

### 南投縣中興國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	悅讀雲端世界		年級/班級	八年級，共 14 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節。
			設計教師	八年級老師共備
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際、多元	與學校願景呼應之說明	以雙語觀光、旅遊英文為主軸，帶領孩子深入了解南投在地文化多樣性，理解國內外文化差異，透過多元學習，增強學生跨文化溝通的語言能力，並將此能力運用在學校推廣之國際教育交流中。	
設計理念	以「旅遊」為核心主題，串連三個子單元:從「興」出發、悅讀南投之美、fun 眼世界，融合藝術領域課程，透過繪製雙語觀光美食地圖、設計一日遊行程，訓練孩子用英文介紹家鄉及鄰近的旅遊景點，培養學生對在地文化關懷之精神，學習欣賞並包容文化的多元性，進而認識他國文化，培養學生的國際觀及文化素養。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生善用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力並上台發表。</li> <li>2. 透過小組活動，團隊導向學習，學生積極參與課堂學習任務，發揮團隊合作及自學精神。</li> <li>3. 透過跨領域的設計，統整學生的學習能力，善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識，並以以多元情境、生活化場景設計課程內容，能將英語應用於日常生活。</li> <li>4. 培養學生接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	1. 從「興」出發/7 1-1 中興新村小小探查員/1	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>1. 能運用英文所學、字詞及句型 (5W1H) 介紹中興新村景點。</p> <p>2. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語綜合應用能力。</p> <p>3. 積極參與課內英語文小組學習</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 說明課程內容、學習目標及學習任務。</p> <p>2. 引起動機: 播放【終忠於原味】中興新村南到北_南投南投【空拍台灣(Taiwan)】影片，帶學生認識中興新村具指標性的景點。</p> <p>3. 老師發下小白板，根據影片內容介紹的景點作快問快答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請各組學生選兩個想要介紹的景點，各組景點不重複。</p> <p>2. 依照老師引導的句型作回答，(例: What's this place? Why do you like this place? What do people do in this place?)</p>	<p>1. 上課表現及小組活動參與程度</p> <p>2. Padlet 景點介紹內容</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。</p> <p>C. 瞭解教師提問，</p>	youtube 影片、小白板、ipad、快問快答 ppt

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的	活動，培養團隊合作精神。  4. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	每個景點想出 4-5 個英文句子去介紹其特色，並運用 ipad 分享在 padlet 電子公告版上。  三、總結活動 1. 請各組發表分享自選的景點，並以簡易英文介紹。 2. 教師針對學生報告給予口頭回饋，並讚美學生。 (第一節結束)	經由教師或引導學生回答問題。	
二	1-2 中興新村 食尚玩家/2			1. 熟悉英文所學之句型，並用連綴動詞和比較級描述美食，造出五個句子。	一、準備活動 1. 說明課程內容、學習目標及學習任務。 2. 引起動機： (1)暖身小遊戲： <u>美食猜猜樂</u>	1. 學習單句子的準確性： A 文法句型正確 B 文意大致通順，稍有單字拼錯或小	youtube 影片、學習單、文法學習單 (連綴動詞、比較級)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>本的整理歸納。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-5</p>	<p>生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗</p>	<p>2. 根據色彩理論、造形表現、線條進行美感創作，完成繪圖。</p> <p>3. 樂於參與課堂中各種活動，具備積極主動的學習態度。</p>	<p>各組發下小白板，依據老師給的口頭提示，寫出美食名稱。(例: It' s a kind of drink. /Its color is white. /It tastes sweet. /It' s full of protein. We always drink it for breakfast.)</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 觀看影片:</p> <p>(1) 中興新村深度旅遊   私房景點好吃好玩報給你   南投一日遊推薦   文化歷史帶你重溫眷村風華 youtube 影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hbuXaDNcyes">https://www.youtube.com/watch?v=hbuXaDNcyes</a>)</p> <p>(2) 南投中興新村一日遊！七十年老店排到路口的冰磚！從小吃到大的梅園和酸梅湯！ (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f88h4xF6g_g">https://www.youtube.com/watch?v=f88h4xF6g_g</a>)</p> <p>2. 老師複習<u>連綴動詞句型</u>和<u>比較級句型</u>，引導孩子用相關句型造句。</p>	<p>地方文法錯誤 C 只能寫出單字無法構句)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三		能具有基本的世界觀。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。(國際教育)	的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。	1. 能運用英文所學、字詞及句型(連綴動詞)介紹中興新村景點。	3. 請每位同學想出一個最令你印象深刻的中興新村好滋味，並在學習單上寫出三句英文(句子內含連綴動詞和比較級用法)介紹這道美食後畫出。  三、總結活動 作業指派:請同學完成學習單內容，並將報告內容製作 3~5 頁 ppt，下週請同學上台分享。  (第二節結束)		
					一、準備活動 1. 老師說明評分標準以及報告時同學應注意之事項。 2. 老師示範。 二、發展活動 1. 學生輪流上台分享。	1. 學習單句子的準確性: A 文法句型正確 B 文意大致通順，稍有單字拼錯或小地方文法錯誤	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				2. 積極參與課內英語文小組學習活動，在老師的引導下，增加開口說英語的機會。	2. 根據報告著內容，老師點同學回答問題並給予口頭回饋。  三、總結活動 1. 教師針對學生報告給予口頭回饋。 2. 指派作業:請同學回家根據老師給予的回饋，修改內容。  (第三節結束)	C 只能寫出單字無法構句) 2. 口頭評量 A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。 C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	1-3 繪出「興」地圖/2			<p>1. 熟悉英文所學之句型，並用連綴動詞和比較級描述美食，造出五個句子。</p> <p>2. 根據色彩理論、造形表現、線條進行美感創作，完成繪圖。</p> <p>3. 樂於參與課堂中各種活動，具備積極主動的學習態度。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 簡述課程內容、學習目標及學習任務。</p> <p>2. 播放職人所·創客基地-插畫地圖的創作與視覺構成 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RRcDgFQkULk">https://www.youtube.com/watch?v=RRcDgFQkULk</a>)。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 各組同學討論並用鉛筆構圖，完成初稿。</p> <p>2. 構圖完成後給老師過目。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>1. 教師針對學生今天的課堂表現給予回饋。</p> <p>2. 提醒同學攜帶繪製地圖所需著色用具，下週在課堂上完成各組地圖。</p> <p>(第四節結束)</p>		youtube 影片、圖畫紙、色筆、學習單



