

南投縣立中興國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀雲端世界	年級/班級	七年級，共 15 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	全體英語教師共備
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、科技	與學校願景呼應之說明	利用線上自主學習資源，培養學生學習興趣，增加學習樂趣，欣賞多元文化。
設計理念	引導學生能活用線上資源，自主學習，由歌曲、繪本、遊戲培養學習興趣，進而探索世界各地的生活方式，學會遵守規矩、尊重他人，展現自己對國際文化的理解與學習，了解各地因為時區的不同，而衍生的生活作息、文化差異等。		

<p>總綱核心素 養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 人際關係與團隊合作 J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 B3 藝術涵養與美感素養 J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>	<p>領綱核心素 具體內涵</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由歌曲的內容及意境探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 2. 能共同討論歌曲的內容，並分享心得。 3. 能運用資訊檢索能力自主學習。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 能以簡易的英語上台報告分享各組所選的歌曲內容。 6. 能以英文流利地唸出歌曲的歌詞。 7. 能跟著 CD 唱出完整的歌曲。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 四	Spot the sounds/4	<p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>英*◎Ab-IV-3 歌謠、韻文的節奏與音韻</p> <p>英◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p>	<p>1. 能運用線上資源自主學習。</p> <p>2. 藉由韻文培養對英語發音的敏感度。</p>	<p>第一~四節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 播放 Cool English 國中口說課程的「發音一點靈」的相似母音影片。</p> <p>2. 老師唸出單音,全班學生一起辨音。例如,聽到長音起立,聽到短音則坐下。</p> <p>第一節課 短母音/ε/與/æ/</p> <p>第二節課: 雙母音/ei/和短母音/ε/的差別</p> <p>第三節課: 短母音/o/與長母音/u/</p> <p>第四節課: 長音/i /及短音/I/</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 播放歌謠韻文,讓全班一起辨音。例如,聽到短音起立,聽到長音則坐下。</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問,並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問,大略說出自己的想法。</p> <p>C. 了解教師提問,經由教師或學生引導回答問題。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=icTPgnpkS6I</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WRVs0Ch907o</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sGxnVUiSFK8</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					2. 第二次播放歌謠韻文，分組競賽方式辨音。 第一節課：Bath song 第二節課：Do you eat fruits? 第三節課：Wheels on the bus 第四節課：Hide and seek in the snow 三、總結活動 1. 第三次播放搭配歌謠韻文的影片，讓孩子去猜歌詞單字意思。 2. 幫助孩子理解完整的歌謠韻文意思，並一起跟唱。		
五 七	繪聲繪音 「交」安全 /3	英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1 能運用所學的自然發音規則唸出繪本句子。 2 能連結自身經驗和繪本內容。 3 能從繪本中獲得啟發。 4 探究騎乘自行車戴安全帽、騎	第一節 一、準備活動 透過 PPT 簡介 UN 對於 SDGs 的 17 個目標。 二、發展活動 1. 全班共讀繪本一次，由老師朗讀。	口語評量 A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。	繪本：I like, I don't like. 安全騎乘自行車教學指引手冊（交通

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		<p>講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1bIV-2 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>交 B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。</p> <p>交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。</p> <p>交 D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	<p>英 ©Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>綜 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>綜 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>乘注意事項及展現行人與車輛的相互禮讓。</p> <p>5 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方法。</p>	<p>2. 學生分組再讀一次繪本，並共同完成 I see/I think/I wonder 學習單。</p> <p>三、總結活動 學生分享 I see / I think / I wonder 學習單。</p> <p>第二節 一、準備活動 給學生觀看各國交通工具(捷運、汽車、機車、自行車)、交通路口對照圖。</p> <p>二、發展活動 1. 把各國交通路口對照圖印成紙本，將學生分組，依圖片內容造句，表達差異。 2. 教師提供自行車狀況：沒戴安全帽、騎乘在人行道、逆向、未靠邊騎、雙載等。 2. 各組討論騎乘交通工具所應遵守的規則。</p>	<p>C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	<p>部，109年)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		<p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>			<p>第三節</p> <p>一、準備活動：分享自行車騎乘經驗。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 人車共用空間，彼此相互尊重：學生小組一起討論看看，會有什麼狀況，需要注意什麼事。</p> <p>2. 當自行車騎乘於不同道路路段上：根據四種不同的路段，進行學生分組討論可能發生的危險狀況。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師請學生依上述可能發生的危險，思考要怎麼注意避開危險？</p> <p>2. 各組報告討論結果，其他組提出想法或建議。</p> <p>3. 老師針對學生表現給予讚美與鼓勵。</p>		
