南投縣立中興國民中學 111 學年度社會領域教學計畫表

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="4">社會(人文社會)</td></tr>
<tr><td>班型</td><td colspan="4">資優資源班</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td colspan="2">教學者</td><td>陳仕杰</td></tr>
<tr><td>組別/教學人數</td><td colspan="4">九年級 語文組 352/2、353/2、355/2</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>□A1. 身心素質與自我精進</td><td>■A2. 系統思考與問題解決</td><td>□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1. 符號運用與溝通表達</td><td>□B2. 科技資訊與媒體素養</td><td>□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1. 道德實踐與公民意識</td><td>□C2. 人際關係與團隊合作</td><td>■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">重大議題</td><td colspan="4">□人權教育 ■環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育
□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育
□防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育□國際教育
□生涯規劃教育■多元文化教育□原住民族教育□性別平等教育</td></tr>
<tr><td colspan="4">主題：
環境教育：永續發展
多元文化教育：文化差異與理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">調整後學習表現/學習內容：
地 Bg-IV-1-1 漠南非洲的自然環境與資源，及其對非洲文化發展的影響
地 Bg-IV-2-1 漠南非洲的文化特色~~與影響~~及其與自然的關聯性。
地 Bg-IV-3-1 漠南非洲現代經濟的發展~~與挑戰~~趨勢與走向，及其與東亞的關聯。
地 Bg-IV-4-1 問題探究：漠南非洲的咖啡可可石油等的公平貿易議題。
地 Bh-IV-1-1 歐洲自然環境及其對現今主宰全球政經地位的地理背景。
地 Bh-IV-2-1 歐洲產業活動的發展與各國文化特色。
地 Bh-IV-3-1 現代經濟的發展、區域結盟及其缺失。
地 Bh-IV-4-1 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件，並比較台灣發展綠能的差異點。
地 Bi-IV-1-1 美洲的自然環境背景，及影響新大陸發展的環境因素。</td></tr>
</table>

	地 Bi-IV-2-1 美洲移民、產業活動發展、與科技如何形塑經濟及政治強權。 地 Bi-IV-3-1 南北美洲各地經濟發展的~~區域~~差異，及其成因。 地 Bi-IV-4-1 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育，探討開發與保育的兩難議題。 地 Ca-IV-1-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變、理解地名的命名原則。 地 Ca-IV-2-1 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷，探討中部五縣市的地名特色 地 Ca-IV-3-1 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係，理解中部五縣市與平埔族高山族有關之地名。 地 Ca-IV-4-1 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係，了解各地的農業發展與產銷活動。 地 Cb-IV-1-1 農業生產與地理環境，了解人類如何改變環境已發展農業活動。 地 Cb-IV-2-1 了解區域的~~食物~~運銷網絡與國際貿易產業鍊。 地 Cb-IV-3-1 飲食文化與食品加工、基因改造食物，了解地理如何影響人類的飲食文化。 地 Cb-IV-4-1 問題探究：從地理觀點探究食安問題~~的原因與解決策略~~，並思考解決之道
學習目標	*轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：* 1. 分析漠南非洲、歐洲、南北美洲的自然環境差異，並且概述其所導致經濟產業與環境議題。 2. 舉例說明歐盟組成所產生的相關議題，並且對於英國脫歐的優劣面進行評斷。 3. 歸因美國如何成為全球主要文化霸權，並且連結多元文化如何並存。 4. 識別南投的地名所代表的意涵，並且與所生活周遭社區的地名進行關連連結。 5. 概述南投的農業特色，區分國內外農業生產的差異。 6. 指出食品加工的目的，並且連結在地化與國際化，區別小農生產與大規模企業生產的優劣。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（ 翰林 版本，第 五、六 冊） □圖書繪本 □學術研究 ■報章雜誌

	■影片資源 ■網路 ■新聞 □自編教材 □其他：_____ 2.教學方法 □直接教學法□工作分析教學法□多層次教學法 □結構式教學法 □交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法 ■講述法 ■討論法 □觀察法 □問思教學法 ■發表法 ■自學輔導法 ■探究教學法 □編序教學法 □合作學習法■價值澄清法 □角色扮演法 □問題解決教學法□其他：_____ 3.教學調整 □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □加速 □濃縮 □其他：_____ 4.教學評量 ■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 □觀察評量 □實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量 5.其他 *描述質性教學內容*