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉英文所學之句型，並用連綴動詞和比較級描述美食，造出五個句子。</li> <li>2. 根據色彩理論、造形表現、線條進行美感創作，完成繪圖。</li> <li>3. 樂於參與課堂中各種活動，具備積極主動的學習態度。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡述課程內容、學習目標及學習任務。</li> <li>2. 給同學看幾個美食地圖的範例。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組同學將構圖著色，完成地圖創作。</li> <li>2. 分配下週上台報告各組工作項目。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師針對學生今天的課堂表現給予回饋。</li> <li>2. 請尚未完成地圖繪製的組別務必在下週成果發表週完成。</li> </ol> <p>(第五節結束)</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	1-4 成果展現 /2			1. 能運用英文所學、字詞及句型(連綴動詞)介紹中興新村景點。 2. 積極參與課內英語文小組學習活動，在老師的引導下，增加開口說英語的機會。	<b>一、準備活動</b> 1. 老師說明評分標準以及報告時同學應注意之事項。 2. 老師說明報告流程及順序。 <b>二、發展活動</b> 1. 學生輪流上台分享。 2. 根據報告著內容，老師點同學回答問題並給予口頭回饋。 <b>三、總結活動</b> 1. 教師針對學生報告給予口頭回饋。 2. 指派作業:請同學回家根據老師給予的回饋，修改內容。  (第六節結束)	1. 上台報告內容: A 文法句型正確 B 文意大致通順，稍有單字拼錯或小地方文法錯誤 C 只能寫出單字無法構句) 2. 口頭評量 A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。 C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。	
七				1. 能運用英文所學、字詞及句型(連綴動詞)介紹中興新村景點。 2. 積極參與課內英語文小組學習	<b>一、準備活動</b> 1. 老師說明評分標準以及報告時同學應注意之事項。 2. 老師示範。 <b>二、發展活動</b> 1. 學生輪流上台分享。	1. 上台報告內容: A 文法句型正確 B 文意大致通順，稍有單字拼錯或小	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
				活動，在老師的引導下，增加開口說英語的機會。	<p>2. 根據報告著內容，老師點同學回答問題並給予口頭回饋。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生報告給予口頭回饋。</p> <p>2. 指派作業：請同學回家根據老師給予的回饋，修改內容。</p> <p>(第七節結束)</p>	<p>地方文法錯誤</p> <p>C 只能寫出單字無法構句)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。</p> <p>C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						生回答問題。	
八	2. 悅讀南投之美/7 2-1 南投農業博覽會/1	英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1. 能運用英文所學、字詞及句型 (5W1H 或連綴動詞) 介紹南投特產。 2. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語綜合應用能力。	一、準備活動 1. 暖身遊戲: 蔬果猜猜樂 用簡單的英文句型詢問蔬果特色和外型 (What's its color? How does it smell? Is it green? What shape is it? Does it taste sweet?), 再根據老師的英文提示，猜出蔬果 (梅子、鳳梨、茭白筍……)。  二、發展活動	A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。 C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。	ipad 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2</p>	<p>字詞)。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p>	<p>3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 讓孩子選一種南投農特產，用五句所學英文句型簡易介紹，並設計海報推銷。</p> <p>2. 發下 ipad 讓孩子上網檢索相關資訊，並查單字。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>1. 教師針對學生表現給予正向口頭回饋。</p> <p>2. 指派作業:尚未完成學習單的同學請回家完成。</p> <p>(第一節結束)</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-4</p>	<p>生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。				
九	2-遊南投學英文/2	國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 (國際教育) 多 J6 分析不同群體的文化	1. 能運用英文所學、字詞及句型(祈使句)介紹泡茶步驟。 2. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語		<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 和同學介紹 CoolEnglish 酷英平台的自學資源，並引導學生使用聽力專區 (<a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=568">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=568</a>)。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 發下 ipad 請同學進入酷英平台。</p>	A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。 C. 瞭解教師提問，經由教師	CoolEnglish 酷英平台 (聽力區遊台灣學英文)、小白板



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		如何影響社會與生活方式。		<p>綜合應用能力。</p> <p>3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 觀看「南投竹藝博物館」的介紹，將新學到的單字紀錄在學習單。</p> <p>3. 觀看完影片後，老師發下小白板，各組搶答與影片內容相關的 comprehension questions。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>1. 教師針對學生表現給予正向口頭回饋。</p> <p>(第二節結束)</p>	或引導學生回答問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十				<p>1. 能運用英文所學、字詞及句型(祈使句)介紹泡茶步驟。</p> <p>2. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語綜合應用能力。</p> <p>3. 積極參與課內英語文小組學習</p>	<p>一、準備活動</p> <p>2. 和同學介紹 CoolEnglish 酷英平台的自學資源，並引導學生使用聽力專區 (<a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=568">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=568</a>)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下 ipad 請同學進入酷英平台。</p> <p>2. 觀看「南投地質科學博物館」的介紹，將新學到的單字紀錄在學習單。</p> <p>3. 觀看完影片後，老師發下小白板，各組搶答與影片內容相關的 comprehension questions。</p> <p>三、總結活動</p>	<p>A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。</p> <p>C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。</p>	CoolEnglish 酷英平台 (聽力區遊台灣學英文)、小白板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
