

南投縣立中興國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	英語	年級/班級	二年級，共 <u>18</u> 班
教師	英語領域全體教師	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。
2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。
3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。
4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。
5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。
6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。
7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。
8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。
9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。
10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。
11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。
13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。
14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。
15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。
16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。
17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。
18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。
19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。
20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	p. 10~15 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 14 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 14 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 12-13 對話，討論確認 p. 14 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	課本及習作、 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>品文化 Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>p. 16~23、124、158 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 17 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check (p. 18)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生比較清明節與亡靈節之異同。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識一字多義此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。</p>
<p>三</p>	<p>談議題</p>	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外</p>	<p>p. 24~29 【Get Ready】</p>	<p>課本及習作 提問及討論、 課堂參與、</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	<p>Lesson 2 I Read a Special Book Last Week</p>	<p>主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 pp. 26-27 的圖片，引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 28 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 26-27 對話，討論 p. 28 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	<p>學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>
<p>四</p>	<p>談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week</p>	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>p. 30~37、127、159 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p>	<p>課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>(2)運用字彙活動引導學生閱讀 p. 31 單字。</p> <p>(3)簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>		<p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>
五	發音 1-2	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		課本、課堂參與、學習態度、口說練習。	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

六	Review I	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	p. 40~43 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	課本、 課堂參與、 學習態度、 合作能力、 手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
七	段考週 Reading Corner I	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	p. 44~45 Read and Choose	課本	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
八	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	p. 46~57 【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3) Comprehension Check (p. 57)：引導學生完成，並確認學生理解程度。	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。</p>		
九	<p>說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>p. 58~63、130、160</p> <p>【Oral Practice】 介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用-ful 與-less 字尾概念認識單詞意思。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>
十	<p>看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>p. 64~69</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p>	<p>課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【國際教育】</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 68 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 68 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp. 66-67 對話，討論確認 p. 68 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>		<p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>
<p>十 一</p> <p>看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>p. 70~77、133、161</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生閱讀 p. 70 單字。 (3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p>	<p>課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>(4) Comprehension Check (p. 71) : 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>		<p>與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>
十二	發音 3-4	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>		課本 、課堂參與、學習態度、口說練習。	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十三	Review II	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	p. 80~83 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	課本、 課堂參與、 學習態度、 合作能力、 手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
十四	段考週 Reading Corner II	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	p. 84~85 Read and Choose	課本	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
十五	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	p. 86~91 【Get Ready】 鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 90 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

			<p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 90 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp. 88-89 對話，討論確認 p. 90 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。</p>		<p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
十六	<p>愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>p. 92~99、136、162</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 93 單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 94)：引導學生完成確認學生理解程度。</p>	<p>課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>【Post-reading Activity】 引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 閱讀 Alicia 的旅遊日記，討論外國人認為奇特的臺灣景象。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習 -er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>		
<p>十 七</p>	<p>學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>p. 100~105</p> <p>【Get Ready】 藉圖片引導學生討論 3D 印表機能印出的物品。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 104 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p>	<p>課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 104 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp. 102-103 對話，討論確認 p. 104 答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>(1)請學生填寫 p. 104 的 Oral Practice。</p> <p>(2)使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用情境，認識相關字彙。</p>		
<p>學新知</p> <p>十 Lesson 6 We Will Have</p> <p>八 Our Fist Maker Class</p> <p>Tomorrow</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>p. 106~113、139、163</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 107 單字。</p> <p>(3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4)Comprehension Check (p. 108)：引導學生完成確認學生理解程度。</p>	<p>課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>【Post-reading Activity】 引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 利用線上字典學習字彙，以 price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>		
十九	發音 5-6	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		課本、課堂參與、學習態度、口說練習。	
二十	Review III	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	p. 116~119 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	課本、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

二十一	段考週 Reading Corner III	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	p. 120~121 Read and Choose	課本	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
-----	---------------------------	--	-------------------------------	----	---

