

南投縣立中興國民中學 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求 (學習策略)			
班型	不分類分散式資源班			
每週節數	1 節	教學者	簡慈萱	
組別/教學人數	七年級 761/3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	■A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 閱讀素養：閱讀的歷程。 2. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 學習表現 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 學習內容 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能記錄並檢核一段時間內的專注情形。 2. 能了解自己的學習潛能並發展適合的學習策略。 3. 能自行劃記文章中的學習重點。 4. 能將學習重點整理成心智圖、組織圖或流程圖。 5. 能依據考試結果發展適合自己的應試策略。 6. 能規劃符合自己需求的作息時間表。 7. 能監控作息時間表的執行情形並進行適當的調整。 	
<p style="text-align: center;">教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/>教科書 (_____ 版本, 第 _____ 冊) <input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input checked="" type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他: _____ 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input checked="" type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他: _____ 3. 教學調整 <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____ 4. 教學評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 <p>描述質性教學內容</p> 	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、我的學習優弱勢 (一)認識多元智能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出多元智能的類型(語文、邏輯數學、人際、音樂、肢體動覺、內省、自然、視覺空間)。 2. 能說出不同智能所代表的意義及特色。
3-6	一、我的學習優弱勢 (二)多元智能檢測與應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成多元智能檢核表中的測驗。 2. 能分析自己的優、弱勢智能。 3. 能分享自己的優勢智能運用於學業學習上的方式。 4. 能製作紀錄表, 監控應用的情形。
7-9	二、作筆記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課堂中所介紹的筆記整理方式。 2. 能選擇 1 種筆記整理方式, 完成某一科目的課文重點整理。 3. 能分析自己所整理的筆記優缺點, 並說出可以改善的部分。

10-13	三、我的學習風格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道學習類型的種類(視覺型、聽覺型、動覺型、分析型)。 2. 給一份心理測驗，能分析自己屬於哪個學習風格。 3. 能認識不同學習風格的學習方式。 4. 能選擇適合自己的學習方式。 5. 能說出如何將適合自己的學習方式運用於學業學習。
14-17	四、專注力訓練 (一)番茄鐘工作法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出番茄鐘工作法的使用原則與方式。 2. 能使用番茄鐘工作法，計畫一節課的學習進度。 3. 能執行自己使用番茄鐘工作法所計畫的學習進度。 4. 能分析自己在使用番茄鐘工作法時所遇到的困難與解決方式。
18-21	四、專注力訓練 (二)專注森林 APP	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際下載並操作專注森林 app。 2. 能說出專注森林 app 的使用原則與方式。 3. 能使用專注森林 app 來監控一節課的學習表現。 4. 能分析自己在使用專注森林 app 時所遇到的困難與解決方式。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、試試順利 (一)考試常見問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出學習單中，在考試時常發生的問題。 2. 能說出自已在考試時容易出現的問題。
3-5	一、試試順利 (二)考試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常用的考試技巧與策略(定位策略/關鍵字詞、關係式或圖像策略/回想反思策略/時間分配) 2. 能製作檢核表，記錄考試策略的執行情形。 3. 能分析執行情形，並提出改善方式。
6-9	二、知識收納師 (一)心智圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用不同顏色螢光筆，畫記不同層次的課文重點。(主標題、副標題、內文重點) 2. 能依據畫記的重點，畫出心智圖的分層架構。 3. 能將所畫記的重點內容，寫到心智圖的分層架構上。
10-13	二、知識收納師 (二)組織圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用不同顏色螢光筆，畫記不同層次的課文重點。(主標題、副標題、內文重點) 2. 能依據不同顏色螢光筆所畫記的重點，畫出組織圖的分層架構。 3. 能將所畫記的重點內容，寫到組織圖的分層架構上。
14-17	二、知識收納師 (三)雙向細目表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給地理科文本(台灣的地形)，能用不同顏色螢光筆圈出次主題(地形、特色)及文本重點。 2. 能製作雙向細目表之表格。 3. 能將次主題及文本重點寫入雙向細目表中。

18-21	三、做時間的主人	1. 給一張統計表，能計算自己每天花費的時間分布情形。 2. 給一張時間規畫表，能填入不同時段預計要完成的事項。 3. 給一張檢核表，能監控時間管理的執行情形。
-------	----------	--

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。