南投縣中興國民中學 111 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會	年級/班級	八年級
教師	社會領域全體教師	上課週節數	每週 3 節，本學期共 63 節

課程目標:

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。
2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。

（二）歷史教室：

1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。
2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。

（三）公民教室：

1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。
2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。
3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。
4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1.說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2.中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3.請同學討論地形會如何影響人類活動。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】
一	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周時期社會至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間	1.說明中國從部落到國家的發展的意義。 2.指出封建制度的意義。 3.介紹商代封建的初步發展。 4.分析周代封建的要素。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
一	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2.人民、國民及公民的關係為何？ 3.領土的種類有哪些？請舉例說明。 4.政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5.主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6.國家存在的目的為何？其功能如何表現？	1.分組討論 2.課堂問答	【國際教育】
二	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1.說明中國氣候的特徵。 2.說明中國的氣溫特徵。 3.說明中國的降水特徵。 4.請同學回答課本的實作與練習。	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	【環境教育】
二	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周時期至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同	1.介紹東周封建制度衰微的原因與影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】

		時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
二	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.國家與政府不同點在哪裡？ (1)國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。 (2)政府公權力內涵：依法執行權力。 (3)國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。 2.民主國家的政府如何組成？ (1)政府統治權應來自人民授與。 (2)人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 (3)選舉人可表達自己意見。 (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。 3.政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習	【國際教育】 【人權教育】
三	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的	1.說明中國的三大氣候分區。 2.說明中國的季風氣候。 3.說明中國的乾燥氣候。 4.說明中國的高地氣候。 5.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【環境教育】

		自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			
三	第三篇 中國與東亞（上） 第一章 商周時期社會 至 第一章 隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.介紹秦代的郡縣制度與統一政策。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】
三	第四篇 民主政治的運作 第一章 國家治理與民主	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2.責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 3.政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【國際教育】 【人權教育】

			施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4.法治政府：政府及人民都須依法行政。		
四	第一篇 中國大地 第二章 中國的人口	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。 2.說明中國東部的農業類型。 3.介紹中國農業類型的分界線。 4.說明農業類型與人口集中程度的關係。 5.說明中國人口分布不均的現象。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】
四	第三篇 中國與東亞（上） 第一章 商周時期社會至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	1.介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
四	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。 2.說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。 3.說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。 4.說明權利與權力的差異性。 5.權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。 6..權力是一種上對下支配的力量。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【法治教育】 【人權教育】
五	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.解釋「文化擴散」的定義。 2.說明中國文化擴散的歷史背景。 3.請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 4.解釋「環境負載力」的定義。 5.說明中國大量人口所產生的利與弊。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】

五	第三篇 中國與東亞（上） 第二章 商周時期至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2.分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3.配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4.分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 5.解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
五	第四篇 民主政治的運作 第二章 法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 2.搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【法治教育】
六	第一篇 中國大地 第二章 中國的人口	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣	1.說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 2.說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。 3.說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。 4.說明中國人口金字塔圖及其意涵。 5.說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。 6.閱讀課後文章並回答問題。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【多元文化教育】

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
六	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 2.介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 3.介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4.說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 5.介紹唐代佛教鼎盛的情形。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
六	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。 (1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能牴觸憲法。 (2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。 (3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【法治教育】

七	段考週 第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.說明中國農業轉型的原因。 2.說明中國農業轉型的方法。 3.介紹中國農業轉型的成功案例。 4.說明中國農業發展的問題。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習	【能源教育】
七	段考週 第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	1.分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2.配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
七	段考週 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。 2.說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。 3.從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。 4.藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【法治教育】 【人權教育】
八	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.說明影響中國工商業發展的資源。 2 說明交通建設對發展工商業的重要性。 3.說明中國改革開放政策的特徵。 4.說明出中國改革開放後帶來的影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【能源教育】

八	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元立多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2.介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3.說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4.分析女真的興起與建國。 5.介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】
八	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。 2.憲法中保障的人民基本權利： (1)平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 (2)自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。 (3)受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。 A.保障人民的生存權、工作權及財產權。 B.人民有請願、訴願及訴訟的權利。 C.人民有受教育的權利。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】 【人權議題】

九	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。 2.分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。 3.分析中國四大經濟區在發展模式的異同。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【能源教育】
九	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	1.以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2.配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 3.說明元代的建立與對外的擴張行動。 4.說明元代種族政策的內涵 5.分析元代的滅亡的原因。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
九	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.憲法中保障的人民基本權利： (1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 (2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 2.透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】 【人權教育】
十	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.說明中國城鄉人口變化趨勢。 2.說明中國人口都市化衍伸的問題。 3.說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。 4.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】

