

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
706	曾 O 祐(男)	學習障礙	1. 閱讀速度比較緩慢，抄寫速度也比較慢。 2. 需要多一些時間進行訂正。 3. 情緒穩定，能和同學愉快相處。
706	林 O 丞(男)	學習障礙	1. 課本生字在複習後也能一定程度掌握，但平時容易忘記寫法且常有錯別字。 2. 數學理解與空間偏弱：基本計算能力尚可，但理解速度較慢、概念理解有困難；尤其在立體形體（如體積、表面積）的學習上表現較弱。 3. 課堂注意力與記憶力：課堂中專注力不足、容易分心，學過內容容易遺忘。需要透過提問、口頭提醒與多次說明確認，才能跟上學習進度。 4. 學習態度認真但焦慮：學習態度積極，但極度在意段考分數。 5. 個性內向、較為敏感，在團體活動中被動，偶爾有社交分寸拿捏不佳的情形。過去曾因妥瑞症狀被補習班同學嘲笑，需教師持續留意並引導其正向的自我倡議。 6. 家庭支持度良好：父母對宥豪皆非常用心，對學校及老師的配合度高，家庭支持系統健全。 7. 緊張時妥瑞症狀會比較嚴重。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
707	蔡 0 宏(男)	自閉症(輕度)	1. 學習程度佳，為資賦優異學生。為雙殊生。 2. 學習表現中上，基本作業和習作都不需要特別被指導稍微提醒個案會自律完成。 3. 個案會將情緒直接表達出來，被要求做不想做的事情會不耐煩表現排斥，對於喜歡的老師指正多為沉默，被不喜歡的老師指正會反擊。 4. 在學校人緣普通，沒有特別要好的同學，會有人際相處的問題，我行我素，情緒一來與同學爭執和衝突。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
708	曾 O 慈(女)	學習障礙	1. 識字量還不錯，自發性書寫較弱，閱讀長篇文章時經常看不懂其要表達的意思。理解力弱。 2. 數學計算能力差，需要反覆練習才能記住，邏輯思考力也較弱。 3. 認真學習，但是作業需要多一點指導和提示才有辦法完成。 4. 情緒穩定，能和同學和睦相處。 5. 對自己稍微每有自信，可以多鼓勵。
708	廖 O 萱(女)	學習障礙	1. 數學學習比較緩慢，對於新概念需要多一些時間理解。 2. 留意作業缺交的情況，大多未完成的原因是回家無人可以指導不會寫。 3. 情緒穩定，能與同儕和睦相處。 4. 學習比較沒有自信，可以多鼓勵。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
710	王 O 謙(男)	情緒行為障礙(ADHD)	1. 能力可以在普通班一起學習，數學能力好。 2. 需要和該生建立信任感會比較能夠配合。 3. 上課經常看課外書，我行我素，若強硬要求該生配合會容易引起師生衝突。因為該生好勝心強，因此其實課業都還可以跟得上。 4. 有使用利常能，若有穩定用藥對於情緒穩定很有幫助，不喜歡排隊，好惡分明。 5. 想要跟同學親近但是因方法不當，容易引發衝突。 6. 情緒起伏大，生氣的時候動手沒有在控制力道，或是跑出教室。 7. 孩子因為家庭的關係排斥談論到媽媽的話題。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
711	石 0 鈞(男)	智能障礙 (輕度)	1. 學習能力受限，識字量少，閱讀能力弱，自發性書寫差。 2. 數學加減不流暢，手指需要輔助運算。整體學習能力弱，抽象概念理解困難。 3. 熱心助人喜歡說話，坐立難安，人際關係容易與同學發生爭執，比較衝動，比較容易被同學故意激怒。 4. 能配合活動，活潑熱情，合群喜歡和同學一起玩，挫折容忍度比較低。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
714	蔡 0 杰(男)	學習障礙	1. 注意力短暫，思緒不集中，閱讀緩慢會讀句子但不懂意思，聽寫困難對於同音異字容易出錯。 2. 運算能力弱，對於數學學習比較排斥上顆經常發呆。 3. 情緒和人際關係穩定。與一般同儕無異。
