

南投縣立中興國民中學 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求 (學習策略)			
班型	不分類分散式資源班			
每週節數	1 節	教學者		簡慈萱
組別/教學人數	九年級 961/2 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 閱讀素養：閱讀的歷程。 2. 生命教育：人學探索。			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-V-1 預測應試可能的命題內容，進行事前準備。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。			
	學習內容 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-IV-1 應試結果分析。			

<p>學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用多元的記憶策略，協助記憶學習的重點。 2. 能運用多元的閱讀理解策略，協助理解文章大意。 3. 能設定符合自身能力及需求的學習目標。 4. 能建立對於學習的正向信念與態度。 5. 能運用學習工具解決學習問題。 6. 能在會考前，發展適當的應試策略。 	
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊) <input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input checked="" type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他： _____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他： _____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： _____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 <p>描述質性教學內容</p>	
<p>第一學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>
<p>1-2</p>	<p>一、閱讀理解策略 (一)SQ4R 法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道 SQ4R 法的使用步驟。 2. 給一篇 200 字文本，能使用 SQ4R 法理解文本內容。 3. 給一篇 400 字文本，能使用 SQ4R 法理解文本內容。 4. 能分享 SQ4R 法對於閱讀理解的幫助。
<p>5-8</p>	<p>一、閱讀理解策略 (二)圖表理解策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給一張圖表，能說出圖片的標題。 2. 給一張圖表，能說出圖片的重點內容。 3. 給一張圖表，能圈出圖表特別的訊息，如：最高、最低或最特別的部份。 4. 給一張圖表，能對圖表內容進行推論，並提出自己看過圖片後的想法。

9-12	一、閱讀理解策略 (三) 文章理解策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給一篇文章，能用自已的話說出文章重點及關鍵字句。 2. 給一篇文章，能刪除文章中不重要的敘述。 3. 給一篇文章，能透過教師提問來理解文章內容。 4. 給一篇文章，能透過自我提問來理解文章內容。
13-15	二、我的夢想藍圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能評估自己所具備的能力，設定學習目標。 2. 能發展個人的優勢能力。 3. 能依據自己的特質，訂定生涯學習目標。
16-18	三、「理」尚往來 調整學習的非理性想法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出非理性想法對於學習的影響。 2. 能調整自己對於學習目標的非理性想法。 3. 能透過良好的學習行為達到自我價值的肯定。
19-21	四、課堂學習的重要能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將課堂上的學習重點摘要並整理成筆記。 2. 能運用多元的組織策略整理學習重點。 3. 能使用自問自答的方式確認知識理解程度。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、讀書計畫一點通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能擬定符合自己需求的學習計畫。 2. 能監控並分析學習計畫的執行情形。 3. 能找出執行學習計畫時的困難並進行調整。 4. 能設定學習問題的解決步驟。
5-8	二、我的學習支持	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題。 (如：電腦系統/計算機協助複雜運算) 2. 能依據學習的差異性(如：學習活動、學習地點、學習項目等)，調整不同的學習環境需求(如：線上學習的環境安排)。 3. 能使用網路學習資源，完成指定的學習任務。
9-12	三、作文撰寫技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給一作文題目，能說出自身相關的生活經驗。 2. 給一作文題目，能寫出作文結構表。 3. 給一作文題目，能練習寫出 200 字短文。 4. 給一作文題目，能練習寫出 400 字短文。 5. 給一作文題目，能練習寫出 600 字短文。
13-15	四、考試我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過歷屆會考試題，預測考試可能的題目內容。 2. 能依據預測的考題內容，進行事前複習準備。 3. 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索。 4. 能透過模擬考的結果，評估個人學習優弱勢能力。

16-18	五、記憶策略 (一)神奇的記憶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識記憶的構造與區塊記憶。 2. 能知道大腦處理訊息的方式與記憶的關聯性。 3. 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序。
19-21	五、記憶策略 (二)超級記憶術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常用的記憶策略(創造心智連結、應用圖像與聲音、詳細複習和行動輔助)。 2. 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。 3. 能選擇一個學習科目，練習使用記憶策略來幫助記憶學習內容。

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。