

南投縣立中興國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	放眼世界，接軌國際		年級/班級	九年級，共 17 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節。
			設計教師	社會與綜合領域教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過對漠南非洲與歐洲單元的探討，可拓寬學生的國際視野，與看待文化的多元視角。 2. 透過雨林認證、節能減碳、氣候變遷、極端氣候、綠色消費、雨林聯盟認證的學習單元，並認識碳交易、碳中和的新概念，知道環境問題不只影響地球的永續發展，更能撼動國際經濟。	
設計理念	隨著疫情的震盪起伏及 ChatGPT 的問世，世界觀正在發生巨變，身處這一波病毒與 AI 人工智能爆發的時代轉折點，我們需要的是不同於過去的全新的世界觀。瞬息萬變將是未來新時代、新世界的常態，所以學生更需要具備多元學習、國際視野的新思維。放眼世界、接軌國際的彈性教材，透過對			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	世界多元文化更深一層的認識，讓學生思考世界的面向更多元，對多元文化的差異也更包容、更尊重。		
總綱核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	綜 S-U-C1 具備道德思辨與應用的能力，積極關注公共議題並參與社會服務活動，主動關懷自然生態倫理與永續發展議題。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生從周遭生活現象出發，經過探究，和世界連結。 2. 讓學生對世界不同的環境，產生共感、同理心。 3. 培養學生能更加關懷自然、人文生態，並了解永續發展之重要性。 4. 激發學生解決問題的能力。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	1. 食育小學堂 1-1 一起來提升咱的擇食力/2	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過課堂的發表與討論，了解食品安全的影響層面。 2. 學生能理解食品安全關乎個人身體健康，甚至可能會動搖整個國家的出口貿易。 	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動 <ol style="list-style-type: none"> (1). 說明課程內容、學習目標及學習任務。 (2). 準備 iPad 2. 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> (1). 教師提問：請同學分組發表，日常生活中常吃到的罐頭食品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現（參與度與積極度） <ol style="list-style-type: none"> A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。 B. 能清楚正確回答教師提問。 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(學生回答老師的提問，教師給予回應)</p> <p>(2). 教師提問:為何罐頭食品被稱為世界末日的儲備糧食? (學生回答教師的提問，教師藉機引導學生去思考:罐頭食品如何延長其保存期限。)</p> <p>(3). 請學生利用 iPad，搜尋罐頭加工食品，可能有哪些對人體健康有害的疑慮? (學生發表搜尋結果，教師回應。)</p> <p>(4). 教師提出日常生活中，常見的食安問題(比如:珍珠奶茶中，Q彈的珍珠可能含有那些化學加工成分)，師生雙向討論及回饋。</p> <p>第一節結束</p>	<p>C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單(開放性題目。)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二	1. 食育小學堂 1-1 一起來提升 咱的擇食力/2	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能了解食品安全的相關規定。 學生能理解食品安全的影響層面。 學生能充分掌握食品安全的相關知識。 	<p>第二節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 說明課程內容、學習目標及學習任務。 準備 iPad 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 請同學利用 iPad，搜尋 WTO 組織對食品安全的相關規定。 學生分組發表搜尋結果，並相互評論各組發表。 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 食品安全如何影響本國的出口貿易。 食品安全如何影響國際競爭力。 (學生分組討論，並發表意見。) 總結活動 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂表現 (參與度與積極度) <ol style="list-style-type: none"> 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。 能清楚正確回答教師提問。 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。 學習單(開放性題目。) 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					(1). 教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋的內容。 (2). 教師預告下節的教學內容。		
三	1. 食育小學堂 1-2 唇槍舌戰話 基改/1	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>1. 學生能透過討論，理解轉基因作物對人類的影響。</p> <p>2. 學生能了解轉基因作物，如何影響生物多樣性，並思考人與環境的互動關係，繼而有利於地球的永續發展。</p>	<p>1. 準備活動</p> <p>(1). 說明課程內容、學習目標及學習任務。</p> <p>(2). 準備 iPad</p> <p>2. 教學活動</p> <p>(1). 教師請同學利用 iPad，搜尋轉基因作物黃金米，對人類的貢獻。(學生發表搜尋結果，教師回應。)</p> <p>(2). 教師請同學利用 iPad，搜尋反對黃金米的綠色和平組織，其反對的理由為何?(學生互相討論，並發表搜尋結果。)</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度與積極度)</p> <p>A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。</p> <p>B. 能清楚正確回答教師提問。</p> <p>C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單(開放性題目。)</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(3). 教師提問：種植基改作物的農田，最後常會產生所謂的「超級雜草」。請同學利用 iPad 搜尋：具抗除草劑特性的基改作物，與「超級雜草」之間有何關聯？請同學分組發表。</p> <p>(學生發表搜尋結果，教師回應，並藉機引導學生去思考：超級雜草的獨大，會讓依賴其他雜草的昆蟲與鳥類數量減少，繼而影響農地的生態多樣性。)</p> <p>3. 總結活動</p> <p>(1). 教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋的內容。</p> <p>(2). 教師預告下節的教學內容。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
