

南投縣立中興國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	自治活動		年級/班級	八年級，共 14 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	各班導師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元	與學校願景呼應之說明	培養具有民主素養的國民能包容不同的意見，平等對待他人與各族群，尊重生命、關懷社會、愛護環境、遵守法治。	
設計理念	培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。			
總綱核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	領綱核心素養具體內涵	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	

	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，協助完成團體目標。 2. 在面對問題時能分工執掌、操控變因，流程規畫，展現彈性多元的應變能力。 3. 了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育 (家庭暴力防治)	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	學生具備探究家庭發展、家庭活動的責任感與態度，激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 家庭暴力防治討論 3. 分享自己與家人的互動模式，發現不同溝通方式產生的影響。 4. 提出自己與家人溝通上經常發生的問題與衝突，能蒐集並分析合宜的溝通模式。 5. 家庭相處之道分享。 6. 傳家好味道學習單。 7. 延續料理所帶出來的美好的家庭回憶 	口頭問答 分組討論表現 學習單	
二	品德主題教育 (反霸凌)	<p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和同學相互學習，培養品德的良好態度 2. 從小組合作表演中瞭解合作教會自己的好德格 3. 從典範人物的事蹟中學習好品德 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論品德主題-公平正義 2. 心得分享交流 	口頭問答	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>		4. 肯定自己的優點，也能欣賞他人的優點學習			
三	交通安全教育(自行車)/2	<p>健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>健體 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>健體 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>健體 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p>	<p>1. 能了解各項運動基本原理和規則以及評估運動風險與維護安全的運動環境。</p> <p>2. 能表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3. 能應運思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4. 能規劃個人的運動計劃，過程中不斷自我檢視與反省修正。</p>	<p>引起動機： 走路觀察學進行</p> <p>1. 老師先準備一張學校周邊 Google 街道圖發給學生，學生每人一張。</p> <p>2. 老師請學生找出自己最常步行到學校的路線，並用紅筆畫下路線圖。</p> <p>3. 再請學生依記憶回想，上學的路線途中會通過哪些路口？用藍筆標記出來！</p>	<p>1. 分組討論參與程度</p> <p>2. 上課發表實際發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 臺北市政府交通局</p> <p>2. 168 交通安全入口</p> <p>3. Google 地圖</p> <p>4. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>			<p>4. 教師提問：如果學校規定只能使用騎乘自行車的方式上學，你要怎麼規劃上學路線？請用黑筆畫下路線圖！</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 人車共用空間，彼此相互尊重：教師說明每一位學生來到學校的方式，都不盡相同，若限定只能透過步行、騎自行車的方式到校的時候，卻有著驚人的發現！學生小組一起討論看看，為什麼會有這樣的現象，然而這樣的現象會帶來什麼需要注意的事。</p> <p>2. 當自行車騎乘於不同道路路段上：教師說明自行車屬於慢車，在法規上面就是車輛。因此，當自行車騎乘於道路時，就會與其他用路人共同使用道路空間，然而，也可能產生許多衝突點。</p> <p>根據四種不同的路段，進行</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學生分組討論可能發生的危險狀況。</p> <p>統整活動： 教師請學生依上述可能發生的危險，思考要怎麼注意避開危險？並請學生將可能需要注意的情形，寫在學習單上面。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>		
四	交通安全教育 (自行車)/2	<p>健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>健體 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決</p>	<p>健體 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>健體 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p>	<p>1. 能了解各項運動基礎原理和規則以及評估運動風險與維護安全的運動環境。</p> <p>2. 能表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3. 能應運思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4. 能規劃個人的運動計劃，過程中不斷自我檢視與反省修正。</p>	<p>引起動機： 交通安全影片欣賞。</p> <p>發展活動： 1. 防禦駕駛觀念有，用路平安樂遊遊：教師將學生討論出來的注意事項，融入交安五守則的概念，共同找出自行車安全的騎乘方式。透過師生一起做決定的練習，更能夠在真正危急時，依現場的資訊，一連串環境變化，進而做出最正確的決定。最後，學生將其討論的結果寫在學習單上。</p>	<p>1. 分組討論參與程度</p> <p>2. 上課發表實際發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 臺北市政府交通局</p> <p>2. 168 交通安全入口</p> <p>3. Google 地圖</p> <p>4. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>運動情境的問題。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>			<p>2. 科技資訊一起來，交通安全大躍進：教師說明在課堂一開始，我們使用地圖，畫下顏色的標記，代表使用不同的交通方式到學校將會通過的路口，請學生回家後，使用 Google 街景服務或是直接到那個路口觀察，號誌、標誌以及標線的交通設置。應該如何運用這些交通設置，讓我們騎乘自行車時，安全通過路口。</p> <p>統整活動： 教師請學生依上述可能發生的危險，思考要怎麼注意避開危險？並請學生將可能需要注意的情形，寫在學習單上面。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>		
五	性別平等教育 (性侵害犯罪防治)	綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異，進行性別平等海報製作	<p>1. 性別平等議題討論</p> <p>2. 性別平等海報製作討論</p> <p>3. 性侵害犯罪防治議題討論</p>	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		策略或資源，促進心理健康。 健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		4. 性侵害犯罪防治議題意見交流		
六	防災主題教育 (地震)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 輔 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力	1. 班級佈置教室比賽 2. 地震演練 3. 防災議題討論 4. 防災議題心得交流	實作 口頭問答	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p>					
七	防災主題教育 (地震) 【段考週】	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>輔 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級佈置教室比賽 2. 地震演練 3. 防災議題討論 4. 防災議題心得交流 	實作 口頭問答	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並參與校園防災演練。					
八	生命教育(重視自己生命)	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	提升價值思辨的能力與情意	1. 影片觀賞 2. 重視自己生命議題討論 3. 重視自己生命議題心得交流	口頭問答	
