南投縣立中興國民中學111學年度特殊需求領域教學計畫表

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="4">特殊需求領域(社會技巧)</td></tr>
<tr><td>班型</td><td colspan="4">分散式資源班</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td colspan="2">教學者</td><td>張櫻采</td></tr>
<tr><td>組別/教學人數</td><td colspan="4">160A/ 4</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>□A1.身心素質與自我精進</td><td>■A2.系統思考與問題解決</td><td>□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達</td><td>■B2.科技資訊與媒體素養</td><td>□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識</td><td>■C2.人際關係與團隊合作</td><td>□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">重大議題</td><td colspan="4">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育
□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育
□防災教育 ■家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
□生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育</td></tr>
<tr><td colspan="4">主題：
1. 品德教育：品德發展層面。
2. 家庭教育：人際互動與親密關係發展。
3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">原學習表現：
特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。
特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。
特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。
特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。
特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。
特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。
特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。
特社 3-IV-2 服從指令配合老師的指令,遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
特社 3-IV-3 規劃步驟完成複雜的工作。
特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</td></tr>
</table>

	原學習內容： 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-Ⅳ-2 尊重與接納家庭的多元文化。
學習目標	*轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：* 1. 能認識自己的情緒並適當的表達。 2. 能使用適當的方式處理自己的情緒。 3. 能知道人際互動的重要性，在人際互動中能運用適當的方法。 4. 能運用好的方式處理人際的衝突。 5. 認識自己的特質。 6. 能知道團隊合作的重要性，並於生活中遵守團隊合作的規則。 7. 能使用常見的網路媒體並具備基本的法律知識。 8. 能遵守身體界線，並了解青春期的身心理發展。 9. 能規劃並執行一個活動，了解一個活動的進行所需的要件。 10. 能從桌遊間體驗多元家庭的不同，進而彼此尊重。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 □教科書（_____版本，第_____冊） □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌 ■影片資源 ■網路 ■新聞 □自編教材 ■其他：桌遊 2. 教學方法 □直接教學法□工作分析教學法□多層次教學法 □結構式教學法 □交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法 □講述法 ■討論法 □觀察法 □問思教學法 □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法 □合作學習法□價值澄清法 ■角色扮演法 ■問題解決教學法□其他：_____ 3. 教學調整 □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：_____ 4. 教學評量 □紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量 □實作評量 □檔案評量 ■同儕互評 □自我評量

	5.其他

第一學期		
週次	**單元名稱**	**單元目標**
1	破冰遊戲	1. 能上台自我介紹，說出自己的興趣，讓大家互相了解。 2. 能知道上課的團體規則。
2-5	心事誰人知	1. 能說出透過以比手劃腳的方式表達與情緒相關的字彙。 2. 透過桌遊的方式，進行情緒辨識練習，能說出自己當下的情緒字彙。 3. 能分享自己在某情境下自己如何區辨自己與他人的情緒。 4. 透過情境題演練，能表現合宜的情緒方式。
6-9	情緒大爆走	1. 能說出自己在某情境下所表現的負面情緒(生氣、難過、失落、壓力大)。 2. 能說出不同情緒所帶來的後果並選擇適當的情緒表達。 3. 能尊重他人的意見與表達自己的想法。 4. 透過情境題演練，能表現合宜的情緒方式。
10-13	團隊合作- 別西卜之島	1. 透過別西卜桌遊，能說出團隊合作的重要性。 2. 能分享遊戲過程中的遇到的困境與成功的經驗。 3. 能分享生活情境中自己「團隊合作」的經驗。
14-17	人際互動高手	1. 能分享及討論以媒體上出現過的校園霸凌(關係霸凌)的事件。 2. 針對校園霸凌(關係霸凌)的情況，能說出自己的覺察與應對方式。 3. 能分享如何做出合宜的問題解決方式。
18-20	網路交友- 青蘋果的滋味	1. 能分享自己最常使用的交友方式或管道。 2. 能說出網路平台交友可能出現的問題，及安全的交友方式。 3. 能說出不同的危險情境與線索。 4. 能使用常見的網路媒體並具備基本的法律知識。
21	友誼萬萬歲	1. 能分享參與這學期課程的心得。 2. 能票選出自己心目中最強的神隊友。
第二學期		
週次	**單元名稱**	**單元目標**
1-4	以愛為家- 扮家家遊	1. 能分享就自己所知，目前台灣有何種家庭型態及自己印象中較深刻的家庭型態。 2. 透過進行桌遊扮家家遊進行遊戲，能分享自己組成的家庭樣貌。 3. 針對〈扮家家遊〉桌遊牌卡設計所傳遞的概念，能提出見解。
5-8	活動規劃師	1. 能和同組隊友進行團隊討論，規劃遊戲內容。 2. 能有自己負責的工作，且能對同學說明遊戲規則。 3. 能引導同學進行活動。 4. 活動後，能彼此分享心得。

9-12	紓壓高手	1. 能說出什麼是壓力及身心理的反應。 2. 能分享自己目前所遭遇到的壓力為何及處理的方式。 3. 能說出適合的紓壓方式。
13-16	人格特質- 實話實說 2	1. 透過別人的回饋，能說出自己的人格特質。 2. 於遊戲中，能適當地予他人回饋。 3. 透過周哈理窗的學習單及討論，能說出要怎麼樣才能離真實的自己更近一點。
17-20	青春不設限	1. 能明白身體的界線並懂得拒絕不適當的言語評論和肢體接觸。 2. 透過塞可斯桌遊，能說出青春期的變化、心理與生理的適應、親密接觸與身體界線。 3. 尊重他人的意見與表達自己的想法。
21	期末大分享	1. 能分享參與這學期課程的心得。 2. 能票選出自己心目中最強的神隊友。