				活動，培養團隊合作精神。	1. 教師針對學生表現給予正向口頭回饋。 2. 請同學回家針對今天的聽力內容多家複習。  (第三節結束)		
十 一	2-City Exploration 一日行程規劃/3			1. 能運用英文所學、字詞及句型介紹南投景點。 2. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語綜合應用能力。 3. 積極參與課內	<b>一、準備活動</b> 1. 引起動機：「南投景點之多少？」根據老師簡報秀出的圖片搶答，要說出正確的景點名稱。 <b>二、發展活動</b> 1. 請同學搜尋南投旅遊網 ( <a href="https://travel.nantou.gov.tw/">https://travel.nantou.gov.tw/</a> ) 參考各景點的介紹，並分組討論，每組安排一日行程中的主要景點。 2. 開放分組討論，教師建議及引導學生要查詢各站景點的車程，以及評估路線順不順。	A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。 C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學	「南投景點之多少？」簡報ppt、ipad

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	3. 將初步討論的內容記錄在學習單中。  <b>三、總結活動</b> 1. 教師針對學生表現給予正向口頭回饋。  (第四節結束)	生回答問題。	
十二				1. 能運用英文所學、字詞及句型(5W1H 或連綴動詞)介紹南投特產。 2. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能	<b>一、準備活動</b> 1. 向同學說明這一節老師期許同學可以完成的進度。 2. 發下學習單，並針對上週同學討論的內容個別給予回饋。  <b>二、發展活動</b> 1. 請同學搜尋南投旅遊網( <a href="https://travel.nantou.gov.tw/">https://travel.nantou.gov.tw/</a> )參考各景點的介紹，並分組討論，每組安排一日行程中的主要景點。	A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。 C. 瞭解教師提問，經由教師	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				力，以增進英語綜合應用能力。 3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2. 要查詢各站景點的車程，以及評估路線順不順。 3. 若有沿路美食或伴手禮推薦，也可以備註。 <b>三、總結活動</b> 1. 老師針對同學的表現給予口頭正向回饋。 2. 收學習單。  (第五節結束)	或引導學生回答問題。	
十三				1. 能運用英文所學、字詞及句型(5W1H 或連綴動詞)介紹南投特產。	<b>一、準備活動</b> 1. 老師說明今天大家要完成的任務。 <b>二、發展活動</b> 1. 發下 ipad 和學習單，請同學將自己組別設計的一日行程內容翻譯成英文。	A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，略	ipad

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
				2. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語綜合應用能力。 3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2. 鼓勵孩子各組分工(比方說一位同學負責一個景點或美食的英文簡易介紹) <b>三、總結活動</b> 1. 老師交代回家作業:練習自己所寫的講稿內容，並預告下週會有各組分享的時間。  (第六節結束)	說出自己的想法。 C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。	
十四	悅讀南投之美 成果分享			1. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能	<b>一、準備活動</b> 1. 老師說明評分標準以及報告時同學應注意之事項。 2. 老師示範。	A. 清楚且正確回答老師提問，並表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>力，以增進英語綜合應用能力。</p> <p>2. 積極參與課內英語文小組學習活動，在老師的引導下，增加開口說英語的機會。</p> <p>3. 能專注聆聽同學報告的內容，並練習做筆記，</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 學生輪流上台分享。</p> <p>2. 根據報告著內容，老師點同學回答問題並給予口頭回饋。</p> <p>三、總結活動</p> <p>3. 教師針對學生報告給予口頭回饋。</p> <p>4. 指派作業：請同學回家根據老師給予的回饋，修改內容。</p> <p>(第七節結束)</p>	<p>達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。</p> <p>C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				給予同學口頭回饋或提問。			
十五	3. fun 眼世界/7 3-1 美國旅遊學習趣(關島)/1	英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1. 能善用各項閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 2. 能利用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語綜合應用能力。	一、準備活動 1. 和同學介紹 Cool English 平台資源。 二、發展活動 1. 發下 ipad 請同學登入酷英平台，並進入國中閱讀專區，找到美國旅遊學習趣。 2. 自行閱讀關島並完成 Quiz 測驗。 三、總結活動 1. 教師針對學生表現給予正向回饋。  (第一節結束)	C-僅完成一篇閱讀 Quiz B-完成兩篇閱讀 Quiz A-完成三篇閱讀 Quiz	ipad、CoolEnglish 與美國旅遊匯推展共編閱讀教材



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習</p>	<p>字詞)。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p><b>英 6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>英 8-IV-4</b> 能了解、尊重不同</p>	<p><b>英 B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>英 C-IV-2</b> 國內外風土民情。</p> <p><b>英 C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		之文化習俗。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	英 C-IV-4 基本的世界觀。				
十六	3-2 美國旅遊學習趣(馬里亞納群島)/3	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。(國際教育)		1. 能善用各項閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 2. 能利用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語綜合應用能力。	<p>一、準備活動</p> <p>1. 和同學介紹 Cool English 平台資源。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下 ipad 請同學登入酷英平台，並進入國中閱讀專區，找到美國旅遊學習趣。</p> <p>2. 自行閱讀塞班島奇觀相關文章並完成 Quiz 測驗。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予正向回饋。</p>	C-僅完成一篇閱讀 Quiz B-完成兩篇閱讀 Quiz A-完成三篇閱讀 Quiz	ipad、CoolEnglish 與美國旅遊匯推展共編閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。			(第二節結束)		
