

## 南投縣立中興國民中學 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

<b>領域</b>	特殊需求 (八上 創造力)			
<b>班型</b>	不分類資優資源班			
<b>每週節數</b>	1 節	<b>教學者</b>	陳心怡	
<b>組別/教學人數</b>	八年級 資優 850/9			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 主題：			
<b>學習重點</b>	特殊需求領域-創造力學習表現：  特創 1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。 特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。 特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。 特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-4 有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。 特創 4a-IV-2 接受他人建設性的改進意見。  特殊需求領域-創造力學習內容： 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特創 A-IV-8 內在驅力的作用與影響。 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法 (21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論) 特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。			

	特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品。	
<b>學習目標</b>	特殊需求領域-創造力學習目標： 1. 能形塑、深化創造性人格特質。 2. 能熟練並適時運用各創造力策略。 3. 能強化批判性思考、分析等高層次思考歷程。 4. 能評鑑最佳的思考方向或解答。 5. 能面對逆境並克服困難，保有持續前進的動力。 6. 能重視與創造力課題和活動有關的議題。	
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書 ( _____ 版本，第 _____ 冊) <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 學術研究 <input checked="" type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input checked="" type="checkbox"/> 新聞 <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 4. 教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量	
<b>第一學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1-3	創造交響樂-聆聽	能統整運用創造力而有所改變的故事。 能了解創造力對社會與國家發展的影響。
4-5	創造交響樂-序曲	能產出創意照片一張。 能以新穎、幽默方式完成任務。 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。
6-9	創造交響樂- 樂章 I	能產出創意海報一張。 能探索事物的創造力關鍵。 能重組原有構想產出新穎的構想。 <b>期中評量週</b>
10-13	創造交響樂-	能產出小說接寫成果一份。

	樂章 II	能跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 能檢核達到問題解決相同目的之多元方式。
14-17	創造交響樂- 樂章 III	<b>期中評量週</b> 能產出小說改寫成果一份。 能改變原有作品的元素，提高其美感與獨創性。 能以多元方式與素材表現構想與概念。
18-21	創造交響樂- 大合奏	能修正小說改寫成果一份。 能融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處。 能傾聽與回應他人的建議。 <b>期末評量週</b>

## 南投縣立中興國民中學 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

<b>領域</b>	特殊需求 (八下 領導才能)			
<b>班型</b>	不分類資優資源班			
<b>每週節數</b>	1 節	<b>教學者</b>	陳心怡	
<b>組別/教學人數</b>	八年級 資優 850/9			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 認識世界基本人權與道德責任。			
<b>學習重點</b>	特殊需求領域-領導才能學習表現： 特領 1a-IV-1 採用民主程序訂定任務目標。 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特領 2b-IV-1 肯定成員執行任務的能力。 特領 2b-IV-5 協助成員找尋提升能力的學習管道。 特領 3a-IV-2 開發和運用所擁有的人力及物力資源。 特領 3a-IV-5 欣賞各種領導藝術的風格和價值。 特領 3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。  特殊需求領域-領導才能學習內容： 特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。 特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。 特領 B-IV-3 領導者與被領導者角色定位。			
<b>學習目標</b>	特殊需求領域-創造力學習目標： 1. 能認識並包容團隊成員的多元性。			

	2. 能設定團體目標並擬定計畫。 3. 能確認計畫中個人責任，並分配任務。 4. 能以正面態度肯定成員對於任務付出的努力以及對成果的貢獻。 5. 能分析任務執行過程中團隊的優缺點並反思檢討。	
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書 ( _____ 版本，第 _____ 冊) <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 學術研究 <input checked="" type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input checked="" type="checkbox"/> 新聞 <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 4. 教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量	
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1-3	少年少女的野心	能察覺領導者在任務中的責任及應有的特質。 能欣賞各種領導風格的特質。
4-7	大人物們的野心	能完成小組任務：統整辨析領導小故事。 能依據團員的多元性分配任務。 能辨析各種領導藝術的風格和價值。 <p style="text-align: center;"><b>期中評量週</b></p>
6-9	I like I don' t like I	能探索童工議題。 能完成小組任務：童工議題報告。 能根據任務目標規劃期程。 能根據任務計畫分配任務。
10-13	I like I don' t like II	能對公共議題提出觀點。 能根據回饋修正小組成果。 能欣賞團隊成員的優秀表現。
14-17	My 遊 I	<p style="text-align: center;"><b>期中評量週</b></p> 能完成小組任務：旅遊企劃書。 能協助成員學習完成任務的知能。 能整合各種任務中的資源。 能以民主程序決定任務目標。

18-21	My 遊 II	能分析環境中各種對任務執行產生影響的因素。 能反思任務執行過程中的不足處。 能與成員共同調整任務目標。 <p style="text-align: center;"><b>期末評量週</b></p>
-------	---------	--

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。