

南投縣立中興國民中學 111 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求 (獨立研究-人文社會)			
班型	資優資源班			
每週節數	2 節	教學者	陳仕杰	
組別/教學人數	八年級 250D/ 5			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 人權教育：人權重要主題 環境教育：永續發展 法治教育：公平正義之理念 能源教育：能源意識			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。 特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。 特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。			

	<p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能訂定具研究價值之主題。 2. 學生能訂定研究計畫。 3. 學生能以網路或資料庫蒐集資料。 4. 學生能檢證資料之合理性。 5. 學生能應用文書處理軟體呈現資料。 6. 學生能合理分析問卷數據。 7. 學生能發表個人之獨立研究。
<p style="text-align: center;">教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>教科書 (_____ 版本, 第 _____ 冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input checked="" type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他: _____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input checked="" type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input checked="" type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習法 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他: _____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 <p>獨立研究成果發表</p>

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	自主學習 閱讀理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定自己喜歡的學習目標 2. 設定學習策略、學習時間管理 3. 提取訊息、推論訊息、詮釋整合 4. 強化資料的識讀
4-7	問問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出一個源於生活情境，切合時代脈動的好議題 2. 從形成到聚焦，形塑問題意識
8-10	跨領域思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用歷史地理觀點看待社會和環境議題 2. 從生物物理科技觀點看待社會和環境議題 3. 從能源政策社會行動觀點看待社會和環境議題
11-14	批判思考 筆記技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析評論訊息 2. 檢核證據假設推論 3. 隨手紀錄、縮寫、改寫技巧 4. 查找文獻資料，記錄相關觀點，釐清對方問題意識，歸納論點
15-17	掌握問題意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 好奇與思考、分析問題 2. 文獻探討、研究脈絡
18-21	認識文獻分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用關鍵字 略讀 及摘要 2. 確保探討的文獻與研究题目的相關性 3. 指出既有文獻尚未能解答的問題為何 4. 正反論辯，以論點及議題分類文獻
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	事實意見與論證	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨『事實』和『意見』 2. 論證所憑藉的『理由』和『證據』 3. 論述文本的撰寫
4-7	資料資訊知識與智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 篩選並處理具有關聯性的資料 2. 針對資訊進一步處理，使之結構化、情境化

8-10	量化資料	1. 認識連續變項與間斷變項 2. 將數字資料予以圖像化
11-14	圖表製作	1. 圓餅圖和折線圖的使用時機 2. 流程圖及甘特圖的使用
15-17	看懂統計密碼	1. 常用的統計推論方法 2. 推論統計與誤差
18-20	參考文獻	參考文獻註記方式
21	成果發表	如何有 power 又有 point