附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

南投縣立中興國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>悅讀雲端世界(1)</td><td>年級/班級</td><td>七年級/15 班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td rowspan="2">■統整性(□主題 □專題 ■議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週 1 節，共 18 節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>全體英語教師共備</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
（統整性課程必須 2 領域以上）</td><td>□國語文 ■英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 □生活課程 □健康與體育
■社會 □自然科學 ■藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養
■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">1.議題融入課程，讓英語和生活與社會課程結合。
2.以多元情境、生活化場景設計課程內容。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td colspan="3">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">以多元議題為本，活化英語學習與培養學生英語素養。</td></tr>
</table>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	What Is Love?	英語 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英語 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英語 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 Ac-IV-3 常見的 生活用語。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的 描述及問答。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1.能應用課堂所學自會認識居住環境 2.能應用基本句型與同學討論議題 3.藉由課堂討論，可以主動思考 4.能和同學討論、提結論並以簡易的英文表達 5.能適切地表達對人的愛 6.能參與活動並和同學完成任務	1.觀看影片 2. 老師講解(key words/sentences) 3.學生活動(討論) 4.老師引導學生完成學習單 5.老師收回學習單並說明交代下次上課事宜及作業(詢問家人 What is love?	口說問答	Cool English (What is love) 讀本 Youtube (愛的真諦)
二	What Is Love?	英語 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英語 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英語 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 Ac-IV-3 常見的 生活用語。 英 B-IV-5 人、事、	1. 能應用課堂所學自會認識居住環境 2. 能應用基本句型與同學討論議題 3. 藉由課堂討論，可以主動思考 4. 能和同學討論、提結論並以簡易的英文表達	1.觀看影片 2. 老師講解(key words/sentences) 3.學生活動(討論) 4.老師引導學生完成學習單 5.老師收回學習單並說明交代下次上課事宜及作業(詢問家人	口說問答	Cool English (What is love) 讀本 Youtube (愛的真諦)

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	時、地、物的 描述及問答。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	5. 能適切地表達對人的愛 6 能參與活動並和同學完成任務	What is love?		
三	What Is Love?	英語 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英語 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英語 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 Ac-IV-3 常見的 生活用語。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的 描述及問答。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1. 能應用課堂所學自會認識居住環境 2. 能應用基本句型與同學討論議題 3. 藉由課堂討論，可以主動思考 4. 能和同學討論、提結論並以簡易的英文表達 5. 能適切地表達對人的愛 6 能參與活動並和同學完成任務	1.老師提問 Who do you love bset? Why? 2.學生繪製 Thank-you card 3.學生運用所學的英文字詞或句型句子於卡片上 to show your love 4.老師交代學生將卡片盡可能給所愛的人簽名並說明下次上課事宜	學習單	Cool English (What is love) 讀本 Youtube (愛的真諦)
四	What Is Love?	英語 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。	1. 能應用課堂所學自會認識居住環境 2. 能應用基本句型與同學討論議題	1.老師發回學生們的 Thank-you cards 2.學生分享(how to your love to	學習單	Cool English (What is love) 讀

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		英語 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英語 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 Ac-IV-3 常見的 生活用語。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的 描述及問答。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	3. 藉由課堂討論，可以主動思考 4. 能和同學討論、提結論並以簡易的英文表達 5. 能適切地表達對人的愛 6 能參與活動並和同學完成任務	others im English) 3.老師播放，學生聽歌”愛的真諦)” 有附英文字幕 4.大家跟著學唱 5.老師總結		本 Youtube (愛的真諦)
五	英語童謠 The Ants Go Marching	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	透過 ESL 的英語童謠統整性地練習自然發音的拼自規則，並融入語調練習。	1. 聽英語童謠音檔，不看文字，先猜大意。 2. 看 PPT 檔，再聽一次音檔。文句中已經將複習的自然發音重點字挖空、並提供選項。 3. 兩人一組討論空格中的單字拼法。	口說及紙筆測驗	線上音檔、PPT