十	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2.說明宋元時期的商業發展與城市生活。 3.介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】
十	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2.權力分立： (1)權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2)建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3.三權分立： (1)行政權：負責擬定及執行政策。 (2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3)司法權：獨立行使於立法與司法之外，監督行政與立法是否濫權。 4.五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 (1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。	1.課堂問答	【法治教育】 【人權教育】

			5.說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6.我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。		
十一	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.說明中國成為「世界工廠」的條件。 2.說明中國成為「世界市場」的條件。 3.分析中國與其他國家的貿易關係。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【能源教育】
十一	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1.分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 2.介紹元代儒學的影響。 3.說明宋元時期科技三大發明與影響。 4.介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十一	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。 2.行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 (1)總統：由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。 (2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6-說明行政院 14 部架構。 3.立法權內涵： (1)是指制定、修改及廢止法律的權力。 (2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。 (3)由人民選舉產生立法委員。	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】
十二	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐	1.說明外資進入中國的原因以及目的。 2.說明中國對外投資的原因以及目的。 3.請同學回答課本的實作與練習。 4.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】

		富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十二	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.分析朱元璋建國的過程。 2.介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3.配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。 4.以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【人權教育】
十二	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.司法權的內函： (1)司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2)設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4)大法官：解釋憲法。 (5)憲法法庭：由大法官組成，審理立院提出之正副總統彈劾案及政黨違憲解散案。	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】

			2.考試權的內涵： (1)考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。 (3)銓敘部：負責公務員之銓效、撫卹、退休及其任免等事項。 3.監察權的內涵： (1)監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)監察委員： A.對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。 B.對行政機關施政不當提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。		
十三	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.說明中國擴張中的國際經濟版圖。 2.說明自由貿易協定的意涵。 3.說明「一帶一路」政策的路線範圍。 4.分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。 5.介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】

十三	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.介紹明清時期專業市鎮的興起。 2.介紹明清時期的商業組織。 3.說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 4.配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 5.介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6.說明東亞地區海商集團的興起。 7.配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8.說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。 9.說明美洲作物傳入中國的影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【人權教育】
十三	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。 (1)行政院依法對立法院負責：進立院說明施政方針與報告的責任。 (2)立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。 (3)立法院職權：有議決法律及條約案的權力、制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。 3.說明總統發布緊急命令流程。 4.立法院可對行政院長提出不信任案： (1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。 (2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即需提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 5.說明覆議制度：	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】

			(1)行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。 (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。		
十四	段考週 第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.請同學閱讀課本的問題探究文章。 2.請同學參照文章資料討論探究內容。 3.請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 【環境教育】
十四	段考週 第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1.分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 2.說明中國文化對歐洲的輸入。 3.分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 4.分析中西文化交流中斷的因素。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【人權教育】

	界的變動	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十四	段考週 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。 2.說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】
十五	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.說明亞洲分區。 2.配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3.介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4.說明日本島的成因。 5.分析日本多地震的原因。 6.配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7.介紹北韓與中國的畫分界限。 8.介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十五	第三篇 中國與東亞（上） 第五章 西力東衝擊下的東亞世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.說明清帝國時期的通商限制。 2.介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3.介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】

十五	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明權力分立原則。 2.說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3.說明我國的地方政府組織層級。 4.說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】
十六	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.介紹亞洲氣候分區。 2.說明東北亞的氣候類型。 3.介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4.介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5.分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

十六	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.說明黑船事件與日本的開港通商。 2.介紹英法聯軍的背景與結果。 3.分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 4.說明自強運動時中國對外關係的改變。 5.解釋自強運動的缺失與成果。 6.說明日本明治維新的成效。	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】
十六	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明我國地方政府的功能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。 (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展 2.說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。	1.口頭提問	【法治教育】
十七	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	1.介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2.帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3.介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4.請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6.根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	節。		
十七	第三篇 中國與東亞（上） 第五章 西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間	1.介紹甲午戰爭爆發的原因。 2.說明馬關條約簽訂的結果。 3.介紹戊戌變法推動的背景。 4.分析戊戌變法失敗的因素。	1.問題討論 2.課外活動	【人權教育】

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十七	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明政治的定義。 2.說明政治參與的定義，以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。	1.分組討論 2.口頭提問	**【人權教育】**
十八	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1.介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2.說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 4.欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 5.根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 6.觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十八	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.介紹義和團事件與八國聯軍。 2.說明庚子後新政的成果。 3.指出日俄戰爭對於中國的影響。 4.說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。	1.問題討論 2.課外活動	【人權教育】
十八	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2.說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3.說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4.說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。	1.分組討論 2.紙筆測驗	**【人權教育】**

