

南投縣立中興國民中學 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求 (學習策略)			
班型	不分類分散式資源班			
每週節數	1 節	教學者		簡慈萱
組別/教學人數	八年級 861/3 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 資訊教育：資訊科技的使用態度。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 學習表現 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。			
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠使用多元的閱讀理解策略，幫助文章的理解。 2. 能夠訂定符合能力及需求的學習計畫。 3. 能夠發展正向的學習信念及態度。 4. 能規劃適當的學習環境。 5. 能使用多元的學習工具來幫助學習。 6. 能使用記憶策略協助記憶學習的重要內容。 	
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/>教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊) <input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input checked="" type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他： _____ 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他： _____ 3. 教學調整 <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： _____ 4. 教學評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 <i>描述質性教學內容</i> 	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、閱讀理解策略 (一)預測策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給一篇文本，能圈出文本標題。 2. 給一篇文本，能透過線索寫出預測的文章大意。 3. 在閱讀文章後，能檢視預測的過程與成效。 4. 給一篇國二國文課文，能使用預測策略來幫助閱讀理解。
5-8	一、閱讀理解策略 (二)K-W-L法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道 K-W-L 法的內涵與使用步驟。 2. 給一篇文章，能連結背景知識，寫下已知的內容。 3. 給一篇文章，能寫下想從文章中學到什麼。 4. 給一篇文章，在閱讀後，能寫下學習到的內容。 5. 給一自然科課文，能應用 K-W-L 法紀錄學習情形。

9-12	一、閱讀理解策略 (三)視覺化與心象圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給一篇文章，能將文章的重點或關鍵字圈出。 2. 給一篇文章，能將重點或關鍵字轉換為圖示。 3. 給一篇文章，能將重點或關鍵字轉換為組織圖。 4. 給一篇國二國文課文，能將課文內容轉換為視覺圖示或組織圖。
13-15	一、閱讀理解策略 (四)故事結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道故事結構法的內涵與使用原則。 2. 給一篇文章，能圈出文章的人、事、時、地、物。 3. 給一篇文章，能依文義將文章內容轉化為故事結構表。 4. 給一篇國二國文課文，能將課文內容轉換為故事結構表。
16-18	二、我的學習計畫表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設定符合自身能力的學習目標。 2. 能依據學習目標，訂定學習計畫表。 3. 能檢視學習計畫表的執行情形並進行調整。
19-21	三、正向學習信念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出非理性想法對於學習的影響。 2. 能調整自己對於學習目標的非理性想法。 3. 能發展出符合自己特質的正向學習信念。 4. 能監控正向學習信念對學習產生的影響。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、學習環境安排 (一)學校教室環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給兩張教室座位環境圖，能說出髒亂、整潔的環境對學習產生的影響。 2. 能寫出適當的學習環境應具備的項目。 3. 能檢視自己教室中座位/置物櫃的環境。 4. 能調整自己的學習環境並記錄對學習的影響。
5-8	一、學習環境安排 (二)家中環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給兩張家中學習環境圖(書房/房間)，能說出書桌髒亂、整潔的環境對學習產生的影響。 2. 能說出適當的家中學習環境應具備的原則(安靜、干擾少、燈光明亮等)。 3. 能檢視自己在家中學習時的狀況。 4. 能依據學習需求，調整家中的學習環境。
9-12	二、多元的學習工具 (一)文具材料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出日常生活中能夠輔助學習的工具(如：個人筆記本、尺、各色螢光筆等)。 2. 能說出不同的學習工具對於學習時的幫助。 3. 能製作檢核表，檢視學習工具的使用情形。
13-15	二、多元的學習工具 (二)網路資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出輔助學習的網路資訊內容(如：YOUTUBE 影片、學習吧、電子書等)。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能選擇一科目，使用網路資訊查資料來回答教師的問題。 3. 能知道使用網路資訊時的注意事項。
16-18	<p>三、記憶策略 (一)神奇的記憶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識記憶的構造與區塊記憶。 2. 能知道大腦處理訊息的方式與記憶的關聯性。 3. 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序。
19-21	<p>三、記憶策略 (二)超級記憶術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常用的記憶策略(創造心智連結、應用圖像與聲音、詳細複習和行動輔助)。 2. 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。 3. 能選擇一個學習科目，練習使用記憶策略來幫助記憶學習內容。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班)課程之各領域/科目教學大綱。