十七			<ol style="list-style-type: none"> <li>能善用各項閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</li> <li>能利用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語綜合應用能力。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>和同學介紹 Cool English 平台資源。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發下 ipad 請同學登入酷英平台，並進入國中閱讀專區，找到美國旅遊學習趣。</li> <li>自行閱讀天寧島人文並完成 Quiz 測驗。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生表現給予正向回饋。</li> </ol>	(第三節結束)	<p>C-僅完成一篇閱讀 Quiz</p> <p>B-完成兩篇閱讀 Quiz</p> <p>A-完成三篇閱讀 Quiz</p>	ipad、CoolEnglish 與美國旅遊匯推展共編閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八				<p>1. 能善用各項閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>2. 能利用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語綜合應用能力。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 和同學介紹 Cool English 平台資源。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下 ipad 請同學登入酷英平台，並進入國中閱讀專區，找到美國旅遊學習趣。</p> <p>2. 自行閱讀羅塔島之美並完成 Quiz 測驗。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予正向回饋。</p> <p>(第四節結束)</p>	<p>C-僅完成一篇閱讀 Quiz</p> <p>B-完成兩篇閱讀 Quiz</p> <p>A-完成三篇閱讀 Quiz</p>	<p>ipad、CoolEnglish 與美國旅遊匯推展共編閱讀教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	3-2 美國旅遊學習趣(美國自駕)/3	<p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2</p>	<p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗</p>	<p>1. 能善用各項閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>2. 能利用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語綜合應用能力。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 和同學介紹 Cool English 平台資源。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下 ipad 請同學登入酷英平台，並進入國中閱讀專區，找到美國旅遊學習趣。</p> <p>2. 自行閱讀「音樂之旅」相關文章並完成 Quiz 測驗。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予正向回饋。</p> <p>(第五節結束)</p>	<p>C-僅完成一篇閱讀 Quiz</p> <p>B-完成兩篇閱讀 Quiz</p> <p>A-完成三篇閱讀 Quiz</p>	<p>ipad、CoolEnglish 與美國旅遊匯推展共編閱讀教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。				
二十		英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同	1. 能善用各項閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 2. 能利用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語綜合應用能力。	<p>一、準備活動</p> <p>1. 和同學介紹 Cool English 平台資源。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下 ipad 請同學登入酷英平台，並進入國中閱讀專區，找到美國旅遊學習趣。</p> <p>2. 自行閱讀「國家公園探索」相關文章並完成 Quiz 測驗。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予正向回饋。</p> <p>(第六節結束)</p>	<p>C-僅完成一篇閱讀 Quiz</p> <p>B-完成兩篇閱讀 Quiz</p> <p>A-完成三篇閱讀 Quiz</p>	ipad、CoolEnglish 與美國旅遊匯推展共編閱讀教材	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數 字編碼+ 內容」					
		之文化習俗。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。					
二十一		視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。(國際教育)		1. 能善用各項閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 2. 能利用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語綜合應用能力。	<p>一、準備活動</p> <p>1. 和同學介紹 Cool English 平台資源。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下 ipad 請同學登入酷英平台，並進入國中閱讀專區，找到美國旅遊學習趣。</p> <p>2. 自行閱讀「各地特色字島嶼探索」相關文章並完成 Quiz 測驗。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生表現給予正向回饋。</p> <p>(第七節結束)</p>	C-僅完成一篇閱讀 Quiz B-完成兩篇閱讀 Quiz A-完成三篇閱讀 Quiz	ipad、CoolEnglish 與美國旅遊匯推展共編閱讀教材



### 南投縣中興國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	悅讀雲端世界		年級/班級	八年級，共 14 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節。
			設計教師	八年級所有共備教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	戶外、閱讀	說明	配合校內二年級隔宿露營，以小說導讀、宿營英文為主軸，讓學生深入了解露營相關的重要活動、求生知識，透過實際體驗，讓學生獲得做中學的精神，並將體驗後的心得，分享給同儕。	
設計理念	以「露營」為核心主題，串連三個子單元：手斧男孩、認識露營、幕天席地，融合綜合活動領域課程，透過教師設計之小說導讀、遊戲活動、實際體驗操作，讓學生自己以英文的方式，設計露營菜單、規劃露營時所需要的配備，讓學生體會「做中學」之精髓。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生在野外露營時，基本的求生技巧與知識，並善用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力並上台發表。</li> <li>2. 透過小組活動，團隊導向學習，學生積極參與課堂學習任務，發揮合作與自學之精神。</li> <li>3. 透過實際體驗、教師設計之課程內容與遊戲，將英語應用於日常生活中。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	1. 智慧生活/7 1-1 認識露營/1	<p><b>英</b> 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>英</b> 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>英</b> 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>綜</b> 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策</p>	<p><b>英</b> Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p><b>英</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p><b>童</b> Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力</p>	<p>1. 能認識露營，及相關的英語單字。</p> <p>2. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 說明課程內容、學習目標及學習任務。</p> <p>2. 與八年級綜合活動課程第三冊第 3 課(露營練功坊)結合。</p> <p>3. 引起動機:播放影片【好想講英文:露營種類那麼多，要克難或華麗都行】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9_HcP0kE03Q&amp;t=50s">https://www.youtube.com/watch?v=9_HcP0kE03Q&amp;t=50s</a>，帶學生認識露營的種類。</p> <p><b>二發展活動</b></p> <p>1. 觀看影片「好想講英文」。</p> <p>2. 引導學生填寫學習單。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>4. 熟練與露營相關的英語字彙。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>綜合分享：</p>	<p>口頭評量</p> <p>A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。</p> <p>C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。</p>	youtube 影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		略，以保護自己或他人。			1. 教師與學生確認 10 個露營字彙與圖片配對。 2. 請各組輪流分享個人的露營經驗。  (第一節結束)		