四	1. 食育小學堂 1-3 唇槍舌戰話 有機/1	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>1. 學生能透過討論，理解有機作物對農地生態的正向影響。</p> <p>2. 學生能透過有機作物的種植環境，了解人與環境的互動，如何有利於地球生態的永續發展。</p>	<p>1. 準備活動 (1). 說明課程內容、學習目標及學習任務。 (2). 準備 iPad</p> <p>2. 教學活動 (1). 教師請同學利用 iPad，搜尋有機食品的定義。 (2). 教師提問：有機食物究竟是環保食物，抑或只是提供心理安慰的替代食品？教師以野外放山雞、籠內肉雞為例，引導學生從品質管控角度去思考。 (學生分組並提出各自立場，師生雙向討論及回饋。)</p>	<p>1. 課堂表現（參與度與積極度） A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。 B. 能清楚正確回答教師提問。 C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單(開放性題目。)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(3). 教師請學生利用 iPad，搜尋：生食未經煮熟的有機食品，可能產生那些結果？ (學生發表搜尋結果，教師回應。)</p> <p>(4). 教師說明：有機食品真正的初衷，應該是對環境友善，有益於環境的永續發展，而非聚焦於食用後，對人體健康的影響。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>(1). 教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋的內容。</p> <p>(2). 教師預告下節的教學內容。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
五	1. 食育小學堂 1-4 淺談調味模 擬聖手-「食品 添加劑」/2	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 學生能了解食品添加劑,對人體健康的影響。</p> <p>2. 學生能透過彼此的討論與回饋,未來生活中享受美食之餘,也能兼顧身體健康。</p>	<p>1. 準備活動 (1). 說明課程內容、學習目標及學習任務。 (2). 準備 iPad</p> <p>2. 教學活動 (1). 教師請同學利用 iPad, 搜尋:火鍋料中的蟹肉棒,其主要成分為何? (學生發表搜尋結果,教師回應。) (2). 教師請同學利用 iPad, 搜尋:早餐常用來調味的番茄醬,主要成分有哪些? (學生發表搜尋結果,教師回應。) (3). 教師就以上搜尋結果,分別說明:讓蟹肉棒裏沒蟹肉,番茄醬裏沒番茄的食品添加劑,如何欺騙人類的視覺與味覺。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度與積極度) A. 能清楚正確回答教師提問,並能發表自己的看法或意見。 B. 能清楚正確回答教師提問。 C. 需要老師或同學協助,才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單(開放性題目。)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					(4). 教師請同學利用 iPad，搜尋：現代食品工業，有哪些常見的食品化學添加劑？ (學生發表搜尋結果，教師回應。) 第一節結束		
六	1. 食育小學堂 1-4 淺談調味模擬聖手-「食品添加劑」/2	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 學生能了解食品添加劑，對人體健康的影響。</p> <p>2. 學生能透過彼此的討論與回饋，未來生活中享受美食之餘，也能兼顧身體健康。</p>	<p>第二節課</p> <p>1. 準備活動 (1). 說明課程內容、學習目標及學習任務。 (2). 準備 iPad</p> <p>2. 教學活動 (1). 無所不在的玉米：教師請同學利用 iPad，搜尋玉米在今日食品工業裏，所扮演的多重角色。 (學生發表搜尋結果，教師回應。)</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度與積極度)</p> <p>A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。</p> <p>B. 能清楚正確回答教師提問。</p> <p>C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(2). 教師請同學利用 iPad，搜尋市面上所販賣的碳酸飲料、果汁，是否成分中多含有玉米糖漿。 (學生發表搜尋結果，教師回應。)</p> <p>(3). 教師請同學利用 iPad，搜尋：經常性地食用玉米糖漿，會引發人體那些健康疑慮？ (學生發表搜尋結果，教師回應。)</p> <p>(4). 教師請同學利用 iPad，搜尋：萊克多巴胺如何進入動物(如：牛、豬)體內？ (學生發表搜尋結果，教師回應。)</p> <p>(5). 豬牛變色？針對臺灣已經開放進口美國含有瘦肉精(萊克多巴胺)的菜</p>	2. 學習單(開放性題目。)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>豬，民眾日常飲食應加強注意哪些事項？請同學討論並分組發表。 （學生分組說出看法，師生雙向討論及回饋。）</p> <p>(6). 教師說明：購買食物可注意的六個安全原則。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>(1). 教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋的內容。</p> <p>(2). 教師預告下節的教學內容。</p>		
七	1. 成果發表						

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
