一顆大藍色球及一顆更大紅球，說出以下英文： The blue ball is big. The red ball is bigger.</p> <p>(2) 老師在兩顆球的線形圖下面分別寫出：The blue ball is big 及 The red ball is bigger.</p> <p>2. Presentation :</p> <p>(1) 老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較級。</p> <p>(2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up : English Song - Stronger</p>	<p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
--	--	--	---

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			請學生回家至 YouTube 聆聽美國知名女歌手 Kelly Clarkson 演唱的歌曲 Stronger。請學生抄下歌曲中含有比較級的英文句子及中文翻譯，並於下一節課繳交。		
二	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>[Grammar]</p> <p>1. Warm Up：老師徵求兩位外表特質相似的學生到講臺前來，並造句解釋 as... as... 的句型。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 老師播放影片，請學生仔細觀察影片中 as...as... 連接了什麼形容詞？</p> <p>(2) 老師抽點學生起來說出正確的句子。</p> <p>3. Wrap Up：</p> <p>(1) 老師投影出幾個英文諺語給學生過目：as poor as a church mouse (十分貧窮)、as blind as a bat (十分盲目)。</p> <p>(2) 老師發下學習單 5，請學生寫出七種與自己特質相同的動物名稱。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. Warm Up：老師在黑板上寫出 What does fashion mean to you? 請學生四人一組回答。</p> <p>2. Presentation：課文大搜查</p> <p>(1) 單字教學：老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>(2) 聽力關鍵字：老師請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到的形容詞原級及比較級。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

			<p>(3) 閱讀技巧：老師教導學生 Making Inferences 的閱讀技巧。</p> <p>(4) 朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。</p>		
三	<p>外觀 家電；3C 產品 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	<p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Lesson 1] [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。 3. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Stress] 1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。 2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——推論。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。 3. 請學生完成右頁的練習題。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			<p>4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導：學生思考在家電行可以買到的商品。</p> <p>2. 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 中字彙。</p> <p>3. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。</p>		
四	<p>家電；3C 產品</p> <p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	<p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 暖身</p> <p>引導每組學生寫出自己家中最古老的文物，並簡要說明這些物品對他們的意義。</p> <p>2. 快問外答：對話</p> <p>(1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。</p> <p>(2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。</p> <p>3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1) 老師在黑板上寫出以下三個句子：Student A is tall. Student B is taller. Student C is the tallest.</p> <p>(2) 老師將請學生觀察</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

			<p>tall、taller、the tallest 字形的變化及其意義的改變。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 引導學生觀察課本「形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」，向學生說明單音節形容詞演變成最高級共有 5 種變化。</p> <p>(2) 發下學習單 2，填入正確答案。</p> <p>[Grammar B]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1) 老師在黑板上分別寫出以下三個句子：</p> <p>The blue pen is expensive. The black pen is more expensive. The red pen is the most expensive.</p> <p>(2) 老師請學生觀察 expensive 變成形容詞最高級的變化。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 引導學生觀察課本「雙音節或多音節形容詞最高級變化表」。</p> <p>(2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p>		
五	<p>家電；3C 產品</p> <p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	<p>英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>[Reading—part 1]</p> <p>1. Warm Up：老師在黑板上寫出 What are the three oldest electrical appliances in your house? How old are they? 請學生四人一組，在小白板上寫出一項可能的答案並念出來。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		進行適切合宜的溝通與互動。	<p>(2) 聽力關鍵字：老師播放課文 CD，請學生寫下聽到的形容詞三級。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. Warm Up：老師根據上一節課課文內容，請學生四人一組，每組輪流派人搶答。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) Reading Skills：老師教導學生如何進行 Compare and Contrast。</p> <p>(2) It Means a Lot to Me 文章創作：老師發下學習單 7，請學生參考課本內容，仿寫出一小篇介紹物品的短文。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹「n. + n.」與「adj. + n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。</p>		閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
六	家電；3C 產品	英 -J-B1@ 具備聽、說、讀、寫	[Lesson 2] [Read Up]	1. 檔案評量 2. 口語練習	【閱讀素養教育】

	<p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1</p>	<p>英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Note-taking。 2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的 Travel Packages。 3. 請學生完成右頁上方的表格分析。 4. 請學生完成右頁下方的練習題。 5. 完成練習後，核對答案。 [Review 1] [Look and Fill In]、[Read and Choose] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。 2. 播放 b.部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c.部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p>	<p>3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
<p>七</p>	<p>食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells Good 【段考週】</p>	<p>英-J-A1@ 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通</p>	<p>[Word Bank] 1. 主題引導：讓學生寫出 ordering the food 會使用到的字詞。 2. Presentation：帶讀課本 Word Bank 的字彙。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>3. 進階練習：依照 meat, vegetables 和 drinks，分成三類。 [Dialogue]</p> <p>1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。</p> <p>2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。</p> <p>(2) 教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>5. 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>6. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。</p> <p>7. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。</p> <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容</p>	<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
--	--	---	--

			詞做連結。它很像數學符號的「=」。 3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。		
八	食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	英-J-A1@ 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。	[Grammar 2] 1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。 2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。 3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。 [Reading—part 1] 1. 主題引導 (1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？ (2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？ 2. 關鍵聽力 (1) 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 (2) 教師重複播放 1 遍讓全班跟讀。 3. 單字教學 教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。 4. 閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。 (2) 教師介紹本課的 Reading Skills。 [Reading—part 2]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

			<p>1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。</p> <p>(2) 教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。</p>		
九	<p>食物；招牌顏色 隔宿露營 L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly</p>	<p>英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2@積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Linking]</p> <p>1. 教師介紹連音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。</p> <p>3. 接著完成下方的連音練習題。</p> <p>[Reading Challenge]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。</p> <p>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