八 十 一	Cool Kids Love to Sing/4	<p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>英 6-IV-3</p>	<p>英*◎Ab-IV-3 歌謠、韻文的節奏與音韻</p> <p>英◎Ae-IV-10 簡易日常生活對</p>	<p>1. 能運用線上資源自主學習。</p> <p>2. 藉由英語歌曲培養學習興趣。</p>	<p>第一~四節</p> <p>一、準備活動 指導學生使用帳號登入 Cool English 網站。</p>	<p>口語評量</p> <p>A:學習吧錄音達綠燈。</p> <p>B:學習吧錄音達黃燈。</p>	<p>Hello song: https://www.coolenglish.edu</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		<p>樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>英 6-IV-4</p> <p>樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>英*◎D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨</p>		<p>示範 Hello song, 以熟悉網站操作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 使用 Ipad 完成 Cool English 指定的曲目。</p> <p>2. 利用 TTS(Text to speech)語音合成工具完成示範朗讀音檔。</p> <p>3. 指導學生將示範音檔上傳至「學習吧」,完成錄音並自我矯正。</p> <p>三、總結活動</p> <p>幫助學生理解歌曲內容,以及完成線上的遊戲測驗。</p> <p>(第一節結束)</p> <p>(第二節 The best day)</p> <p>The best day: https://www.coolenglish.edu.tw/mod/url/view.php?id=57278</p> <p>(第三節 In the middle)</p> <p>In the middle: https://www.coolenglish</p>	<p>C:學習吧錄音達紅燈。</p>	<p>.tw/mod/url/view.php?id=60844#tab-1-2</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					.edu.tw/mod/url/view.php?id=57629 (第四節 Alone) Alone:https://www.coolenglish.edu.tw/mod/url/view.php?id=57365		
十二	How to organize your school bag?/1	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 學習整理自己學用品與書包。 2. 藉由影片知道上學用品的英語字彙。 3. 能回答影片相關問題，完成學習單。 4. 能以英語表達自己的書包有哪些物品。	一、準備活動 教師呈現自己雜亂的背包，引導學生說出裡面的物品名稱。 二、發展活動 1. 進行影片教學。 2. 完成線上學習單，熟悉相關單字與整理方法。 三、總結活動 1. 教師針對學生表現給予鼓勵。	實作評量 A: 能整理自己物品並協助組員完成整理工作。 B: 能整理自己物品。 C: 樂意主動參與活動。	https://learnenglishkids.org/homework-organise-your-school-bag
十三 十五	Please Take My Seat/3	英* ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	英◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 英*◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。	運用英語課上所學的單字句型，了解日常生活中的注意事項和規則。	找出圖書館、捷運、大眾運輸等的基本規則及注意事項。	1. 上課活動參與程度 2. 口頭介紹內容	youtube 影片、小白板、Cool English Quiz

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		英 1-V-13 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。				3. 學習單(依學習單完成狀況分 ABC 等)	
十六 十八	What Are You Doing?/3	英◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 英*◎B-IV-8 引導式討論。	了解因地理環境不同而產生的日常生活作息的差異。	找出並介紹三個國家中學生的日常生活，並比較他們和我國之間的差異。	1. 上課活動參與程度 2. 口頭介紹內容 3. 學習單(依學習單完成狀況分 ABC 等)	youtube 影片、小白板、Cool English Quiz
十九 二十一	Singing Contest/3	綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 能以簡易的英語上台報告分享歌曲內容。 2. 能流利地唸出歌曲的歌詞。 3. 能跟著 CD 唱出完整的歌曲。 4. 能藉由歌曲的內容及意境探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	一、準備活動 說明英語歌曲比賽規則 二、發展活動 1. 學生分組討論各組最愛的英文歌手與歌曲。 2. 分組上台分享最愛的英文歌手與歌曲。 3. 票選英語歌曲比賽指定曲目。 4. 教師示範指定曲介紹。 5. 分組進行英語歌曲比賽，並介紹自選曲。	學生自評互評與回饋 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 上台呈現	自評互評與回饋單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					三、總結活動 1. 學生自評、互評。 2. 教師針對學生表現給予鼓勵。		

南投縣立中興國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	悅讀雲端世界	年級/班級	七年級，共 15 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	全體英語教師共備
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	多元、國際	與學校願景呼應之說明	跨領域課程規劃，讓學生能夠多元學習，理解中外文化差異，尊重不同民族文化習俗，增強學生文化溝通的能力，並將此能力運用在未來學習以及國際交流上。
設計理念	透過中外節日讓學生理解不同文化民情，結合個人生活體驗，學習並欣賞尊重各族群文化，開拓國際視野，培養文化素養。		