二	1-2 露營購物趣 /2	<p><b>英</b> 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>英</b> 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p><b>綜</b> 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發</p>	<p><b>英</b> Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p><b>英</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p><b>童</b> Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思</p>	<p>1. 能運用英文所學、字詞及句型 (How much/ How many) 介紹超商食物以及運用計量詞的單位，以增進英語綜合應用能力。</p> <p>2. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3. 積極參與課內英語文小組學習</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 說明課程內容、學習目標及學習任務:詢問並回答食物的選擇與數量單位。</p> <p>2. 引起動機: (1)暖身小遊戲: 能說出至少 5 種可數名詞與 5 種不可數名詞。</p> <p><b>一、發展活動</b></p> <p>1. 請學生分成依照童軍課程露營小隊分成 4 組，一組約 6~7 人。</p> <p>2. 請學生設計 2 天一夜的露營所需購買的物品，討論” What we need for camping?” 以一個小隊 2000</p>	<p>1. 上課表現及小組活動參與程度</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。</p> <p>C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。</p>	圖畫紙、色筆、學習單、文法學習單(可數與不可數名詞，及計量詞)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各項資源，做出合宜的決定與運用。		活動，培養團隊合作精神。	<p>元能購買的食物，以英語寫出購物清單，並須加上計量詞。</p> <p>3. 請學生查詢食物的中英文名稱與價錢。</p> <p>4. 各組上台發表。</p> <p>(例:我們用 2000 元購買了 14 bottles of water, 7 cans of coffee, 3 bags of potato chips, 10 packs of instant noodles...)</p> <p>5. 請其他組互相提問</p> <p>“How many/much...do you need?”</p> <p>“What do you prepare...for?”</p> <p><b>二、總結活動</b></p> <p>1. 請各組發表分享自選的食物或用具，並以簡易英文介紹。</p> <p>2. 教師針對學生報告給予口頭回饋，並讚美學生。</p> <p>(第二節結束)</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	1-2 露營購物趣 /2	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能運用所學、字詞及句型 (5W1H) 介紹食物以及運用計量詞的單位，以增進語言綜合應用能力。</p> <p>2. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 老師說明評分標準以及報告時同學應注意之事項。</p> <p>2. 老師示範。</p> <p>3. 老師複習<u>食物的單位用詞</u></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 接續上節課的內容，學生輪流上台分享，並互相提問。</p> <p>2. 根據報告的內容，老師點同學回答問題並給予口頭回饋。</p> <p>四、總結活動</p> <p>1. 教師針對學生報告給予口頭回饋。</p> <p>2. 指派作業：請同學回家根據老師給予的回饋，修改內容。</p> <p>(第三節結束)</p>	<p>1. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。</p> <p>2. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。</p> <p>3. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。</p>	<p>圖畫紙、色筆、學習單、文法學習單(可數與不可數名詞，及計量詞)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	1-3 可口玩野炊 /4	<p><b>英</b> 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p><b>綜</b> 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p><b>戶</b> J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的</p>	<p><b>英</b> Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>童</b> Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 能運用所學字詞與句型，寫成菜單步驟。</p> <p>2. 能積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>3. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 說明課程內容、學習目標及學習任務。</p> <p>2. 與八年級綜合活動課程第三冊第 3 課(露營練功坊單元一可口玩野炊)結合。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 請學生分成依照童軍課程露營小隊分成 4 組，一組約 6~7 人設計一道野炊料理。</p> <p>2. 各組同學討論並用鉛筆構圖，完成初稿；並用英語設計食譜菜單。</p> <p>3. 構圖完成後給老師過目。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>1. 教師針對學生今天的課堂表現給予回饋。</p> <p>2. 提醒同學攜帶繪製食譜所需著色用具，下週在課堂上完成各組食譜。</p> <p style="text-align: right;">(第四節結束)</p>	上課表現及小組活動參與程度	八年級綜合活動課程第三冊第 3 課(露營練功坊單元一可口玩野炊)、圖畫紙、色筆、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		良好態度與技能。					