南投縣立中興國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

第二學期

領域/科目	英語	年級/班級	二年級，共 <u>18</u> 班
教師	英語領域全體教師	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。
2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。
3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。
4. 透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。
5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。
6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。
7. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。
8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。
9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。
10. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。
11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。
13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。
14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。
15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。
16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測
17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。
18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。
19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。

20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	pp. 10~19 【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。 【Oral Practice】 閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

			<p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>		
<p>二 說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>pp. 20~26 【Reading】 (1)運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。 (4) Comprehension Check (p. 21)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>三</p>	<p>說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>p. 27、126、158 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生運用相關主題字彙學習單字。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>
<p>四</p>	<p>看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All</p>	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>pp. 28~33 【Get Ready】引導學生認識各國美食並配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 32 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 32 的第一題至第三題。</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			<p>(5)請學生閱讀 pp. 30-31 對話，討論確認 p. 32 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。</p>		
五	<p>看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All</p>	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>pp. 34~41</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 35 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 37)：引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。</p> <p>【Grammar】</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			運用教學策略使學生熟悉文法句型。		
六	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	pp. 37~43、129、159 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【More to Learn】學習閱讀食譜體裁文章。 【Vocabulary-learning Strategy】認識複合名詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
七	段考週 Review I Reading Corner I	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語	【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		文學習與溝通成效。	【Reading Corner I】 Read and Choose		
八	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	pp. 52~57 【Get Ready】 藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 56 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 56 的第一題。 (5)請學生填寫 p. 56 第二、三題。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			<p>【Word Power】 運用海洋垃圾情境， 認識相關字彙。</p>		
九	<p>談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>pp. 58~64 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 59 單字。 (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 理解解閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 60)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 回信給 TinaTuna，給予保護海洋的承諾。 【Grammar】</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			運用教學策略使學生熟悉文法句型。		
十	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	pp. 65、132、160 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】能辨識形容詞與副詞的差異及組合。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	pp. 66~71 【Get Ready】鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		<p>策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 70 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 70 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 68-69 對話，討論確認 p. 70 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用菜單情境，認識相關字彙。</p>		<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
--	--	---	--	--

<p>十 二</p>	<p>愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>pp. 72~79、135、161 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 73 單字。 (3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 74)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。 【Listen Up】</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
----------------	---	---	---	---	---

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識搭配詞 (adj. + prep.) 此概念，並藉以認識新單詞。</p>		
十 三	<p>Review II</p> <p>Reading Corner II</p>	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose</p>	<p>課本、學習態度、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
十 四	<p>段考週</p> <p>學新知</p> <p>Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature</p>	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>pp. 88~93</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>(3)運用 p. 92 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 92 的 A-B 大題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp. 90-91 對話，討論確認 p. 92 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。</p>		
<p>學新知 五 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature</p>	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>pp. 94~99</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 95 單字。</p> <p>(3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 96)：引</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>		<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		進行適切合宜的溝通與互動。	導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 閱讀臺北 101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新知。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。		
十 六	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	pp. 100~101、138、162 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 了解更多仿生的例子。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞 (v. +n.) 此概念，藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

<p>品文化 十 Lesson 6 If the Ravens 七 Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>pp.102~107 【Get Ready】 藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.106 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.106 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.102-103 對話，討論確認 p.104 答案。</p> <p>【Oral Practice】 (1)請學生填寫 p.106 的 Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	---	---	---	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			運用情境，認識相關字彙。		
十 八	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	pp. 108~113 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 109 單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 110)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

<p>十 九</p>	<p>品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>pp. 114~115、141、163 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【More to Learn】引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。 【Vocabulary-learning Strategy】認識名詞與字母 y，所組合的形容詞。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
----------------	--	---	--	---	---

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>二十</p>	<p>段考週 Review III Reading Corner III</p>	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose</p>	<p>課本、學習態度、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
-----------	--	---	---	----------------------	---

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。