

南投縣立中興國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學生自主學習	年級/班級	八年級 18 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節(每週 1 節)
		設計教師	八年級導師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 研究主題訂定、資料蒐集、資料整理與成果發表的專題研究課程。 2. 此課程中，學生為主動參與者與探究者，教師為引導者和協助者。 3. 透過小組型態的討論與探究，形成系統性的思考與解決問題能力，並藉由符號表達研究成果。		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		
課程目標	由日常生活中找尋可深入探討的主題，設定研究目標與方法，進行資料收集與分析並發表結論。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 四	主題訂定/4 節	<p>自 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀</p>	<p>自 Ing-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p> <p>自 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>綜輔 Ba-IV-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論設定自主學習研究方向。 2. 能自己蒐集相關研究素材。 3. 能使用網際網路或行動設備找尋資料。 4. 規劃並訂定研究主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自主學習的計畫範例。 2. 提供可以進行討論的主題方向。 3. 進行分組討論。 4. 組內發表想法。 5. 針對討論過程進行評量。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>察，進而能察覺問題。</p> <p>科運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>科運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五 ~ 七	主題分享/3 節	<p>自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，</p> <p>社 1c-IV-1</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>自 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。</p> <p>自 INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定個人的學習主題。 2. 能清楚的表達將要進行的探究方式。 3. 能同組合作分工，並訂下蒐集資料的策略與方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每組每人輪流發表想法。 2. 教師給予引導與調整。 3. 讓組間進行腦力激盪。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		評估其推論的證據是否充分且可信評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 賴。					
八 ~ 十一	資料蒐集/4 節	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 pe-IV-1	自 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 資 H-V-1	1. 能設定探討主題的步驟與架構。 2. 能有效地進行資料蒐集。 3. 學會應用行動設備進行資料蒐集。 4. 與同組夥伴能進行有效溝通與分工。	1. 進行行動載具的應用與教學。 2. 透過分組報告或線上程式應用過程進行評量。 3. 進行蒐集資料的任務分配。 4. 針對學習主題進行跨領域的學習。	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷</p>	<p>資訊科技的合理使用原則。</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>自 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與情緒，並了解其抉擇。 科運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。					
十二 ~ 十四	資料分享報告 I/3 節	自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	1. 透過分享能了解資訊蒐集的方式。 2. 能利用教科書以外的知識平台來蒐集資訊。 3. 能針對自己或別人的資料進行反思與修正。	1. 分組報告。 2. 教師進行回應與釋疑。	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 社 1c-IV-1 評估其推論的證據是否充分且可信評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 賴。 科運 c-IV-1	文本知識的正確性。 自 INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。					
十五 ~ 十八	資料整理/4 節	<p>自 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>社 2b-IV-1</p>	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>自 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以寫出研究動機。 2. 可以寫出研究架構圖。 3. 具備資料的分析整理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組內分享研究動機。 2. 教師介紹幾個範例。 3. 進行資訊教育教學。 4. 教師引導產出研究架構圖。 	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 科運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 科運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九 ~ 二十一	資料分享報告 II/3 節	<p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>科運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>自 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽取發表後可以提出心得與建議。 2. 具備有產出研究報告的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流分享個人資料整理結果。 2. 教師給予回饋與分析。 	口頭評量、實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>科運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>社 1c-IV-1 評估其推論的證據是否充分且可信評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 賴。</p>					

【第二學期】

課程名稱	學生自主學習	年級/班級	八年級 18 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20 節(每週 1 節)
		設計教師	八年級導師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 研究主題訂定、資料蒐集、資料整理與成果發表的專題研究課程。 2. 此課程中，學生為主動參與者與探究者，教師為引導者和協助者。 3. 透過小組型態的討論與探究，形成系統性的思考與解決問題能力，並藉由符號表達研究成果。		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		
課程目標	由日常生活中找尋可深入探討的主題，設定研究目標與方法，進行資料收集與分析並發表結論。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 ~ 四	自主學習成果撰寫/4 節	<p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，</p>	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>自 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p> <p>資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 對於探討的主題能做充分的結論。 具備設計完整研究報告的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師示範學習成果的撰寫方式。 進行分組討論。 個人撰寫成果報告。 	口頭評量、實作評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		相互檢核，確認結果。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。					
五 ~ 七	自主學習報告設計/3 節	自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	1. 產出完整的主題報告。	1. 教師介紹完整報告的範例。 2. 分組討論。 3. 各自完成報告。	口頭評量、實作評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>科運 c-IV-1</p>	<p>自 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>科運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>					
八 ~ 十三	成果發表/6 節	自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當	自 Ma-IV-5 各種本土科學知能 (含原住民族科學與世界觀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完整分享個人報告重點。 2. 能接受建議並調整報告內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流報告。 2. 透過實體與書面報告，由教師進行評量。 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		性，是受到社會共同建構的標準所規範。 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>					
十四	段考週						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五 ~ 十八	未來精進研究方向探討/4 節	自 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	自 ING-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	1. 能夠將研究主題更加深加廣探究。 2. 具備研究主題與學科知識整合的能力。	1. 小組討論。 2. 小組發表。 3. 教師回饋。	口頭評量、實作評量	
		自 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	自 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。				
		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。				
		科運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 H-IV-5 資訊倫理與法律。				
		社 1a-IV-1	綜輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。					
十九 ~ 二十	成果發表/2 節	<p>自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<p>1. 可以清楚的表達修改過程的想法與概念。</p>	<p>1. 小組討論。 2. 小組發表。 3. 教師回饋。</p>	口頭評量、實作評量	