八	2. 綠色消費/3	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源	<p>環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>	<p>1. 學生透過課堂中老師引導及課堂雙向討論，了解何謂綠色消費。</p> <p>2. 知道「綠色消費」就是環保的消費</p>	<p>第一節</p> <p>1. 準備活動 (1)說明課程內容、學習目標及學習任務 (2)準備 Ipad</p> <p>2. 教學活動 (1)教師提問:何為綠色消費? (學生回答老師提問,教師回應) (2)請同學利用 iPad, 搜尋綠色消費的定義, 以及綠色消費的目的及作法 (學生發表搜尋結果, 教師回應) (3)老師舉例日常生活中常見的綠色消費(師生雙向討論及回饋)</p> <p>第一節結束</p>	<p>1. 課堂表現(參與度與積極度) A. 能清楚正確回答教師提問, 並能發表自己的看法或意見。 B. 能清楚正確回答教師提問。 C. 需要老師或同學協助, 才能回答教師的提問。 2. 學習單(開放性題目)</p>	
九	2. 綠色消費/3	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源	<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則</p>	<p>1. 能具體討論與表達哪些行為是屬於「綠色消費」</p> <p>2. 綠色消費對於個人及環境的影響及重要性。</p>	<p>第二節</p> <p>1. 準備活動 (1)說明課程內容、學習目標及學習任務 (2)準備 Ipad</p>	<p>1. 課堂表現(參與度與積極度) A. 能清楚正確回答教師提問, 並能發表</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。		<p>2. 教學活動</p> <p>(1) 播放「東西的故事」影片。</p> <p>(2) 由以上消費動畫引發學生思考(學生說出影片感想，自由發揮，師生雙向討論及回饋)</p> <p>(3) 師生討論: 日常消費行為與我們生活環境是息息相關的，人類為了自己的喜愛與方便，對環境造成那些破壞呢?(利用 Ipad，引導學生搜尋森林、雨林被破壞、溫室效應、有害廢棄物河川污染、資源耗竭等生態破壞，師生雙向討論及回饋)。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>(1) 教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋的內容</p> <p>(2) 教師預告下節教學內容</p>	<p>自己的看法或意見。</p> <p>B. 能清楚正確回答教師提問。</p> <p>C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單(開放性題目)</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十	2. 綠色消費/3	<p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則</p>	<p>1. 學生能明瞭「綠色消費」的行為意義。</p> <p>2. 綠色消費對於個人及環境的影響及重要性。</p>	<p>第三節</p> <p>1. 準備活動 (1) 說明課程內容、學習目標及學習任務 (2) 準備 Ipad</p> <p>2. 教學活動 (1) 教師以簡報說明「綠色消費」的意義(包括生命、節能、環保三個方面)。 (2) 看完簡報，請同學說一說哪些行為是屬於「綠色消費」的行為？並利用 Ipad 搜尋綠色消費的行為及優點 (3) 認識台灣及各國環保標章，學生分組利用 Ipad 搜尋，並進行師生雙向討論及回饋。</p> <p>3. 總結活動 (1) 教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋的內容 (2) 教師總結：「綠色消費」使人類與大自然更和諧，自然環境才能永續發展。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度與積極度)</p> <p>A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。</p> <p>B. 能清楚正確回答教師提問。</p> <p>C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單(開放性題目)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十一	3. 雨林聯盟認證 /3	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊</p> <p>環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。</p>	<p>1. 認識「雨林聯盟認證」成立背景</p> <p>2. 了解「雨林聯盟認證」對於生態環境的影響及重要性。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 準備活動 (1) 說明課程內容、學習目標及學習任務 (2) 準備 Ipad</p> <p>2. 教學活動 (1) 教師播放「7CAFÉ 引入 100% 雨林聯盟認證咖啡豆」廣告影片作為引起動機，介紹雨林聯盟認證是甚麼(師生雙向討論及回饋) (2) 請同學利用 iPad，搜尋雨林聯盟認證的標章 LOGO、成立背景、宗旨(學生發表搜尋結果，教師回應)</p> <p>第一節結束</p>	<p>1. 課堂表現(參與度與積極度)</p> <p>A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。</p> <p>B. 能清楚正確回答教師提問。</p> <p>C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單(開放性題目)</p>	
十二	3. 雨林聯盟認證 /3	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則</p>	<p>1. 能具體討論「雨林聯盟認證」對當地環境與居民的影響</p> <p>2. 明瞭雨林認證的流程，並能將自身環境與其做整合思辨</p>	<p>第二節</p> <p>1. 準備活動 (1) 說明課程內容、學習目標及學習任務 (2) 準備 Ipad</p> <p>2. 教學活動</p>	<p>1. 課堂表現(參與度與積極度)</p> <p>A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			<p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>		<p>(1)教師以簡報介紹日常生活中雨林聯盟認證常見產品，並說明「雨林聯盟認證」對自然生態及當地農民的正面影響(師生雙向討論及回饋)</p> <p>(2)引導學生利用 Ipad 搜尋如何雨林聯盟認證的流程，並介紹台灣的認證產品(師生雙向討論與回饋)</p> <p>3. 總結活動</p> <p>(1)教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋的內容</p> <p>(2)教師預告下節教學內容</p>	<p>B. 能清楚正確回答教師提問。</p> <p>C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單(開放性題目)</p>	