九	環境教育(減塑減碳)	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎	公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 健 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。	資源耗竭與生物多樣性消失，執行綠色、簡樸與永續的生活行動	1. 影片觀賞 2. 環境教育主題海報 3. 減塑減碳議題討論 4. 減塑減碳議題心得交流	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的綠色生活型態。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。					
十	自治會長選舉	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼	學生在校園中實踐重要的公民價值	1. 辦理自治會長選舉相關活動。 2. 進行政見發展、領票、投票、開票等活動。	自治會長選舉	
十一	性平教育 (性剝削防治)	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	學生在校園中實踐重要的公民價值	1. 性剝削防治議題討論 2. 性剝削防治海報製作討論 3. 性剝削防治議題意見交流	口頭問答	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>				
十二	性平教育 (性侵害防治)	<p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>健 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異，進行性別平等海報製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等海報製作討論 2. 性侵害防治議題討論 3. 性侵害防治議題意見交流 	口頭問答	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		態，運用資源解決問題。					
十三	海洋教育 (保護海洋資源)	<p>生 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p>	<p>自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存</p> <p>健 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食</p>	探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 保護海洋資源海報製作討論 3. 保護海洋資源議題討論 4. 保護海洋資源意見交流 	口頭問答	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	海洋教育 (保護海洋資源) 【段考週】	<p>生 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	<p>自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存</p> <p>健 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食</p>	探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 保護海洋資源海報製作討論 3. 保護海洋資源議題討論 4. 保護海洋資源意見交流 	口頭問答	
十五	品德主題教育 (誠實)	<p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向的思考模式、生</p>	和同學相互學習，培養品德的良好態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育-誠實議題討論 2. 品德教育-誠實意見交流分享 	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，豐富個人及家庭生活。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	活習慣與態度的培養。				
十六	品德主題教育 (尊重包容)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學與合作。 品 J7 同理分享與多元接納。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	和同學相互學習，培養品德的良好態度	1. 尊重包容議題討論 2. 尊重包容議題意見交流分享	口頭問答 分組討論表現	
十七	品德主題教育 (團隊合作)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程	參與校園公共事務，並表達自我觀點	1. 團隊合作議題討論 2. 團隊合作議題意見交流分享	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 J2 重視群體規範與榮譽。					
十八	校慶運動會預演	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	和同學相互學習，培養團隊合作的良好態度	校慶運動會預演		
十九	品德主題教育 (誠實負責)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係	和同學相互學習，培養品德的良好態度	1. 感恩友善議題討論 2. 誠實負責議題討論 3. 意見交流與分享	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 J2 重視群體規範與榮譽。					
二十	安全教育(藥物)	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然 安 J1 理解安全教育的意義。	健 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案	和同學相互討論學習，培養對於藥物安全使用的良好態度。	1. 安全教育議題討論 2. 藥物安全議題意見交流與分享	口頭問答 分組討論表現	
二十一	安全教育(藥物) 【段考週】	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 社 -J-B3	健 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活	和同學相互討論學習，培養對於藥物安全使用的良好態度。	1. 安全教育議題討論 2. 藥物安全議題意見交流與分享	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		欣賞不同時空環境下形塑的自然 安 J1 理解安全教育的意義。	情境尋求解決方案				

南投縣立中興國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	自治活動		年級/班級	八年級，共 14 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	各班導師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元	與學校願景呼應之說明	培養具有民主素養的國民能包容不同的意見，平等對待他人與各族群，尊重生命、關懷社會、愛護環境、遵守法治。	
設計理念	培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。			
總綱核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	領綱核心素養具體內涵	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	

	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，協助完成團體目標。 2. 在面對問題時能分工執掌、操控變因，流程規畫，展現彈性多元的應變能力。 3. 了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	民主法治教育 (班級自治)	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	學生在校園中實踐重要的公民價值	1. 班級自治會議 2. 進行幹部選舉 3. 發表幹部宣言		
二	品德主題教育 (公平正義)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養 國 Ba-V-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	和同學相互學習，培養品德的良好態度	1. 討論品德主題-公平正義 2. 公平正義議題討論與交流分享	口頭問答 分組討論表現	
三	安全教育(行車)	健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	交通安全法規理解與討論	1. 腳踏車考照 2. 交通法規的認識 3. 行車安全議題討論 4. 行車安全議題交流與分享	口頭問答 分組討論表現 實作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		自覺利益與障礙。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。					
四	安全教育(行車)	健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	健體 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	交通安全法規理解與討論	1. 行的安全議題討論 2. 家長接送安全討論 3. 行的安全議題心得分享	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>健體 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>健體 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p>				