五	1-3 可口玩野炊 /4	<p><b>英</b> 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p><b>綜</b> 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影</p>	<p><b>英</b> Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>童</b> Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 能運用所學字詞與句型，寫成菜單步驟。</p> <p>2. 根據色彩理論、造形表現、線條進行美感創作，完成繪圖。</p> <p>3. 樂於參與課堂中各種活動，具備積極主動的學習態度。</p> <p>4. 積極參與課內英語文小組學習活動，在老師的引導下，增加開口說英語的機會。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 簡述課程內容、學習目標及學習任務。</p> <p>2. 給同學看幾個菜單食譜的範例。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 延續上周食譜的創作，各組同學將構圖著色，完成食譜創作。</p> <p>2. 分配下週上台報告各組工作項目。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>1. 教師針對學生今天的課堂表現給予回饋。</p> <p>2. 請尚未完成菜單食譜的組別務必在下週成果發表週完成。</p> <p style="text-align: center;">(第五節結束)</p>	上課表現及小組活動參與程度	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		響，並提升團體效能。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。					
六	1-3 可口玩野炊 /4	英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 能運用所學字詞與句型，寫成菜單步驟。 2. 根據色彩理論、造形表現、線條進行美感創作，完成繪圖。 3. 樂於參與課堂中各種活動，具備積極主動的學習態度。 4. 積極參與課內英語文小組學習活動，在老師的	一、準備活動 1. 老師說明評分標準以及報告時同學應注意之事項。 2. 老師說明報告流程及順序。 二、發展活動 1. 學生輪流上台分享。 2. 根據報告著內容，老師點同學回答問題並給予口頭回饋。 三、總結活動 1. 教師針對學生報告給予口頭回饋。	1. 上台報告內容： A 文法句型正確 B 文意大致通順，稍有單字拼錯或小地方文法錯誤 C 只能寫出單字無法構句) 2. 口頭評量 A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。	八年級綜合活動課程第三冊第 3 課(露營練功坊單元一口玩野炊)、圖畫紙、色筆、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		響，並提升團體效能。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		引導下，增加開口說英語的機會。	2. 指派作業：請同學回家根據老師給予的回饋，修改內容。  (第六節結束)	B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。 C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。	
七	1-3 可口玩野炊 /4	綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Cb-IV-3	1. 樂於參與課堂中各種活動，具備積極主動的學習態度。	一、準備活動 1. 老師說明烹飪安全及課堂須知。 2. 老師說明實作流程及評分方式。  二、發展活動 1. 請各組組內分工，並把分工表交給老師。 2. 請各組同學整理炊具並清洗食材。 3. 依照上週設計的食譜學習單開始進行烹飪。 4. 完成烹飪的組別進行收拾，場地清潔也列為評分之一。	同儕互評及試吃回饋單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>綜</b> 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p><b>戶</b> J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>		<p>5. 各組將完成的成品分裝到小碗，給他組及老師試吃評分。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>1. 教師針對學生表現給予口頭回饋。</p> <p>2. 請同學完成同儕互評，繳交回饋單。</p> <p>3. 各組同學分享實作心得。</p> <p>(第七節結束)</p>		
八	2. 手斧男孩 (Hatchet) 導讀 (7)	<p><b>英</b> 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p><b>英</b> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p><b>英</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能運用英文所學、字詞及句型 (5W1H) 描述如何讓自己在無人島生存。</p> <p>2. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 說明課程內容、學習目標及學習任務。</p> <p>2. 引起動機: 播放【Hatchet Video Summary】，引導學生思考: 如果你漂流到無人島，你會怎麼樣讓自己生存下去?</p>	<p>1. 上課表現及小組活動參與程度</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。</p>	<p>youtube 影片、小白板、ipad、快問快答 ppt</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>		<p>綜合應用能力。</p> <p>3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4. 備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>What will you do to survive if you go to an uninhabited island?</p> <p>3. 老師發下小白板，請各組同學做快問快答。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>3. 請各組學生選兩個在無人島求生必備的 item，各組 item 不重複。</p> <p>4. 依照老師引導的句型作回答，(例:What' s this tool for? Why do you think this tool useful? How do you use it to survive?)</p> <p>每個 item 想出 4~5 個英文句子去介紹其特色，並運用 ipad 分享在 padlet 電子公告版上。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>3. 請各組發表分享自選的 item，並以簡易英文介紹。</p> <p>4. 教師針對學生報告給予口頭回饋，並讚美學生。</p>	<p>C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(第一節結束)		
九		英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 熟悉英文所學之句型，並用比較級描述求生工具，造出五個句子。 2. 樂於參與課堂中各種活動，具備積極主動的學習態度。 3. 能積極參與小組討論，專注聆聽同學的報告內容，適時給予回饋。	一、準備活動 1. 說明課程內容、學習目標及學習任務。 2. 引起動機： (1)暖身小遊戲： <u>求生工具猜猜樂</u> 各組發下小白板，依據老師給的口頭提示，寫出求生工具名稱。(例: It' s a kind of light. /It can be held in the hand. /We can use it in the dark. /It is usually light and easy to carry with you. /It usually gets its power from the batteries inside.) 二、發展活動 1. 觀看影片：	1. 上課表現及小組活動參與程度 2. 口頭評量 A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。 C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。	youtube 影片、學習單、文法學習單 (比較級)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1) 觀賞 youtube 漂流到無人島的求生短片 How To Survive If You Get Stranded On An Island (<a href="https://youtu.be/_lnPimlBnk4">https://youtu.be/_lnPimlBnk4</a>)</p> <p>2. 老師複習<u>比較級句型</u>，引導孩子用相關句型造句。</p> <p>3. 請每位同學想出一個最令你印象深刻的求生工具，並在學習單上寫出三句英文(<u>句子要使用到比較級用法</u>)介紹這工具後畫出。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>作業指派:請同學完成學習單內容，並將報告內容製作 3~5 頁 ppt，下週請同學上台分享。</p> <p>(第二節結束)</p>		