十九	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 2.說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3.舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4.請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】
十九	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	1.介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2.以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 3.以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】

		互動關係。			
十九	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明選舉的四大原則： (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2)平等原則：一人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	**【人權教育】**
二十	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.介紹北韓工業以國防工業為主。 2.介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3.請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。 4.舉例南韓國際知名的商品或企業。 5.說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。 6.介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。 7.請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】

二十	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。 2.比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】
二十	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明享有選舉權與投票權的資格。 2.說明投票五大禁止行為。 3.說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4.身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】
二十一	段考週 第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同	1.說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 2.採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。 3.利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】

		時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
二十一	段考週 第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。 2.以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提升。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】 【性別平等教育】

二十一	段考週 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明我國候選人資格： (1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。 (2)登記參選。 (3)競選活動。 2.投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。 3.投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	**【人權教育】**

南投縣中興國民中學 111 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	八年級
教師	社會領域全體教師	上課週節數	每週 3 節，本學期共 60 節

課程目標:

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。

2.使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。

3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。

2.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。

3.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。

（二）歷史教室：

1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。

2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

（三）公民教室：

1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。

2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。

3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。

4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。

5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。 2.介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3.介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4.介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】
一	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	1.介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。 2 說明辛亥革命的經過與結果。 3.說明辛亥革命的歷史意義意義。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
一	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章生活中的契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1.介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【品德教育】 【法治教育】
二	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1.說明影響東南亞氣候的因素。 2.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 3.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 4.指導學生判讀東南亞氣候的溫度雨量分布圖。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
二	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 2.介紹山東問題及「二十一條要求」。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
二	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章生活中的契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能	1.介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則，介紹契約訂定的形式。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【品德教育】 【法治教育】

		與態度，發展與人合作的互動關係。			
三	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。 2.介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 3.介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】
三	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	1.介紹民初軍閥割據的局勢。 2.完成頁 96 課後閱讀。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
三	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章生活中的契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1.舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【品德教育】 【法治教育】
四	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1.介紹東南亞的農業與工礦業。 2.說明東南亞發展熱帶栽培業的歷史背景與利弊。 3.介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 4.說明東南亞經濟發展的優勢與劣勢。 5.利用課後閱讀，說明東南亞的經濟發展帶來的都市問題。 6.說明東南亞作為新興市場會有哪些發展方向。 7.介紹東南亞國家結盟組成的經濟合作組織。 8.介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟貿易往來。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
四	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.介紹新文化運動的背景。 2.說明白話文的提倡者及其目標。 3.思想解放的論述其及其影響。 4.介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
四	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	1.介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	【品德教育】 【法治教育】

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			
五	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	1.配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2.介紹南亞國家和地形主體。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
五	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.說明新文化運動之後產生的社會變遷 2.介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。 3.兒童角色的關注與教育的改變。 4.完成頁 97 課後閱讀。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
五	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	1.介紹私下和解的流程與效力。	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	【品德教育】 【法治教育】

		治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			
六	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間	1.介紹南亞的季風方向。 2.說明南亞的氣候類型及成因。 3.說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
六	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.複習第一、二章課程內容。 2.完成歷史探查一。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
六	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	1.介紹調解的流程與效力。	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	【品德教育】 【法治教育】

		治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			
七	段考週 第一篇世界風情（中） 第二章南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間	1.說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。 2.介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 3.分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 4.介紹種姓制度的內容。 5.說明南亞的種姓制度所形成的問題。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
七	段考週 第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.複習第一、二章課程內容。 2.檢討第一、二章習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
七	段考週 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	1.介紹民事訴訟的流程與效力。	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	【品德教育】 【法治教育】

		識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			
八	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.介紹南亞傳統農業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。 2.介紹南亞新興工業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。 3.介紹南亞與鄰近國家的區域結盟組織。 4.介紹南亞由於發展經濟所帶來的環境問題，例如：土壤鹽鹼化、水患，以及其防治之道。 5.帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。 6.說明東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟的成立目的 7.介紹東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟分別有哪些成員國。 8.分析加入與不加入區域合作聯盟組織的優缺點。 9.認識臺灣與東南亞、南亞的產業交流。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