714	曾 0 喆(女)	學習障礙	1. 學習缺乏動機需要多鼓勵提升嘗試學習的動機，剛開始會比較不敢嘗試或發問。 2. 閱讀速度慢，認得字比較少、對於長篇文章的理解弱，自發性書寫較差， 3. 數學基本計算尚可，擅長立體空間，應用問題比較難理解題意。 4. 一開始比較害羞內向，話少詞彙量少。比較慢熟蛋可以有找到固定相處的朋友。
714	李 0 芳(女)	學習障礙	1. 學習障礙(閱讀類別)，注音拼寫與閱讀理解較弱，不易一次掌握複雜指令，需分段說明。 2. 數學偏向死記硬背：記憶力尚佳，但數學流於硬背，大範圍考試時公式易混淆(如面積公式)，且常搞不清楚算出的數字含意。 3. 專注力短且易產生挫折：課堂易分心，完成作業慢。遇到多步驟思考、觀念不清或算錯時，容易感到挫折與不耐煩。 4. 主動性低且依賴心重：學習積極性低，缺乏回家複習動機，常依賴他人協助，學習態度有待改進。 5. 人際互動較為被動：與同儕相處大致正常，但較少主動參與討論，需透過老師引導才能融入小組活動。 6. 自尊心強且易有爭辯：自尊心較強，當表現不對或被老師糾正時，容易表現出不耐煩並與老師爭辯。 7. 偶有傳遞資訊不一的情形：曾出現對班導師與資源班老師說法不一的情況，兩端教師需保持聯繫以確保資訊正確。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
715	陳 O 叡(男)	自閉症(輕度)	1. 具備基本學習能力，上課經常分心發呆要經常提醒。回家姑姑會用心指導課業，因此課業基本都能跟上原班學習。 2. 遇到不會的題目會卡在那邊不知道應該要先跳過，因此耽誤考試時間。 3. 不會察言觀色，講話非常直接，打斷別人說話而不自知。 4. 聊天話題比較侷限通常多講自己有興趣的話題，因此也比較難加入同儕之間的談話。 5. 建議調整座位到靠近老師的位置，比較難觀察到該生的注意力。 6. 行為模式比較像是小朋友，單純，會盯著其他同學看(因為在理解情境較不敏銳，他要確認其他人的情緒是否跟自己一樣)。 7. 衛生習慣比較差，國小打菜目前是由其他人協助他裝飯。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
801	蔡○運(男)	學習障礙	1. 識字量不多，文字書寫困難，數學運算困難，理解能力較弱。需要大量的提示。 2. 需要和孩子培養默契，要能慢慢聆聽孩子想說的話，若關係建立不錯孩子會願意配合學習，若尚未建立關係或關係不佳孩子可能會不太理人，卡住，拒絕動筆學習或是配合教師指令。 3. 對於有興趣的事情會很投入的去做。 4. 可以融入同儕活動，但是可能動作比較慢，很喜歡研究校園裡面的花花草草。 5. 對教師的信任與關係建立影響其學習參與度，若未建立安全感，易出現退縮或抗拒行為。建議普通班教師給予穩定支持與正向鼓勵，以協助其學習與適應。
801	康○東(男)	學習障礙	1. 學習被動動機低落，上課容易不專心，作業有時會缺交。容易忘東忘西。 2. 閱讀和識字能力有限因此影響學習，書寫表達能力較弱拼音錯誤及識字量較少。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
802	廖○成(男)	學習障礙	1. 識字量正常基本識字能力良好，數學也具備基本計算能力。閱讀長篇或是抽象的形容比較有困難需要多一些時間引導。數學應用問題理解能力弱。 2. 家長重視公平，學校處理後續要告知家長。 3. 稍留意同儕互動情形，會跟同學口頭上吵架後轉身離開，讓同學覺得莫名其妙。 4. 情緒容易衝動，生悶氣或是故意不配合，跟學生建立信任關係後會稍微好一些。徐生在生氣時給予冷靜的時間(他可能會趴著休息冷靜)
802	李○瑜(男)	學習障礙	1. 具備基本的識字與閱讀書寫，數學概念不錯計算能力佳。長篇閱讀能力較弱，口語表達不夠流暢，對生活以外的詞彙理解較有限。國文的識字量少影響到其他領域學習。 2. 注意力容易短暫，容易分心，上課較少主動聆聽或配合指令，但是經過提醒可以改善 3. 容易分心而且注意力固著，有時同樣的事情交代很多次仍會一直出現相同的行為。比較容易生氣，人際關係差。 4. 熱心助人但是容易把事情搞混亂，學生在生氣時記得提醒要冷靜。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