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	英語童謠 Peter Piper	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	透過 ESL 的英語童謠統整性地練習自然發音的拼自規則，並融入語調練習。	1. 聽英語童謠音檔，不看文字，先猜大意。 2. 看 PPT 檔，再聽一次音檔。文句中已經將複習的自然發音重點字挖空、並提供選項。 3. 兩人一組討論空格中的單字拼法。	口說及紙筆測驗	線上音檔、PPT
七	段考週						
八	Cool English 繪本：Let’s Learn the Number	英1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 英2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 英3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結	英Ac-IV-3常見的生活用語。 英B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英B-IV-3語言與非語言的溝通策略（如請求重	1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3.能熟悉聽力練習的	第一節 1. 暖身 a. 認識數字單字：one、two、three。 b. 認識單字：	1.分組討論 2.線上評量 3.口語評量 4.學習單	1.Cool English 網路影片 2.學習單 3.電腦 4.投影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		局。 英 5-Ⅳ-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	述、手勢、表情等）。 英 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	技巧。 4.能學會聽音檔前先從選項預測並找出關鍵字。 5.能將技巧應用至聽力練習並做出正確判斷。	sun、feet、foot、triangle、side、have、right、left。 c. 學會句型： ◎There is a +單數名詞... ◎ We have +數字+複數名詞… 2. Predict 預測：請學生針對選項中所展示的圖或文字敘述，做「選項預測」，也就是從選項的圖片中觀察相異或相同的地方，或從選項的字句，預測稍後影		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					片聽力播放可能會聽到的字詞。 3. Listen for answers 仔細聆聽：教師可建議學生們將所聽到的影片聽力內容與題目之間相互確認。他們甚至可從選項中的答案尋找問題。 4. Take notes 做筆記：請學生們快速記下影片聽力播放的大概念或細節關鍵字。 5. Re-listen / find a fix 再聽一次或即刻修正：當學生們聽不清楚時，除了等待再聽一次的機會之外，還可以修正方式，例如來不及速記關		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					鍵字，可以用圖形的階層方式，釐清細節或事件關係。 6. 請學生閱讀並完成 Worksheet 1 的 I.。 （第一節結束）		
九	Cool English 繪本：Let’s Learn the Number	英1-Ⅳ-3能聽懂基本或重要句型的句子。 英2-Ⅳ-9能進行簡易的角色扮演。 英3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-Ⅳ-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	英Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。 英B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英B-Ⅳ-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3.能熟悉聽力練習的技巧。 4.能學會聽音檔前先從選項預測並找出關鍵字。 5.能將技巧應用至聽力練習並做出正確判斷。	第二節 1. 暖身 a. 認識數字單字：four、five、six。 b. 認識單字：direction、north、south、east、west、sense、hear、taste、touch、insect、	1.分組討論 2.線上評量 3.口語評量 4.學習單	1.Cool English 網路影片 2.學習單 3.電腦 4.投影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					leg。 c. 學會名詞單複數。 d. 學會句型： ◎There are 數字 + 複數名詞. ◎複數主詞+ have + 數字+複數名詞. 2. Predict 預測：請學生針對選項中所展示的圖或文字敘述，做「選項預測」，也就是從選項的圖片中觀察相異或相同的地方，或從選項的字句，預測稍後影片聽力播放可能會聽到的字詞。 3. Listen for answers 仔細聆聽：教師可建議學生們將所聽到的影片聽力內容與題目之間相互確認。他們甚至		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					可從選項中的答案尋找問題。 4. Take notes 做筆記：請學生們快速記下影片聽力播放的大概念或細節關鍵字。 5. Re-listen / find a fix 再聽一次或即刻修正：當學生們聽不清楚時，除了等待再聽一次的機會之外，還可以修正方式，例如來不及速記關鍵字，可以用圖形的階層方式，釐清細節或事件關係。 6. 請學生閱讀並完成 Worksheet 1 的 II.。 （第二節結束）		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	Cool English 繪本：Let’s Learn the Number	英1-Ⅳ-3能聽懂基本或重要句型的句子。 英2-Ⅳ-9能進行簡易的角色扮演。 英3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-Ⅳ-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	英Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。 英B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英B-Ⅳ-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3.能熟悉聽力練習的技巧。 4.能學會聽音檔前先從選項預測並找出關鍵字。 5.能將技巧應用至聽力練習並做出正確判斷。	第三節 1. 暖身 a. 認識數字單字：seven。 b. 認識單字：color、rainbow、violet、indigo、blue、green、yellow、orange、red。 c. 學會冠詞a+單數名詞。 d. 學會句型： ◎There are 數字+複數名詞. ◎主詞+ have + 數字+複數名詞… 2. Predict 預測：	1.分組討論 2.線上評量 3.口語評量 4.學習單	1.Cool English 網路影片 2.學習單 3.電腦 4.投影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					請學生針對選項中所展示的圖或文字敘述，做「選項預測」，也就是從選項的圖片中觀察相異或相同的地方，或從選項的字句，預測稍後影片聽力播放可能會聽到的字詞。 3. Listen for answers 仔細聆聽：教師可建議學生們將所聽到的影片聽力內容與題目之間相互確認。他們甚至可從選項中的答案尋找問題。 4. Take notes 做筆記：請學生們快速記下影片聽力播放的大概念或細節關鍵字。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					5. Re-listen / find a fix 再聽一次或即刻修正：當學生們聽不清楚時，除了等待再聽一次的機會之外，還可以修正方式，例如來不及速記關鍵字，可以用圖形的階層方式，釐清細節或事件關係。 6. 請學生閱讀並完成學習單 2。 （第三節結束）		
十一	Cool English 繪本：Let’s Learn the Number	英 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。 英 3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-Ⅳ-10 能讀懂簡	英 Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。 英 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-Ⅳ-5 人、事、	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3. 能熟悉聽力練習的技巧。 4. 能學會聽音檔前先	第四節 1. 暖身 a. 認識數字單字：eight、nine、ten。 b. 認識單字：octopus、arm、baby、grow、tummy、month、finger。 c. 學會第三人稱單	1. 分組討論 2. 線上評量 3. 口語評量 4. 學習單	1. Cool English 網路影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	時、地、物的描述及問答。 地 Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	從選項預測並找出關鍵字。 5.能將技巧應用至聽力練習並做出正確判斷。	數動詞 has d. 學會句型： ◎ 主詞+動詞+地方副詞. ◎ 三單主詞+has +數字+複數名詞. e. Predict 預測： f. 請學生針對選項中所展示的圖或文字敘述，做「選項預測」，也就是從選項的圖片中觀察相異或相同的地方，或從選項的字句，預測稍後影片聽力播放可能會聽到的字詞。 2.Listen for answers 仔細聆聽：教師可建議學生們將所聽到的影片聽力內容與題目之間相互確認。他們甚至可從選項中的答案尋找問題。 3.Take notes 做筆記：請學生們快速記下影片聽力播放的大概念或細節關鍵字。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					4.Re-listen / find a fix 再聽一次或即刻修正：當學生們聽不清楚時，除了等待再聽一次的機會之外，還可以修正方式，例如來不及速記關鍵字，可以用圖形的階層方式，釐清細節或事件關係。 5.請學生閱讀並完成學習單 3。 （第四節結束）		
十二	英語童謠 Seashell	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	透過 ESL 的英語童謠統整性地練習自然發音的拼自規則，並融入語調練習。	1. 聽英語童謠音檔，不看文字，先猜大意。 2. 看 PPT 檔，再聽一次音檔。文句中已經將複習的自然發音重點字挖空、並提供選項。 3. 兩人一組討論空格中的單字拼法。	口說及紙筆測驗	線上音檔、PPT

