

## 南投縣立中興國民中學 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

<b>領域</b>	特殊需求(九上-領導才能)			
<b>班型</b>	不分類資優資源班			
<b>每週節數</b>	1 節	<b>教學者</b>	林慧嫻	
<b>組別/教學人數</b>	九年級資優 950 /25			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 主題：國際教育—國際素養、 品德教育—品德關鍵議題			
<b>學習重點</b>	特殊需求領域學習表現： ◎ 學習表現 特領 2b-IV-3 提供成員解決問題的學習典範。 特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領 3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。 特領 3a-IV-5 欣賞各種領導藝術的風格和價值。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。 ◎ 學習內容： 特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。 特領 B-IV-7 各種領導風格蘊含的真善美。 特領 C-IV-2 各種文化背景之團體特色。 特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方法。			
<b>學習目標</b>	特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能從生活現實問題與世界議題中發現需要與改變方法。 2. 能與同儕討論並設計解決方案與宣導活動。 3. 能透過宣導活動影響周遭人並帶動更多人對議題的關注與行動。			
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書 ( _____ 版本, 第 _____ 冊) <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input checked="" type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材			

其他：\_\_\_\_\_

2. 教學方法

直接教學法 工作分析教學法 多層次教學法 結構式教學法

交互教學法 圖片交換系統 識字教學法 社會故事教學法

講述法 討論法 觀察法 問思教學法

發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法

合作學習法 價值澄清法 角色扮演法

問題解決教學法 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學調整

簡化 減量 分解 替代 重整

加深 加廣 加速 濃縮 其他：\_\_\_\_\_

4. 教學評量

紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量

實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

## 第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-4	食物浪費&糧食危機	1. 能發現食物浪費與糧食危機的問題。 2. 能根據相關資料討論出身為國中生能做的改善或解決之道。
5-8	省水節電作戰	1. 能應用電費水費計算方式，估算自己、家庭、學校的耗電耗水量。 2. 能發現不同電器耗電量與節電省水方法。 3. 能根據相關資料討論出身為國中生能做的改善或解決之道。
9-12	減少碳足跡&健康飲食	1. 能發現哪些產業碳足跡多的問題。 2. 能計算出從平日飲食中減少碳足跡的方法。 3. 能根據相關資料討論出身為國中生能做的改善或解決之道。
13-16	同理心考驗：助人與被助人者	1. 從網路安全與霸凌角度出發，能理解受暴者與施暴者心理。 2. 能應用同理心設身處地感受受迫者心理與需求。 3. 能應用同理心步驟理解並陪伴身邊的人。
17-20	做出領導力：設計議題宣導	1. 能發現自身生活中或有興趣之問題，設計出能吸引大眾參與的議題宣導活動。 2. 能在家中或班上實施議題宣導活動，領導參與者關注議題並做出改變。
21	期末成果發表	1. 能持續對議題投注關心與實際行動。 2. 能紀錄並調整議題宣導活動。 3. 能口頭搭配簡報說明領導力活動的過程與心得。

## 南投縣立中興國民中學 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

<b>領域</b>	特殊需求(九下-情意發展)			
<b>班型</b>	不分類資優資源班			
<b>每週節數</b>	1 節	<b>教學者</b>	林慧姍	
<b>組別/教學人數</b>	九年級資優 950 /25			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
<b>學習重點</b>	主題：生涯規劃教育－生涯教育與自我探索、 生涯規劃教育－生涯決定與行動計畫  <b>特殊需求領域學習表現：</b> ◎ 學習表現： 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。 特情 2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。  ◎ 學習內容： 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 B-IV-3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。			
<b>學習目標</b>	<b>特殊需求領域課程學習目標：</b> 1. 能列點說明自己的夢想，並藉由 SWOT 評估自身優弱勢能力，規劃接近／達成夢想的方法。 2. 能持續修正並追蹤個人夢想計畫，並實際執行。 3. 能列出訪談大綱，訪談楷模人物，並將結果製成簡報或影片分享。			
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書 ( _____ 版本，第 _____ 冊)			

圖畫繪本   學術研究   報章雜誌  
影片資源   網路   新聞   自編教材  
其他：\_\_\_\_\_

2. 教學方法

直接教學法   工作分析教學法   多層次教學法   結構式教學法  
交互教學法   圖片交換系統   識字教學法   社會故事教學法  
講述法   討論法   觀察法   問思教學法  
發表法   自學輔導法   探究教學法   編序教學法  
合作學習法   價值澄清法   角色扮演法  
問題解決教學法   其他：\_\_\_\_\_

3. 教學調整

簡化   減量   分解   替代   重整  
加深   加廣   加速   濃縮   其他：\_\_\_\_\_

4. 教學評量

紙筆測驗   口頭測驗   指認   觀察評量  
實作評量   檔案評量   同儕互評   自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

### 第二學期

週次	單元名稱	單元目標
1-3	生涯探索：良師演講	1. 能探索不同職涯選擇的「良師」分享，並從中對照檢核自我成長與規劃方向。 2. 能紀錄良師演講的重點並應用到自身。
4-6	生涯探索：良師引導	4. 能在「良師」引導下，調整自己的讀書方法或生涯規劃。 5. 能學習「良師」的教導，並應用至自身。
7-9	生涯規劃：分析優弱勢與目標訂定	4. 能用 SWOT 分析自己的優弱勢。 5. 能訂定短、中、長期規劃，完成夢想或目標。
10-12	生涯追求：良師引導&目標追蹤	4. 能在「良師」引導下，調整自己的讀書方法或生涯規劃。 5. 能學習「良師」的教導，並應用至自身。 6. 能追蹤並修正短、中、長期生涯夢想/目標。
13-15	楷模人物典範：追尋與學習	1. 能尋找自己的「楷模人物」，進行訪談或學徒式學習。 2. 能整理歸納楷模人物的典範，並應用在自身。
16-18	楷模人物典範：現身說法	1. 能製作楷模人物訪談報告。 2. 能發表楷模人物簡報，分享所學心得。
19 (畢業週)	期末分享成果會	1. 能發表個人短、中、長期計畫。 2. 能分享計畫的實施過程與結果建議。