806	林○恩(男)	情緒行為障礙	1. 上課容易分心，學習速度比較慢。 2. 做事情容易忘東忘西需要常提醒，同班的雙胞胎手足會稍微協助他。 3. 情緒焦慮的部分比較多在家裡顯現。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
812	林○可(男)	情緒行為障礙(ADHD)	1. 學習可以跟的上原班，數學的圖形能力較弱，其餘與一般同儕無異。 2. 對自己會有課業上的期待，若考不好較容易會焦慮而有情緒，情況在小六有減緩許多。 3. 思考比較自我中心，換位思考比較困難，會誤解別人的意思而覺得對方在針對他。 4. 適合有原則而且確實執行且指令明確的方式，孩子很在意公平，覺得別人說到就要做到。 5. 個案因對自己缺乏信心，常因此感到焦慮。建議在互動時多運用正向語言，並提供修正的機會；遇到摩擦事件時，應先讓個案有表達的空間。若雙方皆有錯誤，可避免第一時間直接點出個案的過失，而先說明其他狀況，再一併討論個案的部分，如此能減少其情緒的突然升高。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
816	廖○傑(男)	學習障礙	1. 喜歡閱讀看書，學習新知識能在短時間理解，書寫字體潦草，不喜歡寫字，容易分心恍惚，注意力不佳。 2. 時間概念較弱，無法在規定時限內完成任務。 3. 國小老師及家長認孩子學習狀況還不錯，段考約可以考到70－90分，因此七上想先嘗試在原班學習。 4. 喜歡閱讀看書，口語流暢。個性溫和。和同學互動良好。
816	陳○瑋(男)	學習障礙	1. 抽象的理解能力比較弱，識字量尚可，喜歡閱讀有圖片的書籍。數學具有基本計算的能力，應用問題因受限於理解因此比較難懂課本的內容。 2. 英文能力較低落，不願意花時間背單字。 3. 個性比較慢熟內向，慢慢熟悉可以跟同儕一起玩，但是玩的方式比較像小朋友。 4. 在校情緒穩定但是在家裡脾氣比較大，會因為家長有要求而產生情緒。
816	廖○茹(女)	學習障礙	1. 國文能力尚可，抽象閱讀能力較弱。學過的東西容易忘記面對長題缺乏耐心而放棄。 2. 數學具備基本運算能力約達國小五年級程度。英文很弱。 3. ☆體育課或是體能相關活動，因孩子有氣喘因此不能激烈運動。(請特別留意) 4. 自我照顧能力與一般同儕無異。但是遇到挫折容易放棄。適應環境能力尚可。有一點3c成癮。 5. 肢體動作比較大，會想跟同學互動但是方式不對會讓同學不喜歡。青春期情緒波動較大，有時候衝動會影響同學，需要特別引導抒發情緒。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
820	陳○曦(男)	學習障礙	1. 上課愛講話，容易分心或是玩弄物品發出噪音影響上課，可以經過制止改善但是很容易又再犯。喜歡講反話，唱反調須嚴肅制止。 2. 國文書寫潦草，數學具備基本計算能力。 3. 很熱愛棒球，會閱讀棒球的書籍，家長假日有時候會帶孩子去看球賽。 4. 肢體動作大，容易製造聲響或是撞到人，喜歡開玩笑但分寸拿捏不好會造成周圍的人感覺不舒服。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
906	陳○翔(男)	學習障礙	1. 學習態度和動機尚可，在理解長篇的句子或文章較有困難、能從文章中搜尋達但，但要進一步推論、預測會有困難。數學具備基本運算能力，但在應用問題有困難。英文基礎不夠，單字量較少。 2. 自尊心較高，在不熟悉的時候不敢發問。情緒與人際狀況尚可，在不熟悉環境時較內向害羞。
906	高○智(男)	學習障礙	1. 學習動機意願非常低落。國文識字量少，很多字都會看不懂，閱讀困難很難看懂文章中的意思。數學具有基本運算能力，但是除法是極限，數學應用題受限識字量及閱讀理解因此無法解題。若有小小獎勵如小零食可以提高學習意願。 2. 家長工作忙碌，主要希望孩子能夠適應學校生活。 3. 孩子會因為想吸引大家注意力而故意搞笑、講一些無厘頭或是不適當的話，亦或是想跟同學玩兒玩一些不恰當的遊戲。 4. 上課時個案經常精神不濟而打瞌睡。若課程有教室間的移動，需特別留意孩子是否因在下課時留在教室睡覺，而未及時前往上課教室或回到原班／資源班。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