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三	英語童謠 The Farmer in the Dell	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	透過 ESL 的英語童謠統整性地練習自然發音的拼自規則，並融入語調練習。	1. 聽英語童謠音檔，不看文字，先猜大意。 2. 看 PPT 檔，再聽一次音檔。文句中已經將複習的自然發音重點字挖空、並提供選項。 3. 兩人一組討論空格中的單字拼法。	口說及紙筆測驗	線上音檔、PPT
十四	段考週						
十五	粉紅毛帽 The Pink Hat	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 英語 Ae-IV-7 敘述者的	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 英 S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能	引起學習動機 分組自行閱讀 小組任務—推敲生字與拆解片語	分組討論、學習單	繪本、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		英語 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英語 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	觀點、態度、及寫作目的。 英語 B-IV-7 角色扮演。 英語 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。 英 S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。			
十六	粉紅毛帽 The Pink Hat	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 英語 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英語 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 英語 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英語 B-IV-7 角色扮演。 英語 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 英 S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。 英 S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。	依線索解迷、 分組討論	分組討論、學習單	繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十七	粉紅毛帽 The Pink Hat	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 英語 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英語 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 英語 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英語 B-IV-7 角色扮演。 英語 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 英 S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。 英 S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。	日常生活中所觀察到的「象徵」 討論最後一幕的劇本 校慶運動會 logo 設計比賽，引導學生融入「象徵」意涵，參加 logo 設計比賽。	分組討論、學習單	繪本、學習單
十八	粉紅毛帽 The Pink Hat	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 英語 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 英 S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判	成果發表	分組討論、學習單	繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		英語 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英語 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	的。 英語 B-IV-7 角色扮演。 英語 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	媒體倫理與社會議題的能力。 英 S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。			
十九	英語童謠 Hey Diddle Diddle	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	透過 ESL 的英語童謠統整性地練習自然發音的拼自規則，並融入語調練習。	1. 聽英語童謠音檔，不看文字，先猜大意。 2. 看 PPT 檔，再聽一次音檔。文句中已經將複習的自然發音重點字挖空、並提供選項。 3. 兩人一組討論空格中的單字拼法。	口說及紙筆測驗	線上音檔、PPT