<p>總綱核心素 養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>領綱核心素 養 具體內涵</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較尊重接納。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、提升學習英語文的興趣，培養主動涉獵各領域知識的習慣，豐富個人知識。</p> <p>二、透過小組活動，強化系統思考自學能力，增進聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>三、尊重與接納多元文化，培養具國際視野的世界觀。</p> <p>四、透過跨領域的學習，培養美感，豐富生活範疇</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
一 四	1. 愛的連線 /6 1-1 情人節/4	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人無常的現象，探索人</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用英文所學字詞及句型說明各節日期。 積極參與課程，培養小組團隊合作精神。 具備積極主動的學習態度，豐富個人知識及視野。 學習感謝所擁有的人、事、物。常存感恩之心，並學會表達，化為實際行動。 	<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師展示 玫瑰、巧克力、卡片，讓學生聯想是甚麼節日？ 詢問學生此節日是在哪個日期。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片”Where Does Valentine’ s Day Come From?” 教師引導學生說出影片大意。 老師與學生互動，解說影片，教師引導學生說出看法。 <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。（第一節結束） <p>第二節</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習上節影片單字。 教師引導學生說出不認識的單字。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組進行生字競賽。 發下學習單，熟悉情人節相關單字。 	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 清楚且正確回答教師提問。 能正確回答教師提問。 了解教師提問。 	<p>YouTube , ”Where Does Valentine’ s Day Come From?” 影片 學習單</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		<p>生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>		<p>3. 用相關單字進行 Bingo 遊戲。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予鼓勵。</p> <p>(第二節結束)</p>		
					<p>第三節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明課程內容及學習任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 節日日期句型練習，並互相詢問。(例: When is Valentine' s Day? When is your birthday? When is …..?) (It' s on ……)</p> <p>2. 學生發表” How do you celebrate Valentine' s Day?”</p> <p>3. 製作 Valentine' s Card</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予鼓勵。</p> <p>2. 下周完成情人節卡片並在課堂上分享。</p> <p>(第三節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問。</p> <p>B. 能正確回答教師提問。</p> <p>C. 了解教師提問。</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					<p>第四節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明課程內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繼續完成情人節卡片。</p> <p>2. 學生輪流上台分享。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予回饋。</p> <p>(第四節結束)</p>	<p>A. 能以全英語完成卡片內容</p> <p>B. 能部分用英文完成卡片內容。</p> <p>C. 用中文完成卡片內容。</p>	
五 六	1-2 聖派翠克節/2	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字</p>	<p>1. 能運用英文所學字詞及句型說明各節日期。</p> <p>2. 積極參與課程，培養小組團隊合作精神。</p> <p>3. 具備積極主動的學習態度，豐富個人知識及視野。</p>	<p>第五節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1 教師說明課程內容及學習任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀看影片”The Story of Saint Patrick’ s Day”</p> <p>2. 教師引導學生說出影片大意。</p> <p>3. 老師與學生互動，解說影片，教師引導學生說出看法。</p> <p>4. 發下學習單，設計與聖派翠克節代表色的相關物品。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予回饋。</p> <p>(第五節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問。</p> <p>B. 能正確回答教師提問。</p> <p>C. 了解教師提問。</p>	<p>YouTube “The Story of Saint Patrick’ s Day” 影片 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		<p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>生J3 反思生老病死與人無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>英B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>視P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>4. 學習感謝所擁有的人、事、物。常存感恩之心，並學會表達，化為實際行動。</p>	<p>第六節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明課程內容及學習任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下學習單，學生分組閱讀故事畫出心智圖。</p> <p>2. 教師引導學生回答學習單上的提問。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予回饋。</p> <p>(第六節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問。</p> <p>B. 能正確回答教師提問。</p> <p>C. 了解教師提問。</p>	學習單