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-3	漠南非洲的人文社會與文化	1. 概述漠南非洲的自然環境特色。 2. 區別西非、中非、南非、東非不同的環境背景。 3. 解釋漠南非洲疾病、饑饉、貧窮的背景環境因素。 4. 概述漠南非洲的族群類別，以及傳統神靈信仰特色。
4-7	漠南非洲的脆弱政治體制、殖民地式的經濟與內戰緣由、恐怖主義的成形 第一次段考	1. 圖示非洲奴隸交易與美洲、歐洲三角貿易。 2. 推論殖民地背景如何影響漠南非洲脆弱的政治體制。 3. 指出熱帶栽培業對於不公平貿易的促成。 4. 概述殖民國惡意劃分勢力範圍對於漠南非洲內戰頻繁的影響 5. 解釋漠南非洲為何成為恐怖組織發展的溫床
8 9 10	歐洲區域中心的成形、轉型及經濟同盟與地緣政治	1. 推論歐洲地理位置的特性對於地緣政治重要性的影響。 2. 區分歐洲在不同時期經濟重心的所在並概述其經濟重心轉移過程。 3. 概述歐洲經濟結盟的背景及其發展 4. 辨別歐洲聯盟及北大西洋公約成員國的性質異同 5. 評述英國脫歐對於歐洲、英國的影響
11 12 13	歐洲的人文背景宗教特色與伊斯蘭議題 第二次段考	1. 概述歐洲的各類基督宗教的差異及其分布。 2. 連結南歐的文藝復興發展與觀光產業的發達的關聯。 3. 探討伊斯蘭教在法國發展與其宗教衝突問題。 4. 詮釋巴爾幹半島的宗教種族分布，如何成為二次世界大戰

14		的導火線。
15 16 17	美國經濟與文化霸權的形成，美國境內的民族特色與種族糾葛	1. 概述美國與美元經濟及文化霸權的崛起。 2. 評斷美國的文化霸權的利與弊。 3. 指出美國的移民分布，並關連其對於美國經濟發展的影響。 4. 概述美國非裔黑人的社會困境及美國黑人平權運動的發展。 5. 評價美國的社會問題並且對照台灣的社會問題。
18 19 20 21	南美洲的熱帶殖民過程與對政經影響 第三次段考	1. 概述熱帶殖民對於中南美洲經濟發展，並指出其內部發展不均的原因。 2. 指出南美洲熱帶雨林的開發現況，並評價熱帶雨林的保育工作。 3. 探討中國『一帶一路』計畫，在中南美洲基礎建設投資的可能影響。
第二學期		
週次	**單元名稱**	**單元目標**
1 2 3	貓羅溪流域地名出現的背景、變遷、及其與自然人文環境的關聯	1. 探討『南投』地名的由來，並且辯證其論點的可靠性。 2. 連結貓羅溪流域地名與地理環境背景的關聯。 3. 解釋貓羅溪流域地名與漢人開墾過程的關聯。 4. 指出可能與平埔族洪雅族相關的原住民地名。
4 5 6 7	八卦臺地地名的特色與台灣其他的異同 第一次段考	1. 對於八卦臺地的舊地名進行分類，並解釋分類的依據。 2. 比較八卦臺地與大肚臺地、林口臺地、桃園臺地地名的差異，並且解釋差異的原因。 3. 嘗試創作以地名為題的對聯
8 9 10	南投地區農業生產類型與運銷	1. 舉例說明南投農產品與地名的關係 2. 概述南投的農業如何突破環境限制 3. 推論南投糧食作物的需求與 WTO 的關聯變化 4. 描述南投農業轉型方向 5. 比較南投各類農產品運銷特色 6. 比較南投農產品進出口品項的差異及原因 7. 總結南投農產品未來發展趨勢。
11 12 13 14	南投地區飲食文化的創新與食品安全 第二次段考	1. 舉例說明南投地區地理環境對飲食文化的影響 2. 指出南投飲食文化的類型和變遷 3. 概述南投縣出現的友善環境飲食特色

15 16 17	會考後跨域主題課程一	1. 概述茶產業南投縣不同鄉鎮的發展差異。 2. 指出台灣各區的捕魚技術的發展與演進 3. 總結台灣養殖漁業的永續經營方向
18 19 20	會考後跨域主題課程二	1. 討論人類科技發展與未來產業的可能轉型。 2. 探討未來產業與自我生涯發展的連結。
21	畢業	