十		英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用英文所學、字詞及句型(比較級)，結合文本內容，上台發表。	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 老師說明評分標準以及報告時同學應注意之事項。</p> <p>2. 老師示範。</p> <p><b>二、發展活動</b></p>	1. 學習單 句子的準確性: A 文法句型正確 B 文意大致通順，稍有單字拼錯或小地方文法錯誤	PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	2. 積極參與課內英語文小組學習活動，在老師的引導下，增加開口說英語的機會。	1. 學生輪流上台分享。 2. 根據報告著內容，老師點同學回答問題並給予口頭回饋。 <b>三、總結活動</b> 3. 教師針對學生報告給予口頭回饋。 指派作業：請同學回家根據老師給予的回饋，修改內容。(第三節結束)	C 只能寫出單字無法構句) 2. 口頭評量 A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。 C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。	
十一		英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 熟悉英文所學之句型，能做文本閱讀，並填寫學習單。 2. 能主動分工合作，各司其職，具分組合作的能力。	<b>一. 準備活動</b> 教師發下英文小說文本，學生進行個人閱讀，回答學習單上的問題。 <b>二. 發展活動</b> 教師接著安排學生分成四人一組，以小組形式完成學		PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				3. 樂於參與課堂中各種活動，具備積極主動的學習態度。	習單上的問題，於限定時間內完成並發表。  <b>三. 總結活動</b>  教師總結本節課程，鼓勵學生完成小組目標。 (第四節結束)		
十二		英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	英 B-IV-8 引導式討論。	1. 能專注聆聽老師對於每個人任務的指派以及其負責工作。 2. 能主動分工合作，各司其職，積極負責好文學小圈圈的任務。 3. 樂於參與課堂中各種活動，具備積極主動的學習態度。	<b>一、準備活動</b> 教師將各組學生依照『文學小圈圈』(Literature Circle) 的方式讓同組學生依照個人專長，決定自己的角色：「研討會主席」、「朗誦小天使」、「繪圖小天王」、「連結小天使」，以及「摘要小神童」。 <b>二、發展活動</b> 確認學生了解自己角色的工作後，教師發下文本讓學生以文學小圈圈的模式完成學習單上的問題，並發表。  <b>四、總結活動</b>		文學小圈圈示範圖



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師觀察各組活動，並適時給予提示，給予各小組回饋。  (第五節結束)		
十三		英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	英 B-IV-8 引導式討論。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 熟悉文學小圈的模式，並能分工合作與同學討論。 2. 能主動分工合作，各司其職，積極負責好文學小圈圈的任務。 3. 樂於參與課堂中各種活動，具備積極主動的學習態度。	一、準備活動 教師讓學生再次以文學小圈模式分組完成學習單上的問題，這次僅要求學生自由分組，但角色指派全由學生負責。 二、發展活動 完成所有任務後，教師發下學習單，讓學生透過學習單總結今天課程不同分組模式中，自己的感受、以及對領導與被領導的學習。 四、總結活動 3. 教師針對學生報告給予口頭回饋。 4. 指派作業：請同學回家根據老師給予的回饋，修改內容。	1. 上台報告內容： A 文法句型正確 B 文意大致通順，稍有單字拼錯或小地方文法錯誤 C 只能寫出單字無法構句) 2. 口頭評量 A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(第六節結束)	C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。	
十四	2. 手斧男孩 (Hatchet) 導讀- 小組成果發表 (1)	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	英 B-IV-8 引導式討論。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達	1. 積極參與課內英語文小組學習活動，在老師的引導下，增加開口說英語的機會。 2. 能專注聆聽同學的報告內容，適時給予回饋。	一、準備活動 1. 老師說明評分標準以及報告時同學應注意之事項。 2. 老師示範。 二、發展活動 1. 學生輪流上台分享。 2. 根據報告著內容，老師點同學回答問題並給予口頭回饋。 四、總結活動 5. 教師針對學生報告給予口頭回饋。 6. 指派作業: 請同學回家根據老師給予的回饋，修改內容。  (第七節結束)	老師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。 C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	3. 幕天席地 /73-1 裝備工具 (1)	<p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1. 能運用英文所學字詞完成句子。</p> <p>2. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語綜合應用能力。</p> <p>3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 說明課程內容、學習目標及學習任務。</p> <p>2. 引起動機:播放【光露營就很忙~任容萱篇】【搭帳篷】影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wiWXpXhGEUc">https://www.youtube.com/watch?v=wiWXpXhGEUc</a></p> <p>3. 老師發下小白板，根據影片內容介紹的內容作快問快答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>5. 請各組學生選兩個想要參與的事項，進行討論。</p> <p>6. 依照老師引導的單字進行 2~3 個造句，(例:camp, campsite, camper, campfire, tent, tent stake, tent pole, mallet, peg, canopy, sleeping bag, lantern, axe, hammer )，並運用 ipad 分享在 padlet 電子公告版上。</p>	<p>1. 上課表現及小組活動參與程度</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法</p> <p>B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。</p> <p>C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。</p>	youtube 影片、小白板、ipad、快問快答 ppt

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、總結活動 5. 請各組以簡易英文發表分享造句。 6. 教師針對學生報告給予口頭回饋，並讚美學生。 (第一節結束)		
十六	3. 幕天席地/7 3-2 營地建設，繩結(1)	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 熟悉英文所學之動詞句型，運用在結繩動作之中，介紹說明結繩動作。 2. 根據造形表現、線條進行美感實作，完成繩結。 3. 樂於參與課堂中各種活動，具備積極主動的學習態度。	一、準備活動 1. 說明課程內容、學習目標及學習任務。 2. 引起動機:播放【Essential knots~the ten best knots in life】【繩結篇】影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=51LPAHK_k6I&amp;t=229s">https://www.youtube.com/watch?v=51LPAHK_k6I&amp;t=229s</a> 依據老師給的各式繩結名稱：(例如:square knots, fisherman;s knot, the lariat knot, the clove hitch, the tent-line hitch, two half hitch, the shwwt bend, oridnary whipping, American whipping)，完成繩結字彙查詢。 二、發展活動	1. 學習單句子的準確性: A 文法句型正確 B 文意大致通順，稍有單字拼錯或小地方文法錯誤 C 只能寫出單字無法構句)	youtube 影片、文法學習單(一般動詞)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. : (1) 老師現場展示各種繩結並發下繩子，請各組同學觀看並試做。 (2) 各組完成該組繩結後，請以簡易英語示範並說明結繩動作。 2. 老師複習動詞，引導孩子用相關句型造句。 三、總結活動 4. 教師針對學生報告給予口頭回饋。 (第二節結束)		
