

## 南投縣立中興國民中學 112 學年度語文領域教學計畫表

<b>領域</b>	語文(國語文)			
<b>班型</b>	不分類分散式資源班			
<b>每週節數</b>	6 節	<b>教學者</b>	張恒誌	
<b>組別/教學人數</b>	八年級 861/3 人			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
<b>學習重點</b>	主題： 1. 環境教育：永續發展。 2. 品德教育：品德發展層面。 3. 閱讀素養：閱讀的情境脈絡。  調整後學習表現： 1-IV-4應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 4-IV-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1-1比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 調整後學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1常用文言文的詞義。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。			

	<p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。                  Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。                  Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	
<p><b>學習目標</b></p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常用國字2000-2500字。</li> <li>2. 能理解所選注釋意義並正確運用。</li> <li>3. 能順暢唸完課文並寫出生詞以及注音。</li> <li>4. 能理解課文段落大意及主旨。</li> <li>5. 能了解並正確運用「譬喻」、「映襯」、「類疊」、「轉化」、「設問」、「借代」等修辭技巧。</li> <li>6. 能用電腦查詢不會的生字詞。</li> <li>7. 能瞭解標點符號的功能，並適當運用。</li> <li>8. 能認識字、詞的差異性，及說出「實詞」、「虛詞」的例子。</li> <li>9. 能使用書信或便條與他人交流。</li> </ol>	
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■教科書 (翰林版本, 第3、4冊)</li> <li><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</li> <li>■影片資源 ■網路 <input type="checkbox"/>新聞 ■自編教材</li> <li><input type="checkbox"/>其他: _____</li> </ul> </li> <li>2. 教學方法                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 ■多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</li> <li><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</li> <li><input type="checkbox"/>講述法 ■討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</li> <li><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</li> <li><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</li> <li><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他: _____</li> </ul> </li> <li>3. 教學調整                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</li> <li><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____</li> </ul> </li> <li>4. 教學評量                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗 ■口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 ■觀察評量</li> <li><input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</li> </ul> </li> <li>5. 其他</li> </ol>	
<p><b>第一學期</b></p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>

1-2	第一課 田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享是否曾經遇過西北雨及描述當時景象。</li> <li>2. 能分享自己所要描述的天氣，如：豔陽高照、綿綿細雨、傾盆大雨、蕭瑟秋風、寒流等，描述天氣的特點或過程。</li> <li>3. 能運用摹寫、擬人、誇飾等技巧描述天氣。</li> </ol>
3-4	第二課 古詩選	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己在生活中如何盡到孝親的義務與責任。</li> <li>2. 能說出曾學過的絕句/律詩與古詩間的差異性。</li> <li>3. 能說出教師所問的文言文課文的翻譯內容。</li> </ol>
5-6	第三課 下雨天，真好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享在雨天中經歷過的好事與不便之處。</li> <li>2. 能使用譬喻、擬人等修辭來形容「雨天」的場景。</li> <li>3. 能知道作者所要表達的雨天的意趣，找出全文的重點。</li> </ol>
7	語文常識(一) 詞類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出「字」和「詞」的差異性。</li> <li>2. 能說出「實詞」和「虛詞」的例子。</li> </ol>
8-9	第四課 愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己對「君子」理想中的樣貌，連結課文中的所說的君子。</li> <li>2. 能說出教師所問的文言文課文的翻譯內容。</li> <li>3. 能說出日常生活中習以為常的代表事物或具象徵意義的物品，知道「象徵手法」的使用。</li> </ol>
10-11	第五課 森林最優美的一天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽〈森林狂想曲〉的音樂後，分享曾去過哪些森林及當時身處森林的心情感受。</li> <li>2. 分享自己喜歡的花季或森林：介紹植物的外型、特色、盛開季節。</li> <li>3. 能使用摹寫修辭(視覺、聽覺、觸覺)來描寫生活中的特殊味道。</li> </ol>
12-13	第六課 鳥	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論後能分享台灣各種鳥類之不同，理解臺灣特有種的鳥類習性與山林。</li> <li>2. 透過影片撥放後，能說出課文作者愛鳥及想與自然共存的想法。</li> <li>3. 能使用譬喻及摹寫修辭，描述物品、動物、植物。</li> </ol>
14	語文常識(二) 句子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出有無句、敘事句、表態句、判斷句這四種句子的差異性。</li> <li>2. 能使用有無句、敘事句、表態句、判斷句四種句子創作傳達情意簡訊。</li> </ol>
15-16	第七課 張釋之執法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出《史記》的內容及在文學及史學上的地位、特色。</li> <li>2. 能分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，了解法治的重要性。</li> </ol>
17-18	第八課 生命中的碎珠	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習單「生活時間分配表」，能分享自己一週內的時間規劃及內容。</li> <li>2. 透過課文，能說出善用時間的重要性。</li> </ol>
19-20	第九課 一棵開花的樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽音樂「戀人未滿」後，分享歌詞中所傳達的意涵及聆聽時的感受。</li> <li>2. 能說出作者席慕蓉的創作特色及文學地位。</li> <li>3. 能說出抒情詩的特色。</li> </ol>
21	第十課 畫的哀傷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享與朋友相處的經驗。</li> <li>2. 能說出小說的要素為何。</li> </ol>
<b>第二學期</b>		