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	英語童謠 Hey Diddle Diddle	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	透過 ESL 的英語童謠統整性地練習自然發音的拼自規則，並融入語調練習。	1.聽英語童謠音檔，不看文字，先猜大意。 2.看 PPT 檔，再聽一次音檔。文句中已經將複習的自然發音重點字挖空、並提供選項。 3.兩人一組討論空格中的單字拼法。	口說及紙筆測驗	線上音檔、PPT
二十一	段考週						

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>悅讀雲端世界(1)</td><td>年級/班級</td><td>七年級/15 班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td rowspan="2">■統整性(□主題□專題■議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週 1 節，共 17 節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>全體英語教師共備</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須 2 領域以上)</td><td>□國語文 ■英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 □生活課程 □健康與體育
■社會 □自然科學 ■藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養
■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">1.議題融入課程，讓英語和生活與社會課程結合。
2.以多元情境、生活化場景設計課程內容。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td colspan="3">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">以多元議題為本，活化英語學習與培養學生英語素養。</td></tr>
</table>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Meeting People	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 公 Bb-IV-2 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1 能透過影片情境預測聽力的內容。 2 能聽懂對話中的重點單字和句型，並記下要點 3 能習得文化差異	1 看標題猜測情境 2 觀看影片並瞭解人物的關係 3 瞭解句型及句意並找出關鍵字	口說 紙本／線上測驗 參與程度	Cool English 網站資源影片及學習單
二	Meeting People	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法	1 能透過影片情境預測聽力的內容。 2 能聽懂對話中的重點單字和句型，並記下要點 3 能習得文化差異	1 看標題猜測情境 2 觀看影片並瞭解人物的關係 3 瞭解句型及句意並找出關鍵字 4 能覆述句型並造句	口說 紙本／線上測驗 參與程度	Cool English 網站資源影片及學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		懂基本或重要句型的句子。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	句型。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 公 Bb-IV-2 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？				
三	Meeting People	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 公 Bb-IV-2 除了	1 能透過影片情境預測聽力的內容。 2 能聽懂對話中的重點單字和句型，並記下要點 3 能習得文化差異	1 看標題猜測情境 2 觀看影片並瞭解人物的關係 3 瞭解句型及句意並找出關鍵字 4 能覆述句型並造句	紙口說 紙本／線上測驗 參與程度	Cool English 網站資源影片及學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？				
四	Saving Energy	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-8 引導式討論。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 瞭解能源危機的現況 2. 習得各國運用不同的生質燃料取代石油或燃煤 3. 其他環保能源的發想	第一節 1. 教師說明課程大綱及使用問題引起動機 2. 教師將學生分組並分派不同組別的學生任務 A. 整理自然課中「人類與環境關係與衝擊」重點 B. 分享「人類與環境關係與衝擊」的相關網路影片 C. 分享學生日常生活中「人類與環境關係與衝擊」的實際經驗。例如，空氣污染。	討論及資料收集	自然課本及網路資源