十七	3. 幕天席地/7 3-3 選擇安全營地(1)	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達	1. 能聽懂影片中重點 : Look down: flat \ firm \ dry Look up: sun \ tree \ cloud	一、準備活動 1. 老師說明營地環境及不同季節、風向選擇要點。 2. 引起動機: 播放【Backpacking: How to Select a Campsite】影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dfpE0x6xTPU">https://www.youtube.com/watch?v=dfpE0x6xTPU</a>	1. 學習單 句子的準確性: A 文法句型正確 B 文意大致通順，稍有單字拼錯或小地方文法錯誤	youtube 影片、文法學習單(一般動詞)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<p>2. 能寫出 four seasons\ all kinds of weather:sun rain wind cloud snow</p> <p>3. 學習決定地點時，保持以下態度：stop get quiet look at the aound ook above you listen to the wind、tree and water</p> <p>4. 預先具備面對天災，管理自身生命安全的能力</p>	<p>2. 能寫出 four seasons\ all kinds of weather:sun rain wind cloud snow</p> <p>3. 學習決定地點時，保持以下態度：stop get quiet look at the aound ook above you listen to the wind、tree and water</p> <p>4. 預先具備面對天災，管理自身生命安全的能力</p>	<p>: 【How to Set Up a Campsite】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e2JDd9H-56o">https://www.youtube.com/watch?v=e2JDd9H-56o</a> 播放” 【How to choose a great campsite “。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WmtgLjC_9yw&amp;t=133s">https://www.youtube.com/watch?v=WmtgLjC_9yw&amp;t=133s</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 根據影片內容，各組討論最佳露營地點的條件。 2. 複習季節、天氣句型，練習有關季節、天氣的英文說法。例如 It rains today. It is rainy today. We have rain today. There is rain today.</p> <p>3. 請各組以簡易英文發表討論內容，老師給予口頭回饋。</p> <p>三、總結活動。</p> <p>1. 教師針對學生表現給予回饋。 (第三節結束)</p>	<p>C 只能寫出單字無法構句)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。</p> <p>B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。</p> <p>C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	3. 幕天席地/7 3-4 搭帳及行李整理擺放(1)	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 利用 Sit down if... 英語遊戲複習命令句及假設語氣 2. 實踐家庭教育自己收拾整理 3. 學習發揮戶外教育的責任感 4. 參與合作搭帳學習在狹小空間的相處之道	一、準備活動 1. 簡述搭帳步驟、收拾行李及露營穿搭。 2. 播放【Step by step How to set up a tent】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pf2hmFeUsbY">https://www.youtube.com/watch?v=Pf2hmFeUsbY</a> 播放【How to pack lighth for a long trip】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eqc4A3J5rWg">https://www.youtube.com/watch?v=Eqc4A3J5rWg</a> 播放【The key to great sleep outdoors.】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aPxddfPf5UQ">https://www.youtube.com/watch?v=aPxddfPf5UQ</a> 二、發展活動 根據影片內容，進行 Sit down if 的遊戲，讓學生複習命令句及假設語氣。 三、總結活動 3. 教師針對學生今天的課堂表現給予回饋。 (第四節結束)		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	3. 幕天席地/7 3-5 營火晚會活動設計 (1)	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 運用英文大地遊戲學習轉述表達如：Chinese whisper 2. 複習英文數字：基數與序數 3. 利用 musical chairs (大風吹) 肢體遊戲，帶動團體氣氛 4. 各組腦力激盪嘗試設計新遊戲	一、準備活動 1. 簡述課程內容、學習目標及學習任務。 2. 播放【 Fun Camping Games To Play In a Tent】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eXEGanoAx-8">https://www.youtube.com/watch?v=eXEGanoAx-8</a> 播放 二、發展活動 1. 各組同學進行影片中的遊戲活動。 2. 結束遊戲後，各組討論一個自創的遊戲。 三、總結活動 教師針對學生今天的課堂表現給予回饋。 請尚未完成自創遊戲的組別務必在下週成果發表週完成。 (第五節結束)		
二十	3. 幕天席地/7 3-6 拆帳技巧無痕露營 (1)	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受 綜 3a-IV-2 具備野外生	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 童 Cb-IV-1	1. 練習各式 WH 問句 How to break down a tent? When to leave? 2. 持續培養組員間共同合作的精	一、準備活動 1. 老師說明拆帳離開山林應注意之事項。 2. 播放【:How to Easily Pull Your Stuck Camping Tent Stakes out of the Ground, Camping Hacks!】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XSKdPTcnvZw">https://www.youtube.com/watch?v=XSKdPTcnvZw</a>	1. 上台報告內容： A 文法句型正確 B 文意大致通順，稍有單字拼錯或小地方文法錯誤	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	神，並有始有終善後工作  3. 將尊敬大自然的心意化為實際環境保護的行動	播放【:How To Pack Away A Tent】  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TV7ec3EyHos&amp;t=109s">https://www.youtube.com/watch?v=TV7ec3EyHos&amp;t=109s</a> 播放：【Seven Principles of Leave No Trace 無痕山林七準則】  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VFnoN1zk02U&amp;t=80s">https://www.youtube.com/watch?v=VFnoN1zk02U&amp;t=80s</a> 二、發展活動 1. 學生輪流上台分享。 2. 根據報告著內容，老師點同學回答問題並給予口頭回饋。 三、總結活動 教師針對學生報告給予口頭回饋。  (第六節結束)	C 只能寫出單字無法構句) 2. 口頭評量 A. 清楚且正確回答老師提問，並表達自己的想法。 B. 能正確回答教師提問，略說出自己的想法。 C. 瞭解教師提問，經由教師或引導學生回答問題。	