

南投縣立中興國民中學 111 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求 (情意課程)			
班型	資優資源班			
每週節數	1 節	教學者	陳心怡	
組別/教學人數	七年級資優 150 /8			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 主題：			
學習重點	特殊需求領域-情意學習表現： 特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。			
學習目標	特殊需求領域-情意學習目標： 1. 學生能評析自我特質。 2. 學生能提升內在學習動機。 3. 學生能調整學習策略。 4. 學生能執行策略調整情緒。 5. 學生能執行策略調適壓力。 6. 學生能執行策略應對挫折。 7. 學生能發展良好人際關係。 8. 學生能服務社會人群。			

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

- 教科書 (_____ 版本, 第 _____ 冊)
圖書繪本 學術研究 報章雜誌
影片資源 網路 新聞 自編教材
其他: _____

2. 教學方法

- 直接教學法 工作分析教學法 多層次教學法 結構式教學法
交互教學法 圖片交換系統 識字教學法 社會故事教學法
講述法 討論法 觀察法 問思教學法
發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法
合作學習法 價值澄清法 角色扮演法
問題解決教學法 其他: _____

3. 教學調整

- 簡化 減量 分解 替代 重整
加深 加廣 加速 濃縮 其他: _____

4. 教學評量

- 紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量
實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-2	新鮮人 Go	能自我檢測對於國中小差異的認知程度。 能調整作息、心態以適應國中學習階段的改變。
3-4	時間高手 I	能比較有無時間規劃的差異。 能檢測自我時間運用。 能應用時間管理法則。
5-6	時間高手 II	能設計以日、週、月為單位的行事曆。 能設計自我定期檢核行事曆執行成效的規準。
7-9	學習策略大放送	能評價第一次段考學習成效。 能觀測自我學習模式。 能改正自我學習策略。
10-13	翻越那座山	能分析自我壓力來源。 能監測自我面對壓力的反應。 能應用壓力調整策略。 能執行挫折應對策略。
14-16	生活智慧王	能比較有無良好生活習慣的差異。 能檢測自我生活習慣。 能改正自我生活習慣。
17-18	不贊成,但我尊重	能分析產生衝突的因素。 能執行衝突解決策略。
19-21	不贊成,但我說服	能舉例驗證溝通說服的成效。 能執行溝通說服技巧。

第二學期

週次	單元名稱	單元目標
1-3	獨一無二的我	能欣賞自我資優生特質。 能評估自我資優生特質、優弱勢能力。 能發揮自我優勢能力 a。
4-6	折射下的 璀璨光芒	能尊重個體性格多元性。 能評估自我高敏感特質。
7-9	星夜下的 向日葵	能執行 HSP 的內在情緒調整策略。 能執行 HSP 的外在環境調整策略。 能執行 HSP 的情緒支持策略。
10-13	興趣只能是 興趣嗎	能區辨興趣、專長。 能分析自我興趣、專長。 能分析一位人物典範的專長發展過程。 能設定自我短期及長期目標，發展自我專長。
14-17	I am……	能澄清價值觀與成功的意義。 能認同貢獻社會人群為自我使命。 能分析一位人物典範的公眾服務事蹟。
18-21	I can……	能訂定一個月以上的公眾服務計畫。 能執行公眾服務任務。