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
五	Saving Energy	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	英 Ad-IV-1 國中階 段所學的文法句型。 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-8 引導式 討論。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1.瞭解能源危機的現況 2.習得各國運用不同的生質燃料取代石油或燃煤 3.其他環保能源的發想	第二節 1. 教師確認各組任務進度並提供意見 2. 各個小組任務發表 3. 教師針對小組發表做整理	分組發表	自然課本及網路資源
六	Saving Energy	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 地 1c-IV-2 反思	英 Ad-IV-1 國中階 段所學的文法句型。 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-8 引導	1.瞭解能源危機的現況 2.習得各國運用不同的生質燃料取代石油或燃煤 3.其他環保能源的發想	第三節 1. 教師提供 ICRT news for kids 閱讀教材並做生字介紹 2. 學生閱讀內容並完成閱讀理解測驗 3. 學生分組做生字及句型練習	學習單、口說	ICRT news for kids

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	式討論。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。				
七	段考週						
八	Saving Energy	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	英 Ad-IV-1 國中階 段所學的文法句型。 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-8 引導式 討論。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1.瞭解能源危機的現況 2.習得各國運用不同的生質燃料取代石油或燃煤 3.其他環保能源的發想	第四節 1. 教師提供另一個乾淨能源網路影片並做生字介紹 2. 學生閱讀內容並完成閱讀理解測驗 3. 學生分組討論其他可能的替代能源發想並發表	學習單及發表	網路影片
九	Rent to Help the Earth/1	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人	英 B-IV-4 個人的需求、意願和	1.認識衣物租借的管道。	1.將學生分成四人一組，請各組先看學習單 p.1 的照片	1.分組討論 2.學習單	1.學習單 2.YouTube 網

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		的需求、意願和感受。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	感受的表達。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	2.了解永續環保的重要性。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	跟標題，進行討論並猜測文章主旨。 2.請各組指派一位上臺，以簡易英文發表討論結果。 3.請各組閱讀文章，並討論文章主旨是否跟讀前猜測接近。 4.教師介紹重要詞彙如 rent 、 the Earth 、 website、order 等，並引導各組完成學習單 p.2。 5.請各組討論並完成學習單 p.3 Activity，完成後請各組輪流上臺發表網頁圖片，並用英文說出創作的標語。其他組可給予適當回饋。 6.教師選擇 1~2 部影片播放。 7.請各組討論，並鼓勵學生上臺分享。	3.口頭表達	路影片 3.電腦 4.投影機
十	Ryan’s Well: Bringing Clean Water to The World / 1	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-12 能以簡	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-8 引導式討論。	1.了解 Ryan’s Well 計畫的起源。 2.了解公共衛生的重要性。 3.能以簡易的英語參	1.請各組先看學習單 p.1 的照片跟標題，進行討論並猜測文章主旨。 2.請各組指派一位上臺，以簡易英文發表討論結果。	1.分組討論 2.學習單 3.口頭表達	1.學習單 2.YouTube 網路影片 3.電腦 4.投影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	3.請各組閱讀文章，並討論文章主旨是否跟讀前猜測接近。 4.教師介紹重要詞彙如 well(n.)、sick、build、raise money、project 等，並引導各組完成學習單 p.2。 5.請各組討論並完成學習單 p.3 Activity，完成後請各組輪流上臺發表自己能為世界做的事，並用英文描述自己的目標及特質。其他組可給予適當回饋。 6.教師選擇 1~2 部影片播放。 7.請各組討論，並鼓勵學生上臺分享。		
十一	Wildfires Burn in the Arctic Circle as Temperatures Rise / 1	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	1.了解森林野火的形成原因及其影響。 2.了解氣候變遷的危機。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.請各組先看學習單 p.1 的標題，進行討論並猜測文章主旨。 2.教師先選擇播放一則學習單 p.3 的相關影片，並詢問學生對森林野火的形成原因是否了解，請各組討論後上	1.分組討論 2.學習單 3.口頭表達	1.學習單 2.YouTube 網路影片 3.電腦 4.投影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	測。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	臺發表（可用中文或英文）。 3.請各組閱讀文章，並討論文章主旨是否跟讀前猜測接近。 4.教師介紹重要詞彙如 wildfire、burn、temperature、climate change crisis、spread 等，並引導各組完成學習單 p.2。 5.請各組利用課後時間上網搜尋 2020 年的嚴重汙染事件，完成學習單 p.3 Activity。 6.請各組輪流上臺發表搜尋的結果，並分享對污染事件的感想。其他組可給予適當回饋。 7.教師選擇 1~2 部影片播放。 8.請各組討論，並鼓勵學生上臺分享。		
十二	London Bridge Is Down/1	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人	英 B-IV-4 個人的需求、意願和	1.能學習欣賞英國的文化習俗。。	1.教師播放影片介紹英國女王背景並提問。	1.分組討論 2.學習單	1.學習單 2.YouTube 網