			<p>(1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。</p> <p>(2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。</p> <p>2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。</p> <p>3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 副詞動ㄉ動ㄉ：教師發下學習單 1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。</p> <p>2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。</p>		<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
十	<p>隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly</p>	<p>英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2@積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>3. 閱讀策略：教師請學生做 silent reading。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 發下學習單 2，請小組成員將對話內容整理在表格中。</p> <p>(2) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。</p> <p>[Grammar A, B]</p> <p>1. Warm Up：教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」，修飾句中的動作。</p> <p>2. 比手畫腳：將全班分成兩組，要求臺上兩位學生以肢體動作，合力演出</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<p>白紙上的片語，讓臺下同組的同學猜。</p> <p>3. 請學生完成課本上 Grammar A, B 的文法練習題。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 王牌編劇</p> <p>(1) 教師在黑板上寫出十個本單元所學的情態副詞。</p> <p>(2) 教師將學生分組，請小組中每人利用黑板上的情態副詞，選定一個主詞，分別造一個句子，編出故事的情節。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 教師造句 I am reading more loudly than Kevin. Kevin is reading more loudly than Nina. I am reading the most loudly of the three.</p> <p>(2) 將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。</p> <p>(3) 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p>		
十一	<p>隔宿露營</p> <p>L4 Let's Set Up Camp Quickly</p>	<p>英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放，讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>(1) 教師用電子書進行教學與解釋。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

	<p>英-J-C2@積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>(2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>(2) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。</p> <p>3. 接著完成下方的語調練習題。</p>	<p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
--	--	---	---

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

<p>十二</p>	<p>隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2</p>	<p>英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。 英-J-C2@積極參與課內及課外英文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>[Lesson 4] [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。 [Review 2] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。 2. 播放 b.部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c.部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
<p>十三</p>	<p>地震 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit</p>	<p>英-J-A3@具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>[Word Bank] 1. 主題引導 (1) 教師先播放 If You' re Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>

		<p>(2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題。</p> <p>2. 字彙教學：教師帶讀單字。</p> <p>3. 進階練習</p> <p>(1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。</p> <p>(2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>教師先播放大版地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引導。</p> <p>2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Number 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。</p> <p>(2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>(3) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p>	<p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>
--	--	---	---

			(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。		
十四	地震 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【段考週】	英-J-A3@具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up：教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。</p> <p>2. 感官動一動 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。</p> <p>3. 比手畫腳 (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。 (2) 學生三人一組，A 比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，做出合理可相應的動作，C 則需要造句。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>2. Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. not only A, but also B：教師先向學生講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。</p> <p>2. Presentation：教師發下學習單 3，完成填空。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			<p>(1) 教師先投影地震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。</p> <p>2. 關鍵聽力 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>3. 單字教學 教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解 教師請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。</p>		
十五	<p>地震 環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>英-J-A2@ 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3@ 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活</p>	<p>[Lesson 5] [Reading] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生最難忘的颱風經驗？ 2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到課本 Read Up，一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Questioning 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。 [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

		<p>常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。 (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。 2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。 3. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Intonation] 1. 教師介紹 Wh-問句的語調。 2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。 3. 接著完成下方的語調練習題。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 主題引導 以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。 2. 字彙教學 (1) 教師帶讀單字。 (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。 3. The 4R's Rule (1) 請學生說說什麼是 The 4R's Rules。 (2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4R's Rules。</p>		<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
<p>十六</p>	<p>環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be</p>	<p>英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清</p>	<p>[Dialogue] 1. 海枯石爛</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

	<p>More Plastic in the Ocean</p>	<p>文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3@ 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>(1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。</p> <p>(2) 各組自由分享答案。</p> <p>2. 聽力理解訓練 教師播放對話並提問。</p> <p>3. 環保小尖兵</p> <p>(1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rules?</p> <p>(2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R's rules and start from small things.</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write 請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> <p>3. Wrap Up 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>(1) 教師以電子書講解文法 A。</p> <p>(2) 完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說</p> <p>(1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。</p> <p>(2) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。</p>	<p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
--	----------------------------------	---	--	-------------------------------	--

			<p>3. 文法講解 教師以電子書講解文法 B。</p> <p>4. Wrap Up 完成課本習題練習。</p>		
十七	<p>環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>英-J-A2@ 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3@ 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1@ 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 書信格式 教師說明書信的書寫格式。</p> <p>2. 閱讀理解訓練 (1) 播放課文音檔。詢問學生 Johnny 寫這封信的目的是什麼。 (2) 討論課文的篇章結構。 (3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？</p> <p>2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到 Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Identifying the Author's Purpose 請學生完成課本右頁上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up (1) 請學生共同完成右頁下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

			<p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。</p> <p>2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降。</p>		
十八	<p>環保</p> <p>L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p> <p>Review 3</p>	<p>英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3@具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師請學生閱讀文章。</p> <p>2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習。</p> <p>3 接著請學生完成右頁下方的練習題。</p> <p>4. 完成練習後，核對答案。</p> <p>5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 3]</p> <p>[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1. 請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。 2. 播放 b.部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c.部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p>		
十九	<p>外觀 食物 地震 環保 第四冊總複習</p>	<p>英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語學習與溝通成效。 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Book 4 總複習] 1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。 2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫</p>	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>英-J-A3@具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2@積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
廿	<p>外觀 食物 地震 環保 第四冊總複習 【段考週】</p>	<p>英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清</p>	<p>[Book 4 總複習]</p> <p>1. 帶讀 L1-L6 的單字。</p> <p>2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p>	

		<p>文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3@具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2@積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
--	--	--	--	--	--