914	陳○如(女)	肢體障礙 左側身體完全無力	1. 學習狀況尚可，學業的學習能跟上原班。 2. 孩子在校移動和如廁需要助理員，走路非常不穩需要攙扶，稍微的輕碰孩子就會跌倒。<u>在校需要協助移動或如廁時請找助理員老師協助。</u> 3. 在課堂活動的安排上需要請同儕留意與孩子保持適當的安全活動距離，不能推擠碰撞，孩子會跌倒。 4. 體育課調整安排：進行簡單活動(如:助理員協助下在陰涼平坦處走路，或是有適當調整達到部分參與)，留意天氣太熱需在陰涼處活動或休息(孩子容易中暑)。 5. 若移動距離較遠助理員會向健康中心借輪椅，以輪椅作移動。 6. 肢體移動速度較慢，請彈性給與多一些時間完成任務，或視任務性質與教師專業評估給予任務適當的調整。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
915	林○齊(男)	肢體障礙 (leigh 氏童年期 腦脊髓病變)	1. 該生認知功能正常，因肢體動作行動不便，需要助理員協助，孩子在校移動和如廁需要助理員，走路非常不穩需要輔具和助理員老師協助，稍微的輕碰孩子就會跌倒。<u>在校需要協助移動或如廁時請找助理員老師協助。</u> 2. 在課堂活動的安排上需要請同儕留意與孩子保持適當的安全活動距離，不能推擠碰撞，孩子會跌倒。 3. 體育課調整安排：進行簡單安全的活動(如：助理員協助下在陰涼平坦處走路)。 4. 若移動距離較遠助理員會向健康中心借輪椅，以輪椅作移動。 5. 肢體移動速度較慢，請彈性給與多一些時間完成任務，或視任務性質與教師專業評估給予任務適當的調整。 6. 口語表達不太清晰，個性內向會因為焦慮而哭泣。書寫速度緩慢，字跡因受到肢體限制較為扭曲請給予通融，並視狀況允許孩子用打字或是他人代謄方式作答。 7. 孩子容易擔心自己動作慢而延誤進教室產生焦慮，建議彈性給予包容。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
917	黃○嬪(女)	智能障礙	1. 學習態度積極，能主動提問與分享學習的盲點。家庭支持功能佳，能配合學校協助該生學習。閱讀理解學習困難學習緩慢。識字能力不佳，有嚴重閱讀困難。 2. 無注音輔助的學科文本可能需要多一些協助才有辦法理解。 3. 孩子認知能力弱，常會有幻想的事情，搞不清楚是真是假，對於異性開始有好奇，如有類似狀況會請孩子專注於上課內容，切斷他的幻想。 4. 建議可先觀察孩子的學習狀況，並視情況給予合理的調整讓孩子不致於太過挫折。 5. 孩子口語表達也比較弱，思考也較單純，若遇到困難或是人際上的狀況反應比較慢，覺察也較弱，建議多留意人際互動狀況。
917	石○欣(女)	智能障礙	1. 閱讀、識字、理解能力不佳，識字量較少影響其他科目學習。數學學習具有基本運算能力，9x9 乘法還是較弱，速度慢且對分數小數的掌握度不高。英文基礎不佳，學習有明顯困難。 2. 字跡工整，但是容易寫出看似正確但錯誤的字，書寫句子多為簡單敘述句一句，缺乏連接詞或完整敘事能力。 3. 乖巧可愛，會想幫忙老師的忙，也會想努力完成相關任務，但因能力上的限制有些超出負荷而不會寫或沒辦法完成。 4. 建議可先觀察孩子的學習狀況，並視情況給予合理的調整讓孩子不致於太過挫折。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※

115 特況表

班級	姓名(性別)	障礙類別	現況描述
918	賴○遠	智能障礙	1. 閱讀理解學習困難學習緩慢。抽象理解困難，遇到困難容易卡住。可重複指令或請學生複誦確認學生清楚意思。反應較慢可以給予多一些時間。 2. 學習態度認真，願意聽從教師指令只是有時候會跟不上而很焦慮。 3. 會想努力完成相關任務，但因能力上的限制有些超出負荷而不會寫或沒辦法完成。 4. 建議可先觀察孩子的學習狀況，並視情況給予合理的調整讓孩子不致於太過挫折。
918	羅○承	聽覺障礙	1. 國數學習狀況尚可，但是學習動機較為低落，在抽象概念的理解較弱，舉一反三的能力也較不好。 2. 情緒大致穩定，具備自我照顧能力。個性較為內向固執，需要好好溝通，偶爾會因此與同學有摩擦。 3. 輔具使用：助聽器搭配 FM 調頻系統使用，任課若有需要使用 FM 鼓勵孩子自行拿給老師。再麻煩請老師協助配戴 FM 調頻的發射器(類似麥克風作用可將音訊傳至孩子助聽器內)。

※此為學生個人重要個資，請妥善保管或銷毀，勿外流※