七 十一	2. 思念/10 2-1 清明節/5	<p>英5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>英Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>1. 能認識中外節日並做比較。</p> <p>2. 能理解長篇閱讀。</p>	<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生說出所知清明節的傳統。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。</p>	YouTube “ What Happens on the

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		<p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3. 積極參與課程，培養小組團隊合作精神。</p> <p>4. 具備積極主動的學習態度，豐富個人知識及視野。</p> <p>5. 能將文字圖表化。</p>	<p>1. 觀看清明節文化影片” What Happens on the Qingming Festival?”</p> <p>2. 教師引導學生說出影片大意。</p> <p>3. 老師與學生互動，解說影片，教師引導學生說出看法。</p> <p>4. 練習句型:What do you do on Qingming Festival?</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。 (第一節結束)</p>	<p>B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。</p> <p>C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	<p>Qingming Festival?” 影片</p>
					<p>第二節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 複習上節影片單字。</p> <p>2. 教師引導學生說出認識的單字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生分組進行生字競賽。</p> <p>2. 發下學習單，熟悉清明節相關單字。</p> <p>3. 複習句型” What do you do on Qingming Festival?”</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予鼓勵。 (第二節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。</p> <p>C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	<p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					<p>第三節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生說出所知清明節的傳統食物。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀看清明節食物影片 "Tradition of Eating Spring Rolls on Qingming Festival?"</p> <p>2. 教師引導學生說出影片大意。</p> <p>3. 練習句型 "What do you usually eat on Qingming Festival?"</p> <p>4. 老師與學生互動，解說影片，教師引導學生說出看法。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。 (第三節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。</p> <p>C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	<p>YouTube "Tradition of Eating Spring Rolls on Qingming Festival?" 影片</p>
					<p>第四節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 複習上節影片單字。</p> <p>2. 教師引導學生說出單字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下學習單，熟悉清明節食物相關單字。</p> <p>2. 學生分組進行 Bingo 遊戲。</p> <p>三、總結活動</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，大</p>	<p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					<p>1. 教師針對學生表現給予鼓勵。 (第四節結束)</p>	<p>略說出自己的想法。 C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	
					<p>第五節 一、準備活動 1. 教師引導學生說出現在清明節與過去清明節節日有何不同。 二、發展活動 1. 觀看清明節影片 " Kids Learn Mandarin - Qingming Festival" 2. 教師引導學生說出影片大意。 3. 教師引導學生說出減少燃燒紙錢的看法。 4. 學生寫下所說的看法並發表。 5. 閱讀關於安全教育文章。 三、總結活動 1. 教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。 (第五節結束)</p>	<p>口語評量 A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。 C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	<p>YouTube " Kids Learn Mandarin - Qingming Festival" 影片 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二 十六	2-2 亡靈節/5	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事件的影響因素。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能認識中外節日並做比較。</p> <p>2. 能理解長篇閱讀。</p> <p>3. 積極參與課程，培養小組團隊合作精神。</p> <p>4. 具備積極主動的學習態度，豐富個人知識及視野。</p> <p>5. 能將文字圖表化。</p>	<p>第六節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生討論是否看過電影“可可夜總會”。是否知道電影中詮釋的是哪一國?哪個節慶的文化?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀看亡靈節文化及飲食影片“ What is Day of the Dead?”</p> <p>Day of the Dead Flavor and Tradition”</p> <p>2. 教師引導學生說出影片大意。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師對學生表現給予回饋，並讚美學生。 (第六節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。</p> <p>C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	<p>YouTube</p> <p>“ ” What is Day of the Dead?”</p> <p>“Day of the Dead Flavor and Tradition”</p> <p>影片</p>