十三	3. 雨林聯盟認證/3	<p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性</p> <p>地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價</p>	<p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自</p>	<p>1. 了解雨林、森林對於環境的重要性。</p> <p>2. 能具體討論雨林國家經濟開發與生態保育的困境</p>	<p>第三節</p> <p>1. 準備活動</p> <p>(1)說明課程內容、學習目標及學習任務</p> <p>(2)準備 Ipad</p> <p>2. 教學活動</p> <p>(1)總結前兩個單元的共同點:保護森林、雨林(師生雙向討論及回饋)</p>	<p>1. 課堂表現(參與度與積極度)</p> <p>A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。</p> <p>B. 能清楚正確回答教師提問。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			然生態與人類永續發展。		(2)教師簡報介紹聯合國推動的「熱帶雨林行動方案」(師生雙向討論及回饋) (3)請同學利用 iPad，搜尋雨林國家目前面臨的經濟開發與生態環境保育之困境與兩難(學生發表搜尋結果，教師回應) (4)請同學分組討論，以永續經營為目標，在不違背自然保育的前提下，雨林國家可以對雨林進行甚麼樣的有限度開發(師生雙向討論及回饋) 3. 總結活動 (1)教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋的內容 (2)教師預告下節教學內容 本節結束	C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。 2. 學習單(開放性題目)	
十四	2~3 成果發表						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十五	4. 從 google 街景圖看歐洲特殊地貌/3	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p> <p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環</p>	<p>地 B-IV-1 自然環境背景。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p>	<p>1. 學會 google 地圖的街景功能操作方法，</p> <p>2. 能主動與人分享及討論搜尋結果，彼此相互觀摩並激發探索地球的慾望。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 準備活動</p> <p>(1) 說明課程內容、學習目標及學習任務</p> <p>(2) 準備 iPad</p> <p>2. 教學活動</p> <p>(1) 教師提問：歐洲有哪些特殊地理景觀？如何能獲得身歷其境般的體驗？（學生回答老師提問，教師回應）</p> <p>(2) 接著老師以教室的電腦向學生示範操作如何使用 google 地圖的街景功能找到”地中海型灌木叢”的 360° 旋轉影像，並藉此影像同時講解該地景的特徵。</p> <p>(3) 請學生使用自己手上的 iPad，依老師所教的步驟實際操作一遍，一樣是在 google 地圖搜尋</p>	<p>1. 課堂表現(參與度與積極度)</p> <p>A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。</p> <p>B. 能清楚正確回答教師提問。</p> <p>C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單(開放性題目)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		境的倫理價值。			西班牙安達魯西亞地區，然後再找到地中海灌木叢的街景影像。 (4)請學生每 5~6 人一組分好組別並派組長到老師處抽取主題籤。(每個籤都內含一個歐洲地景主題及應查詢的國名、地名或區域名稱) <參考主題及查詢區域> ①U 型谷—瑞士•梅德爾 ②峽灣—挪威•松恩峽灣 ③針葉林—西伯利亞•亞馬爾 ④龐貝古城—義大利•龐貝 ⑤梵諦岡—義大利•羅馬 3. 總結活動 (1)教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋的內容 (2)教師預告下節教學內容 第一節結束		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十六	4. 從 google 街景圖看歐洲特殊地貌/3	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p> <p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p>	<p>地 B-IV-1 自然環境背景。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p>	<p>1. 透過 google 地圖的街景功能操作，學會神遊世界各地美景的簡便方法。</p> <p>2. 能主動與人分享及討論搜尋結果，彼此相互觀摩並激發探索地球的慾望。</p>	<p>第二節</p> <p>1. 準備活動 (1)說明課程內容、學習目標及學習任務 (2)準備 iPad</p> <p>2. 教學活動 (1)老師請各組同學利用 iPad 實際搜尋所抽到的區域及主題地景的街景圖，努力探索相關主題的內涵並完成小組共同學習單。 (2)搜尋的過程中，各小組應邀請老師來確認所找到的地景內容是否符合主題並且適時修正。(師生雙向討論及回饋)</p> <p>3. 總結活動 (1)教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋內容 (2)教師預告下節教學內容</p> <p>第二節結束</p>	<p>1. 課堂表現(參與度與積極度) A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。 B. 能清楚正確回答教師提問。 C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。 2. 學習單(開放性題目)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十七	4. 從 google 街景圖看歐洲特殊地貌/3	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p> <p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>地 B-IV-1 自然環境背景。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p>	<p>1. 透過 google 地圖的街景功能操作，學會神遊世界各地美景的簡便方法。</p> <p>2. 能主動與人分享及討論搜尋結果，彼此相互觀摩並激發探索地球的慾望。</p>	<p>第三節</p> <p>1. 準備活動</p> <p>(1)說明課程內容、學習目標及學習任務</p> <p>(2)打開教室電腦</p> <p>2. 教學活動</p> <p>(1)各組輪流派代表上台利用教室的電腦直接搜尋各組的主題街景秀給大家看並由老師打分數。</p> <p>(2)各組報告內容必須包含各個主題地景的名稱、所搜尋的區域、該地景的特色是什麼..