

南投縣立中興國民中學 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求(社會技巧)			
班型	不分類分散式資源班			
每週節數	1 節	教學者	陳品好	
組別/教學人數	860A/ 3 人			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。 2. 品德教育：品德發展層面。			
學習重點	原學習表現： 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-2 服從指令配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-3 規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 原學習內容： 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。			

<p>學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己的情緒並適當的表達。 2. 能使用適當的方式處理自己的情緒。 3. 能知道人際互動的重要性，在人際互動中能運用適當的方法。 4. 認識溝通的重要性，能與他人進行有效的溝通。 5. 能運用好的方式處理人際的衝突。 6. 認識自己的特質。 7. 能針對一個目標，擬定一份好的執行計劃。 8. 認識壓力，能使用正確的方式處理自己的壓力。 	
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>桌遊</u> 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他： _____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： _____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 	
<p>第一學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>
<p>1</p>	<p>破冰遊戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上台自我介紹，說出自己的興趣，讓大家互相了解。 2. 能知道上課的團體規則。
<p>2-5</p>	<p>心事誰人知</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出透過以比手劃腳的方式表達與情緒相關的字彙。 2. 透過桌遊結合情緒卡，進行情緒辨識練習，能說出自己當下的情緒字彙。 3. 能分享自己在某情境下自己如何區辨自己與他人的情緒。 4. 透過情境題演練，能表現合宜的情緒方式。
<p>6-9</p>	<p>我們一起玩好嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從對話、表情、肢體語言說出他人的情緒和想法。 2. 透過影片讓學生說出在適當的時機使用正確的態度加入同儕間的團體活動。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過情境題演練，能表現適當的言語、動作加入同儕的活動。 4. 分組討論上台分享，讓學生分享彼此在與他人互動時遇到問題的解決方式。
10-13	規劃一份好的計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「計畫」的重要性，能說出一件事情在有無計畫下的差異。 2. 能說出擬訂計畫的方法及所可能遭遇的困難。 3. 能為自己擬定一份第二次段考的讀書計畫。
14-17	以愛為家- 扮家家遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享就自己所知，目前台灣有何種家庭型態及自己印象中較深刻的家庭型態。 2. 透過進行桌遊扮家家遊進行遊戲，能分享自己組成的家庭樣貌。 3. 針對〈扮家家遊〉桌遊牌卡設計所傳遞的概念，能提出見解。
18-20	說聲謝謝你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過愛心樹繪本的分享，能說出目前生活周遭愛你的人是誰。 2. 能透過卡片的形式對愛你的人說出感謝的話。 3. 能分享自己送出卡片後的心情。
21	友誼萬萬歲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享參與這學期課程的心得。 2. 能票選出自己心目中最強的神隊友。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	人格特質- 實話實說 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過別人的回饋，能說出自己的性格特質。 2. 於遊戲中，能適當地予他人回饋。 3. 透過周哈里窗的學習單及討論，能說出要怎麼樣才能離真實的自己更近一點。
5-8	我知道我是誰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Blob tree 的圖，能說出目前自己及身旁的朋友分別代表哪個人。 2. 能在代表的人的旁邊寫在屬於他的形容詞並著色。 3. 能分享自己的圖，如果給你一個機會你想成為誰及原因。
9-12	紓壓高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出什麼是壓力及身心理的反應。 2. 能分享自己目前所遭遇到的壓力為何及處理的方式。 3. 能說出適合的紓壓方式。
13-16	一起種植趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出目前校園中常見的植物名字。 2. 透過校園中撿拾的樹葉及花朵，能拓印呈現自己的作品。 3. 透過實作，能一起合力完成苔球植栽。 4. 能分享自己將苔球帶回家照顧的心得。
17-20	網路交友- 青蘋果的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己最常使用的交友方式或管道。 2. 能說出網路平台交友可能出現的問題，及安全的交友方式。 3. 能說出不同的危險情境與線索。 4. 能使用常見的網路媒體並具備基本的法律知識。
21	期末大分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享參與這學期課程的心得。 2. 能票選出自己心目中最強的神隊友。

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、

生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。