				<p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>第七節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 複習上節影片單字。</p> <p>2. 關賞影片“ <可可夜總會>之墨西哥亡靈節不可不知的三件事”。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下學習單，學生閱讀文章後完成心智圖。</p> <p>2. 學生分組進行發表心智圖內容。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予鼓勵。 (第七節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。</p> <p>C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	<p>YouTube”</p> <p>“ <可可夜總會>之墨西哥亡靈節不可不知的三件事”</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					<p>第八節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生說出清明節與亡靈節的不同。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下學習單，請學生觀察圖片，說出兩節慶的氣氛差異。</p> <p>2. 學生完成學習單上兩節慶相對應的形容詞。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予鼓勵。</p> <p>(第八節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。</p> <p>C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	學習單
					<p>第九節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生複習上節單字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下學習單，請學生閱讀文章，用兩種顏色螢光筆，分別標註出清明節和亡靈節的習俗。</p> <p>2. 學生分組朗讀學習單上對話內容。</p> <p>3. 教師引導學生進行內容討論並分享。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予鼓勵並讚美。</p> <p>(第九節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。</p> <p>C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					<p>第十節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生複習上節對話內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下學習單，請學生分組完成清明節和亡靈節差異的表格。</p> <p>2. 學生分組發表答案。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予讚美。</p> <p>(第十節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。</p> <p>C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	學習單
十七 二十	3. 感恩/4 3-1 父親節/4	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能認識父親節的由來和習俗。</p> <p>2. 能藉由對父親節的討論，體認父親平日的辛勞。</p> <p>3. 能藉由父親節的主題，實際體驗創作。</p> <p>4. 能理解長篇閱讀。</p>	<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生說出對於父親節的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下學習單，認識父親節相關字彙。</p> <p>2. 學生閱讀文章並分組製作心智圖</p> <p>3. 學生發表分組成果。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予讚美。</p> <p>(第一節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。</p> <p>C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		<p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	5. 具備積極主動的學習態度。	<p>第二節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師複習上節內容，引導學生說出父親節相關單字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下學習單，教師引導學生回答問題” How do you celebrate Father’s Day?，並寫下答案。</p> <p>2. 學生分享各自所寫內容並發表。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予讚美。</p> <p>(第二節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>A. 清楚且正確回答教師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，大略說出自己的想法。</p> <p>C. 了解教師提問，經由教師或學生引導回答問題。</p>	學習單
					<p>第三節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生說出對父親的感謝。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生寫下對父親的感謝並製作父親節卡片，</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予回饋。</p> <p>(第三節結束)</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					<p>第四節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明課程內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繼續完成父親節卡片。</p> <p>2. 學生輪流上台分享。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予讚美。</p> <p>(第四節結束)</p>	<p>A. 能以全英語完成卡片內容</p> <p>B. 能部分用英文完成卡片內容。</p> <p>C. 用中文完成卡片內容。</p>	