等</p> <p>(3)各組要繳交各搜尋主題的學習單給老師作為另一個評分依據。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>(1)教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋內容</p> <p>(2)教師預告下節教學內容 第三節結束</p>	<p>1. 課堂表現(參與度與積極度)</p> <p>A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。</p> <p>B. 能清楚正確回答教師提問。</p> <p>C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單(開放性題目)</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十八	5. 假如我是地理老師—歐洲篇/3	<p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p>	<p>1. 學會如何對任一主題找資料並做簡報介紹的技能。</p> <p>2. 能主動與人分享及討論搜尋結果，彼此相互觀摩並激發探索的慾望。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 準備活動</p> <p>(1) 說明課程內容、學習目標及學習任務</p> <p>(2) 準備 iPad</p> <p>2. 教學活動</p> <p>(1) 地理老師先以教室的電腦示範操作如何使用 google 搜尋『萊茵河水運』為主題的圖片，挑出 5~6 張較有特色的來製成一個簡單的簡報。</p> <p>(2) 接著老師示範如何為每一張圖片加註內容主題名稱或動畫或文字說明。</p> <p>(3) 老師再示範如何搜尋與『萊茵河水運』相關的影片，逐一觀看篩選並挑選出一則較適合的影片製成超連結(老師在電腦上示範如何連結影片網址)</p>	<p>1. 課堂表現(參與度與積極度)</p> <p>A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。</p> <p>B. 能清楚正確回答教師提問。</p> <p>C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單(開放性題目)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(4)請學生每 4 人一組分好組別並派組長到老師處選取 1 個搜尋主題。</p> <p><參考主題></p> <p>①德國中央大運河 ②申根區、申根簽證 ③西班牙番茄節 ④義大利橘子節 ⑤西伯利亞大鐵路 ⑥冰島火山 ⑦地球上最冷的村莊 ⑧德國無速限公路 ⑨挪威的監獄 ⑩西伯利亞長毛象</p> <p>3. 總結活動</p> <p>(1)教師統整剛才所教的簡報製作原則並進行師生雙向討論及回饋</p> <p>(2)教師預告下節教學內容</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十九	5. 假如我是地理老師—歐洲篇/3	<p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p>	<p>1. 學會如何對任一主題找資料並做簡報介紹的技能。</p> <p>2. 能主動與人分享及討論搜尋結果，彼此相互觀摩並激發探索的慾望。</p>	<p>第二節</p> <p>1. 準備活動</p> <p>(1)說明課程內容、學習目標及學習任務</p> <p>(2)準備 iPad</p> <p>2. 教學活動</p> <p>(1)學生開始分組用平板電腦搜尋資料圖片製成簡報並存檔。</p> <p>(2)搜尋的過程中，各小組應邀請老師來確認所找到的圖片內容是否符合主題並且適時修正。(師生雙向討論及回饋)</p> <p>(3)各組填寫共同的學習單</p> <p>3. 總結活動</p> <p>(1)教師再次統整簡報製作原則並進行師生雙向討論及回饋</p> <p>(2)教師預告下節教學內容</p> <p>第二節結束</p>	<p>1. 課堂表現(參與度與積極度)</p> <p>A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。</p> <p>B. 能清楚正確回答教師提問。</p> <p>C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單(開放性題目)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十	5. 假如我是地理老師—歐洲篇/3	<p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>地Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色</p> <p>生A-IV-6 新興科技的應用。</p>	<p>1. 學會如何對任一主題找資料並做簡報介紹的技能。</p> <p>2. 能主動與人分享及討論搜尋結果，彼此相互觀摩並激發探索的慾望。</p>	<p>第三節</p> <p>1. 準備活動 (1) 說明課程內容、學習目標及學習任務 (2) 打開教室電腦</p> <p>2. 教學活動 (1) 學生開始各組上台成果發表，教同學新知，一邊撥放簡報，一邊要有人講解。(每組 5 分鐘為限、小組成員自行任務分配) (3) 各組完成並繳交共同的學習單</p> <p>3. 總結活動 教師對於學生的發表給予鼓勵及缺點指正 第三節結束</p>	<p>1. 課堂表現(參與度與積極度) A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。 B. 能清楚正確回答教師提問。 C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單(開放性題目)</p>	
二十一	4~5 成果發表						

南投縣立中興國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	放眼世界，接軌國際		年級/班級	九年級，共 17 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節。
			設計教師	社會與綜合領域教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、國際	與學校願景呼應之說明	將國際環境議題融入在課程當中，讓學生潛移默化的培養成為世界公民的素養。期望以跨領域、多元的學習為設計主軸，並讓學生能整合資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判、運用，希望達成學校「多元學習」、「放眼世界」的願景。	
設計理念	將世界永續發展目標(SDGs)帶到課程中，提供學生精實、接軌在地和國際永續議題的探究學習，引導學生思考，培養思辨能力及日常生活上實踐能力。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

總綱核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養 具體內涵	綜 S-U-C1 具備道德思辨與應用的能力，積極關注公共議題並參與社會服務活動，主動關懷自然生態倫理與永續發展議題。
