

## 南投縣立中興國民中學 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

<b>領域</b>	<b>特殊需求 (生活管理)</b>			
<b>班型</b>	<b>不分類分散式資源班</b>			
<b>每週節數</b>	1 節	<b>教學者</b>		簡慈萱
<b>組別/教學人數</b>	760/2 人 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 安全教育：日常生活安全與校園安全。 2. 家庭教育：家人關係與互動。 3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。			
<b>學習重點</b>	調整後學習表現/學習內容： <b>學習表現</b> 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。			

	<p><b>學習內容</b></p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。  特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。  特生 A-sP-8 用餐禮儀。  特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。  特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。  特生 A-sA-4 食物的烹調方式。  特生 C-sP-5 個人清潔。  特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。  特生 F-sP-3 清掃工作的技能。  特生 H-sP-1 休閒活動的認識。  特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。  特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。  特生 K-sP-1 就讀學校的認識。  特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。  特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。  特生 L-sP-4 自我管理技巧。  特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動收拾用餐前後環境或烹飪環境。</li> <li>2. 能自己製作簡單的餐食。</li> <li>3. 能把環境打掃乾淨。</li> <li>4. 能正確清潔自己的身體。</li> <li>5. 能維護自己的身體自主權並尊重他人。</li> <li>6. 能了解詐騙手段與預防方法。</li> <li>7. 能知道休閒好處，並安排休閒活動。</li> <li>8. 能選出適合自己以及自己喜歡的休閒活動。</li> <li>9. 能安排自己放學後的時間或假日時間。</li> <li>10. 能製作出關於自己放學後或假日的時間分配表。</li> <li>11. 能按照自己訂出的時間分配表執行所訂的項目。</li> <li>12. 能自我檢核時間分配表的項目是否有達成。</li> </ol>
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p><input type="checkbox"/> 教科書 ( _____ 版本，第 _____ 冊)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本    <input type="checkbox"/> 學術研究    <input type="checkbox"/> 報章雜誌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 影片資源    <input checked="" type="checkbox"/> 網路            <input checked="" type="checkbox"/> 新聞            <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材</p> <p><input type="checkbox"/> 其他： _____</p> <p>2. 教學方法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法    <input type="checkbox"/> 結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統    <input type="checkbox"/> 識字教學法    <input type="checkbox"/> 社會故事教學</p>

法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
4. 教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量		
5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、我會打理自己	1. 能回答出自己認為的帥哥/美女圖片。 2. 能配對身體部位和清潔用品的圖片。 3. 能正確使用洗面乳清潔臉部。 4. 能說出清潔身體的步驟。
4-7	二、尊重自己，尊重他人	1. 能說出或回答出保護自己的行為。 2. 能說出或回答出尊重他人的行為。 3. 能正確分辨性騷擾及性侵害。 4. 能回答出遇到求助的方法。
8-11	三、休閒活動 (一)	1. 能說出 1 種自己的興趣或喜歡的休閒活動。 2. 能說出至少 3 種休閒活動名稱。 3. 能說出 2 種休閒的益處。 4. 學生能回答出適合休閒的場所。 5. 學生能說出適合休閒的時間。 6. 能說出 2 件從事休閒時應注意的事項。
12-15	四、我是清潔小達人 (一)	1. 能分辨出乾淨與不乾淨的環境。 2. 能說出至少 3 種打掃用具。 3. 能說出 2 種自己做過的清潔工作。 4. 能正確配對每個清潔用品與清潔項目。 5. 能把老師指定的清潔工作做好。 6. 能說出清潔前後的差別。
15-17	五、時間管理大師	1. 能說出自己放學後的行程。 2. 能回答出放學回家後到睡覺前想做的事情。 3. 能回答出做每件事花多久的時間比較合理。 4. 能記錄一次周末的行程表。

18-21	六、計畫達人 (一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 3 項自己假日會做的事情。</li> <li>2. 能說出自己理想的時間分配表。</li> <li>3. 能製作出 1 份放學後的時間分配表。</li> <li>4. 製作出 1 份放假日的時間分配表。</li> </ol>
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1-4	一、反詐騙高手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 2 種詐騙行為。</li> <li>2. 能說出反詐騙電話號碼。</li> <li>3. 學生能說出影片中的詐騙方式。</li> <li>4. 能在情境演練下，做出拒絕詐騙行為。</li> </ol>
5-8	二、休閒活動 (二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完整體驗 2 種教師所提供的休閒活動。</li> <li>2. 能分享體驗過的休閒活動之感受。</li> <li>3. 學生能說出體驗的休閒活動好處或是 1 種該活動需特別注意的事項。</li> </ol>
9-11	三、我是清潔小 達人(二) 廚房餐桌清潔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出至少 1 種用完廚房後該做的清潔。</li> <li>2. 能說出至少 1 種用餐完畢後該做的清潔。</li> <li>3. 能正確使用清潔用品。</li> <li>4. 能正確使用清潔劑。</li> <li>5. 能正確回答出清潔過後的環境。</li> </ol>
12-15	四、我是小廚師 (一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出至少 6 種常見食材。</li> <li>2. 能說出至少 1 個可以買到食材的地方。</li> <li>3. 能正確配對教師指定的食物圖片及名稱。</li> <li>4. 能正確選出教師提供的圖片中較好的蔬果。</li> <li>5. 能說出廚房常見的鍋具名稱。</li> </ol>
16-18	五、我是小廚師 (二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出至少 2 種烹調方式。</li> <li>2. 能正確做出蔬果的清洗。</li> <li>3. 能正確操作電鍋。</li> <li>4. 能說出電鍋使用的注意事項。</li> <li>5. 能用電鍋煮出一道料理。</li> </ol>
19-21	六、計畫達人 (二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在自己的時間分配表上畫出檢核欄位。</li> <li>2. 能在自己的時間分配表上勾選是否有完成該項目。</li> <li>3. 能統計出自己的時間分配表有幾個項目是如期完成。</li> <li>4. 能依照前一份時間分配表的完成度統計結果再重新分配時間或計畫項目。</li> </ol>

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生

活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。