五	品德主題教育 (尊師重道)	<p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	和同學相互學習，培養品德的良好態度，進行教師節海報製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊師重道主題海報製作討論 2. 尊師重道議題討論 3. 尊師重道議題心得分享 	口頭問答 分組討論表現 實作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	品德主題教育 (團隊合作)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	和同學相互合作，培養品德的良好態度，進行班級特色佈置	1. 班級佈置教室比賽 2. 團隊合作議題討論 3. 團隊合作議題心得分享	口頭問答 分組討論表現	
七	品德主題教育 (團隊合作) 【段考週】	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	和同學相互合作，培養品德的良好態度，進行班級特色佈置	1. 班級佈置教室比賽 2. 團隊合作議題討論 3. 團隊合作議題心得分享	口頭問答 分組討論表現	
八	性別平等教育 (性侵害犯罪防治)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 體 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異，進行性別平等海報製作	1. 性別平等主題海報製作討論 2. 交友約會安全討論 3. 性侵害犯罪防治議題討論	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	防災主題教育 (火災)	<p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升</p>	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 2. 火災常識概念討論 3. 火災議題交流與分享 	分組討論表現 口頭問答	
十	教孝月活動	<p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	提升學生孝悌行為與情意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班分享與家人互動情形 2. 分享孝順事蹟 		
十一	生命教育(重視自己生命)	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自</p>	<p>輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p>	提升價值思辨的能力與情意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 2. 重視自己生命議題討論 3. 重視自己生命議題交流與分享 	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		我，以促進個人成長。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。					
十二	環境教育 (減塑減碳)	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 健 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。	資源耗竭與生物多樣性消失，執行綠色、簡樸與永續的生活行動	1. 影片觀賞 2. 環境教育主題海報 3. 減塑減碳議題討論 4. 減塑減碳議題交流與分享	口頭問答 分組討論表現	
十三	性教育(性剝削防治)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 體 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團	學生在校園中實踐重要的公民價值	1. 影片觀賞 2. 性剝削防治議題討論 3. 性剝削防治議題交流與分享	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		以及交友約會安全策略。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	隊合作與團體動力的提升。				
十四	性教育 (性剝削防治) 【段考週】	綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 健體 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	學生在校園中實踐重要的公民價值	1. 影片觀賞 2. 性剝削防治議題討論 3. 性剝削防治議題交流與分享	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	健康促進園遊會	<p>健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p>	<p>健體 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>健體 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源</p> <p>健體 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p>	<p>1. 和同學相互學習，培養品德的良好態度</p> <p>2. 學生在校園中實踐重要的公民價值</p>	<p>1. 健康促進園遊會</p> <p>2. 健康促進分組教學活動</p> <p>3. 才藝活動表演</p>		
十六	品德主題教育 (守法)	<p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	和同學相互學習，培養品德的良好態度	<p>1. 守法議題討論</p> <p>2. 守法議題交流與分享</p>	分組討論表現 口頭問答	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		品 J2 重視群體規範與榮譽。					
十七	家庭教育 (家庭暴力防治)	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	學生具備探究家庭發展、家庭活動的責任感與態度，激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 影片欣賞 2. 繪畫學習單 3. 家庭暴力防治議題討論與分享	口頭問答 學習單	
十八	性平教育 (性教育)	綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 性 J4 認識身體自主權相關議	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 健體 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行	和同學相互學習，培養品德的良好態度-正當的人際交往	1. 影片欣賞-愛滋病 2. 愛滋病議題討論 3. 愛滋病議題交流與分享	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	動，以及交友約會安全策略。				
十九	安全教育(水域)	<p>健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>健體 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資</p>	<p>健體 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>健體 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>健體 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p>	<p>1. 正當的運動-游泳</p> <p>2. 學習踩水自救法及基本自救游泳技巧</p> <p>3. 溺水者的施救流程之了解。</p>	<p>1. 影片欣賞-水域安全</p> <p>2. 認識水域安全知識，並能分析環境、氣候對水域產生的影響與現象。</p> <p>2. 操作自救踩水技巧，瞭解漂浮、踩水的運用時機及溺水呼救方法。</p> <p>3. 了解抬頭基本游泳技巧及使用時機，認識河川中的水流自救方法。</p>	<p>口頭問答</p> <p>分組討論表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		訊、媒體、產品與服務。 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。					
二十	安全教育(水域) 【段考週】	健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 健體 4c-IV-1 分析並善用運動相	健體 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 健體 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 健體 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	1. 正當的運動-游泳 2. 操作心肺復甦術，並知道與操作溺水發生時的救溺流程。 3. 能說出並操作溺水自救與救溺流程。	1. 影片欣賞-水域安全 2. 操作心肺復甦術，並知道與操作溺水發生時的救溺流程。 3. 能說出並操作溺水自救與救溺流程。 4. 水域安全議題交流與分享	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。					