課程目標	5. 帶領學生從周遭生活現象出發，經過探究，和世界連結，讓學生對世界環境產生共感、同理心，培養關懷自然、人文生態與了解永續發展之重要性。 使學生課內相關內容能有加深加廣的機會		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 二週	6. 地名與產物行銷/4	<p>地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。</p> <p>地 3c-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略</p>	<p>地 Md-V-2 地方文化與觀光產業的發展</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	認識並能具體討論台灣以地名為產品行銷案例	<p>第一節</p> <p>1. 準備活動 (1)說明課程內容、學習目標及學習任務 (2)引起動機:教師準備「新竹米粉」 (3)準備 iPad</p> <p>2. 教學活動 (1)教師以「新竹米粉」為例，提問:台灣以地名作為地方產品行銷的例子還有哪些?(教師引導學生回答老師提問) (2)學生利用 Ipad，分組搜尋台灣以地名作為地方產品行銷的案例(小組討論並分享搜尋結果) (3)師生雙向討論及回饋</p> <p>第一節結束</p>	1. 課堂表現(參與度與積極度) A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。 B. 能清楚正確回答教師提問。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。 2. 學習單 (開放性題目)	
三 ~ 四週	6. 地名與產物行銷/4	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>地 3c-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略</p>	<p>地 Md-V-2 地方文化與觀光產業的發展</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	地名產物行銷如何對當地產業經濟、自然生態、居民生活產生影響。	<p>第二節</p> <p>1. 準備活動 (1)說明課程內容、學習目標及學習任務 (2)準備 Ipad</p> <p>2. 教學活動 (1)教學回顧:東北亞單元提及日本的觀光業以「地方限定」成功創造地方產品之行銷及附加價值，以及台灣小農以品牌經營提高產品價值的行銷方式 (2)教師提問:行銷地方特色產品對本地產業經濟及自然資源維護是否有正面效益? 以上一節分組搜尋結果案例，進一步引導學生利用 Ipad 搜尋提問答案 (教師引導，學生分組分享，師生雙向討論)</p> <p>3. 總結活動</p>	1. 課堂表現(參與度與積極度) A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。 B. 能清楚正確回答	1

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋的內容 (2)教師預告下節教學內容	教師提問。 C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。 2. 學習單 (開放性題目)	
第五週	7. 梅花鹿迷蹤 /1	地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。 社 3b-IV-1 適當選用多種管	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來與變遷 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係	1. 認識並學會使用「台灣地名資訊服務網」 2. 了解台灣「鹿」相關地名的由來及分布	1. 準備活動 (1)說明課程內容、學習目標及學習任務 (2)準備 Ipad 2. 教學活動 (1)教師提問:台灣地名中有「鹿」的地名由來?(教師引導學生回答老師提問) (2)教師簡報介紹台灣早期梅花鹿遍布及鹿皮貿易的簡要歷史 (3)教師介紹「地名資訊服務網」，引導學生利用 Ipad 分組搜尋「鹿」相關地名 3. 總結活動	1. 課堂表現(參與度與積極度) A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		道蒐集與社會領域相關的資料。			(1)教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋的內容 (2)教師預告下節教學內容	B. 能清楚正確回答教師提問。 C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。 2. 學習單 (開放性題目)	
六	6~7 成果發表						
七	8. 台灣異國小吃大公開/3	社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、	1. 了解各國小吃的特色與其在附近區域的分布情形。	第一節 1. 準備活動 (1)說明課程內容、學習目標及學習任務 (2)準備 iPad	1. 課堂表現(參與度與積極度)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	基因改造食物。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	2. 學習與人溝通合作及培養上台報告的勇氣與經驗。	<p>2. 教學活動</p> <p>(1) 教師提問：『清真認證食品』有甚麼特色?(教師引導學生回答老師提問)</p> <p>(2) 地理老師示範『清真認證食品』為主題的簡報內容，要求學生要製作一個異國小吃的主題簡報，其內容至少要包含 2 種美食圖片數張，並且至少要有一個相關美食的影片連結(3~5 分鐘為限)可以播放給同學看。</p> <p>(3) 老師請學生每 4 人一組分好組別並派組長到老師處抽取 1 個搜尋主題籤，共 7 個籤。</p> <p><參考籤目內容></p> <p>泰國小吃、越南小吃、印尼小吃、菲律賓小吃、日本小吃、韓國小吃、土耳其小吃</p> <p>(4) 剩下時間請各組同學利用 iPad，開始分頭試搜尋抽到的各國主題小吃(針對學生搜尋的結果，教師適時回應)</p> <p>3. 總結活動</p>	<p>A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。</p> <p>B. 能清楚正確回答教師提問。</p> <p>C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單(開放性題目)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)教師統整學生搜尋技巧、師生雙向討論與回饋的內容 (2)教師預告下節教學內容 第一節結束		