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		的需求、意願和感受。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	感受的表達。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	2.能了解英國女王跟倫敦橋的歷史。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	2.請各組討論後指派一位上臺，以簡易英文發表討論結果。 3.請各組閱讀文章，並行小組討論，指派一位以口頭敘述文章，可用中文或英文。 4.教師介紹重要詞彙如 ruler、government、media、throne、funeral 等。 5.教師引導各組完成 Reading Comprehension 並核對答案。 6.教師進行課後提問，請各組討論，並鼓勵學生上臺分享。	3.口頭表達	路影片 3.電腦 4.投影機
十三	Home Sweet Home	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結	1 能透過影片情境預測聽力的內容。 2 能聽懂對話中的重點單字和句型，並記下要點 3 能習得文化差異	1 看標題猜測情境 2 觀看影片並瞭解人物的關係 3 瞭解句型及句意並找出關鍵字後圈選答案 4 能覆述句型並造句	口說 紙本／線上測驗 參與程度	Cool English 網站資源影片及學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	局。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需 求？				
十四	段考週						
十五	Home Sweet Home	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 Ac-IV-3 常見	1 能透過影片情境預測聽力的內容。 2 能聽懂對話中的重點單字和句型，並記下要點 3 能習得文化差異	1 看標題猜測情境 2 觀看影片並瞭解人物的關係 3 瞭解句型及句意並找出關鍵字後圈選答案 4 能覆述句型並造句	口說 紙本／線上測驗 參與程度	Cool English 網站資源影片及學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	的生活用語。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需 求？				
十六	Here Comes Another Earthquake	英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞與句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 自 Ib-IV-5 臺灣的	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活的溝通。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *防災：能清楚災害對人類及環境所造成的影響與傷害。並能清楚減災的方法。	1. 能用簡易英文說出地震時該做的安全措施。 2. 能用簡易英文描述地震時網友在做的事情。	1.Greeting 2. 地震是如何產生的？ 3. 提問當地震來時，學生們會做甚麼安全措施。 4. 當地震發生時，台灣的網友又會做些甚麼事？ 5. 影片欣賞並解說	口說 紙本／線上測驗 參與程度	YouTube 網站資源影片及學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。					
十七	Here Comes Another Earthquake	英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞與句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 自 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活的溝通。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *防災：能清楚災害對人類及環境所造成的影響與傷害。並能清楚減災的方法。	1. 能用簡易英文說出地震時該做的安全措施。 2. 能用簡易英文描述地震時網友在做的事情。	1. 就對話內容，請學生用英文描述出當地震發生時，該有的安全防護措施。 2. 就學生所知的台灣網友遇到地震時，會做的事情，將前後文連貫起來，變為課文內容。學生更能了解課文內容，並且更容易習得。 綜合活動 1. 學生上台報告。	口說 紙本／線上測驗 參與程度	YouTube 網站資源影片及學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	Hobbies	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1 能透過影片情境預測聽力的內容。 2 能聽懂對話中的重點單字和句型，並記下要點 3 能習得文化差異	1 看標題猜測情境 2 觀看影片並瞭解人物的關係 3 瞭解句型及句意並找出關鍵字後圈選答案 4 能覆述句型並造句	口說 紙本／線上測驗 參與程度	Cool English 網站資源影片及學習單
十九	Hobbies	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-4 個人	1 能透過影片情境預測聽力的內容。 2 能聽懂對話中的重點單字和句型，並記下要點 3 能習得文化差異	1 看標題猜測情境 2 觀看影片並瞭解人物的關係 3 瞭解句型及句意並找出關鍵字後圈選答案 4 能覆述句型並造句	口說 紙本／線上測驗 參與程度	Cool English 網站資源影片及學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	的需求、意願和感受的表達。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？				
二十	段考週						