週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一課 陋室銘	1. 能說出「銘」的特色及種類。 2. 能說出教師所問的文言文課文的翻譯內容。 3. 能尋找生活中熟悉的題材，仿作一首銘文。
3-4	第二課 余光中詩選	1. 觀看「飛越文學地景-西子灣在等你」影片後，能說出高雄景色。 2. 能與小組討論後，分享對環境污染的問題及如何自身改善環境汙染。
5-6	第三課 我所知道的康橋	1. 能說出作者徐志摩文學地位及小故事。 2. 能分享自己在初春出遊的經驗及景色。
7	語文常識(一) 應用文-書信、便條	1. 能寫出一則「訪友不遇」的便條內容。 2. 能寫一篇簡短的问候書信給自己的朋友。
8-9	第四課 運動家的風度	1. 觀看一段奧運比賽的影片，能說出運動家的精神概念。 2. 能分析圖表題組的資訊，運用閱讀策略並完成題目。
10-11	第五課 木蘭詩	1. 能說出樂府詩、古詩、近體詩的差異性。 2. 透過其他女扮男裝的故事(如：祝英台)，能分享自己對性別觀念改變的想法。 3. 能說出教師所問的文言文課文的翻譯內容。
12-13	第六課 虎克—愛上跳蚤的男人	1. 能分享使用複式顯微鏡、彈簧應用之生活經驗。 2. 能上台分享一位自己喜愛的科學家及貢獻。
14	語文常識(二) 應用文-題辭、柬帖	1. 能說出自己曾經看過的牌匾、條幅、書冊、錦旗、獎盃所出現的文字。 2. 能說出不同場合之題辭的範例。
15-16	第七課 飛魚	1. 分享自己與「海洋」親近的相關經驗或事例，比如坐船出海或參觀海生館。 2. 能說出飛魚的特性。 3. 能說出阿美族飛魚祭的特色。
17-18	第八課 空城計	1. 能分享三國時期最印象深刻的歷史人物及原因。 2. 能說出《三國演義》一書的內容、在古典小說中的地位及成就。 3. 能說出中國古典章回小說的基本概念。
19-20	第九課 管好舌頭	1. 透過介紹蘇格拉底的說話藝術，能說出說話技巧的重要性。 2. 透過圖文閱讀，能運用閱讀理解策略完成閱讀題目。
21	第十課 科幻極短篇選	1. 分享自己生活中依賴高科技解決問題的事例或經驗，檢視自己與科技之間的連結。 2. 能說出極短篇小說的特色。

註1 班型名稱：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註3 學習重點、學習目標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。

- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。