八	8. 台灣異國小吃大公開/3	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	1. 了解各國小吃的特色與其在附近區域的分布情形。 2. 學習與人溝通合作及培養上台報告的勇氣與經驗。	第二節 1. 準備活動 (1)說明課程內容、學習目標及學習任務 (2)準備 iPad 2. 教學活動 (1)學生開始依上次分組用平板電腦搜尋資料圖片，大家分享找到的資料，經討論篩選之後製成一個小組簡報並存檔 (2)各組討論並填寫共同學習單(內容包含班級、小組成員、搜尋國名、小吃名稱、小吃的特色、相關小吃的商家地址等...等) 3. 總結活動 (1)教師統整學生簡報製作的要點。 (2)教師預告下節教學內容 本節結束 第二節結束	1. 課堂表現(參與度與積極度) A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。 B. 能清楚正確回答教師提問。 C. 需要老師或同學	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						協助，才能回答教師的提問。 2. 學習單 (開放性題目)	
九	8. 台灣異國小吃大公開/3	<p>社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p>	<p>1. 了解各國小吃的特色與其在附近區域的分布情形。</p> <p>2. 學習與人溝通合作及培養上台報告的勇氣與經驗。</p>	<p>第三節</p> <p>1. 準備活動 (1)說明課程內容、學習目標及學習任務 (2)準備 iPad</p> <p>2. 教學活動 (1)學生開始上台利用教室電腦做異國小吃簡報介紹 (含相關影片連結，每組介紹已 6 分鐘為限、小組成員自行任務分配，每位同學都要參與工作) (2)各組報告過程中，每位學生填寫互評單</p> <p>3. 總結活動 (1)教師統整學生發表優缺點、師生雙向討論與回饋。 (2)教師預告下節教學主題</p> <p>第三節結束</p>	<p>1. 課堂表現(參與度與積極度) A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。 B. 能清楚正確回答教師提問。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。 2. 學習單 (開放性題目)	
十	9. 飲食風潮面面觀/健康飲食 /3	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	<p>1. 學生能理解健康飲食風潮可以有哪些選擇。</p> <p>2. 學生能充分掌握各種健康飲食的相關知識與實踐方法。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 準備活動 (1) 說明課程內容、學習目標及學習任務 (2) 準備 Ipad</p> <p>2. 教學活動 (1) 教師提問: 現今全球有哪些健康飲食風潮? 其訴求是那些? (學生回答老師提問, 教師回應) (2) 請同學利用 iPad, 搜尋地中海飲食的典型食材有哪些以及地中海飲食對健康有哪些益處? (學生發表搜尋結果, 教師回應) (3) 請同學利用 iPad, 搜尋地中海飲食有哪七大原則? (學生發表搜尋結果, 教師回應)</p>	<p>1. 課堂表現(參與度與積極度) A. 能清楚正確回答教師提問, 並能發表自己的看法或意見。 B. 能清楚正確回答</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4)教師提問:何謂彈性素食? (學生回答老師提問, 教師回應) (5)請同學利用 iPad, 搜尋彈性素食強調的理念是什麼, 為什麼一般人對此理念接受度較高? (學生發表搜尋結果, 教師回應) (6)請同學利用 iPad, 搜尋所住鄉鎮有幾家素食餐館或小吃店? (學生發表搜尋結果, 教師回應) 3. 總結活動 (1)教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋的內容 (2)教師預告下節教學內容 第一節結束	教師提問。 C. 需要老師或同學協助, 才能回答教師的提問。 2. 學習單 (開放性題目)	
十一	9. 飲食風潮面面觀/ 低碳飲食救地球/1	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法 綜 3d-IV-2 分析環境與個	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、	1. 學生能理解低碳飲食的定義及好處。 2. 學生透過資料搜尋與相互討論, 理解個人飲食選擇對	第二節 1. 準備活動 (1)說明課程內容、學習目標及學習任務 (2)準備 Ipad 2. 教學活動 (1)教師提問:何謂低碳飲食?其定義是什麼? (學生回答老師提問, 教師回應)	1. 課堂表現(參與度與積極度) A. 能清楚正確回答教師提問, 並能	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	基因改造食物。	環境生態產生一定的影響力。	(2)請同學利用 iPad，搜尋屬於低碳飲食的食材有哪些以及低碳飲食對健康有益處嗎？ (學生發表搜尋結果，教師回應) (3) 請同學利用 iPad，搜尋低碳飲食有哪些原則?如何在生活中落實？ (學生分組討論，完成學習單) 3. 總結活動 (1)教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋的內容 (2)教師預告下節教學內容 第二節結束	發表自己的看法或意見。 B. 能清楚正確回答教師提問。 C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。 2. 學習單 (開放性題目)	
十二	9. 飲食風潮面面觀/因應氣候變遷的 C4 作物/1	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、	1. 認識『C4 作物』的優點 2. 能用珍視的態度看待台灣傳統小	第三節 1. 準備活動 (1)說明課程內容、學習目標及學習任務 (2)準備 iPad 2. 教學活動	1. 課堂表現(參與度與積極度) A. 能清楚正確回答教師提	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			基因改造食物。	米、紅藜、玉米...等耐旱作物。	<p>(1)教師提問:何謂 C4 作物? 有 C3 作物嗎?(學生回答老師提問,教師回應)</p> <p>(2)請同學利用 iPad, 搜尋 C3、C4 的代表性作物有哪些、差別在哪裡?台灣是否有傳統作物屬於 C4 作物? (學生發表搜尋結果,教師回應)</p> <p>(3)請同學利用 iPad, 搜尋國際 C4 水稻計畫主要是要達成何種目標? (學生分組討論,完成學習單)</p> <p>3. 總結活動</p> <p>(1)教師總結:國際 C4 水稻計畫,簡言之,即是把屬於 C3 型的水稻透過生物科技改造成 C4 型水稻,而台灣科學家正參與此計畫。未來將更能因應氣候變遷並降低全球糧食壓力。</p> <p>(2)教師預告下節教學內容</p> <p>第三節結束</p>	<p>問,並能發表自己的看法或意見。</p> <p>B. 能清楚正確回答教師提問。</p> <p>C. 需要老師或同學協助,才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單(開放性題目)</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	8~9 成果發表						