八	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.介紹聯俄容共的目的與影響。 2.介紹北伐到統一過程。 3.介紹以黨治國的施政原則。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
八	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】
九	第一篇世界風情（中） 第三章西亞北非的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，	1.介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。 2.配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 3.介紹西非與北非的氣候類型與分布。 4.說明西非與北非的氣候特色與影響。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
九	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.介紹十年建設期間的現代化措施。 2.介紹十年建設期間國共對立的局勢。 3.介紹十年建設期間的外交成就。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】

九	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明刑罰的目的。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】
十	第一篇世界風情（中） 第三章西亞北非的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。 2.介紹西亞與北非的灌溉水源來源，以及其渠道設計。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

十	第二篇 中國與東亞（下） 第三章 現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.介紹日本軍國主義的形成。 2.說明日軍謀取東北經過與結果。 3.完成頁 112 課後閱讀。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
十	第三篇 社會生活的組織及制度（下） 第三章 刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明刑罰的種類。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】
十一	第一篇 世界風情（中） 第三章 西亞北非的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，	1.介紹伊斯蘭教的起源。 2.介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3.介紹伊斯蘭教的教義內容。 4.介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。 5.帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十一	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.說明中日爆發戰爭的原因。 2.說明中日戰爭的經過。 3.說明太平洋戰爭爆發的原因。 4.說明太平養戰爭爆發後的局勢。 5.說明戰爭期間中國的外交成就。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】

十一	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明責任能力，比較責任能力與行為能力。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】
十二	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣	1.介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2.說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。 3.說明引發敘利亞內戰的原因。 4.說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。 5.介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。 6.分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。 7.說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十二	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.說明東亞人民在戰爭下的苦難。 2.完成頁113課後閱讀。 3.完成歷史探查二。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
十二	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.介紹刑事訴訟的流程。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】

十三	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。 2.介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 3.請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。 4.帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

十三	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.說明國共內戰下的情境。 2.說明中華民國的制憲。 3.說明中華民國政府遷臺的經過。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
十三	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】
十四	段考週 第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體	1.說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。 2.介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。 3.說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。 4.介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十四	段考週 第二篇中國與東亞（下） 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.複習第三、四章課程內容。 2.檢討第三、四章習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】

十四	段考週 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】
十五	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1.漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？ 2.漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3.這些地形對當地景觀產生了什麼影響？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】

十五	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.說明共黨專政的特色。 2.說明大躍進運動下的經過與影響。 3.介紹中蘇美關係的發展動向。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
十五	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1.介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗	【法治教育】

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十六	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1.介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 2.說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 3.不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？ 4.洋流如何進一步影響氣候分布？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】
十六	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	1.說明文化大革命的國內情勢。 2.說明文化大革命對國際社會的影響。 3.改革開放後的經濟發展與挑戰。 4.港澳復歸中國統治。 5.完成頁 128 課後閱讀。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
十六	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.介紹生活中常見的行政管制。	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗	【法治教育】

十七	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1.說明非洲南北族群差異。 2.說明漠南非洲的多元族群。 3.說明漠南非洲眾多族群的文化特徵。 4.說明導致漠南非洲族群衝突的原因。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 【人權教育】
十七	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.說明兩極對立下的東亞局勢。 2.介紹區域戰爭—韓戰。 3.介紹區域戰爭—越戰。 4.完成頁 129 課後閱讀。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】

十七	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.介紹行政救濟的方法與流程。 2.說明民法、刑法、行政法的異同。	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗	【法治教育】
十八	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1.漠南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？ 2.漠南非洲的傳統產業為何？ 3.漠南非洲當代產業主要有哪些？ 4.漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？ 5.漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？ 6.漠南非洲有哪些觀光資源？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】
十八	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，	1.介紹東南亞公約組織。 2.介紹東南亞國家協會（東協）。 3.完成歷史探查三。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】

		表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
十八	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第六章兒少權益的維護	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例。	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	【法治教育】 【性別平等教育】
十九	第一篇世界風情（下） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1.漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 2.漠南非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】

十九	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.複習第五、六章課程內容。 2.檢討第五、六章習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
十九	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第六章兒少權益的維護	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	【法治教育】 【性別平等教育】
二十	段考週 第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源	1.說明漠南非洲近年來經濟發展現況。 2.說明為何漠南非洲經濟發展呈現「跳躍式」發展？ 3.國際資金投入開發改善了漠南非洲的哪些問題？ 4.國家主權如何受到國際資金的影響？ 5.利用大人小孩都喜愛的巧克力，介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】

		並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。			
二十	段考週 第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.複習第五、六章課程內容。 2.檢討第五、六章習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
二十	段考週 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第六章兒少權益的維護	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	【法治教育】 【性別平等教育】