十四	10. 一部道不完的失敗扶貧史：頭痛醫頭，腳痛醫腳的漠南非洲/1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級</p>	<p>1. 學生能夠理解國際經濟援助的暖心善舉，若未考慮各國的風俗民情，不只容易功虧一簣，甚至會淪為好心做壞事。</p> <p>2. 學生能了解基礎建設對國家產業升級的重要與必要性。</p>	<p>第一節課</p> <p>4. 準備活動</p> <p>(1). 說明課程內容、學習目標及學習任務。</p> <p>(2). 準備 iPad</p> <p>5. 教學活動</p> <p>(1). 教師說明「愈救愈窮」的漠南非洲:過去漠南非洲接受國際上至少兩兆美元以上的經濟援助，但為何貧窮依舊?漠南非洲經濟成長的阻力之一，有很大一部分來自於國際捐贈。</p> <p>(2). 經濟發達國家自以為是的慈善，實際上不是非洲人民真正所需要的。教師舉四個例子說明：</p> <p>A. 請學生利用 iPad，在 Youtube 搜尋 Ted 影片《Ernesto Sirolli: Want to help someone? Shut up and listen!》或是直接連結網址：https://www.youtube.com/watch?v=chXsLtHqfdM</p>	<p>3. 課堂表現(參與度與積極度)</p> <p>A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。</p> <p>B. 能清楚正確回</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			剝削的相互關係。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		<p>(該影片說明:為何沒有非洲人，願意在河川旁的肥沃沖積土壤中，種植農作物)。在影片觀賞 15 分鐘後，請同學發表感想。(學生發表感想，教師回應。)</p> <p>B. 在 2009 年出版的《無助的援助》(Dead Aid) (作者:Dambisa Moyo)一書中，提到援助的本質，應該是減少貧窮，但實際上卻在非洲加劇了貧窮。對非洲的金援究竟是天使的禮物，或是魔鬼的陷阱?</p> <p>C. 當部分非洲人缺乏醫藥時，西方世界就大方援助醫療人員和設備。之後非洲的死亡率雖降下來，增加的人口卻導致糧食不夠吃，於是西方世界又援助大批糧食。之後餓死的人變少了，但多出的人口，非洲國家無法提供適量的就業機會，搶奪有限社會資源變成常態，動不動就打仗，於是產生一堆難民，難民又造就治安問題。</p> <p>D. 教師引導學生思考:當大家紛紛捐錢時，錢是否能抵達貧困者手中?當大家紛紛捐糧食時，非洲當地農民的糧食賣得出去嗎?若捐贈的糧食未抵達需要者手中，反而被當地貪汙的政府官員賤價拋售，</p>	<p>答教師提問。</p> <p>C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p> <p>2. 學習單 (開放性題目。)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>非洲當地農民如何與政府糧食低價競爭?當大家紛紛捐贈鞋子、蚊帳時，非洲的鞋子工廠、蚊帳工廠，是否會倒閉? 國際上的經濟援助(捐錢、捐糧食、捐鞋子、捐蚊帳)，對非洲的實質幫助如何? 請同學分組討論，提出支持或反對的理由。(學生分組並提出各自立場，師生雙向討論及回饋。)</p> <p>(3). 教師印證以上舉例，並非空穴來風: 2015 年諾貝爾經濟學獎得主-迪頓 (Angus Deaton) 代表著作《財富大逃亡：健康、財富與不平等的起源》，提出了援助落後國家展開大脫逃的具體作法:如果這類援助會破壞某些國家的成長機會，我們就沒有理由抱著「應該做些什麼」的觀念繼續提供救濟，而應該停止此類的捐贈援助。</p> <p>. 新思路決定新出路，或許做好基礎建設，是協助漠南非洲國家，走出經濟困境的第一步? 教師請學生利用 iPad ，在 Youtube 搜尋公視全球現場影片：《非洲第一大經濟體 奈及利亞基礎建設落後》，觀賞完三分鐘影片後，請同學分組討論:公路、水、電、醫院、學校等基</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					礎建設，對非洲國家發展現代化工業的影響。 (學生觀看影片後，發表討論結果，教師回應。)		
十五 ~ 十六	11. 展望未來:不容小覷的「非洲崛起」 11-1 顛覆你的非洲刻板印象 /2	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 國 J4 認識跨文化與全	1. 學生能夠具備開闊的世界觀，並了解非洲正在以快速跳躍的方式，追趕世界其他地區的經濟。 2. 學生能對任何國家或地區的文化，秉持開放性與多元性，勿故步自封或刻板印象。	第一節 3. 準備活動 (1). 說明課程內容、學習目標及學習任務。 (2). 準備 iPad 4. 教學活動 (1). 請學生利用 iPad，上網搜尋:Ted 影片《Chimamanda Adichie: 單一故事的危險性》，觀賞 15 分鐘後，分組討論並發表感想。(學生發表感想，教師回應。) (2). 請學生利用 iPad，上網搜尋:東非的國家衣索比亞，目前已有那些快時尚品牌，在該國投資設廠?(學生發表搜尋結果，教師回應。) (3). 請學生利用 iPad，上網搜尋:北非的國家摩洛哥，目前已有那些國家，在此投資汽車製造、航	1. 課堂表現(參與度與積極度) A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。 B. 能清楚正確回答教師提問。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			球競合的現象。		<p>空製造等產業? (學生發表搜尋結果, 教師回應。)</p> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動 2. (1). 說明課程內容、學習目標及學習任務。 3. (2). 準備 iPad 4. 教學活動 <p>(1). 請同學分組討論並發表: 以上產業在非洲的投資, 乃著眼於非洲具有何種工業優勢? (學生分組討論, 並發表意見, 教師回應。)</p> <p>(2). 教師最後說明, 外資投資非洲的理由, 主要著眼於: 非洲的勞動力優勢, 以及與歐洲相毗鄰的優越地理位置。</p> <p>第二節結束</p>	C. 需要老師或同學協助, 才能回答教師的提問。 學習單(開放性題目。)	
十七	11. 展望未來: 不容小覷的「非洲崛起」	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解人口數量與勞力素質, 對一個國家經濟的影響力。 2. 學生能理解人口紅利, 與國家消費 	<p>第一節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動 (1). 說明課程內容、學習目標及學習任務。 (2). 準備 iPad 2. 教學活動 	2. 課堂表現(參與度與積極度)	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	11-2 非洲會是下一個世界工廠嗎? /1	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>發展與挑戰。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	力、勞動力之間的關聯。	<p>(1). 當全世界生育率普遍下降，非洲人口卻還在迅速增長。教師請同學利用 iPad，搜尋關鍵字：《非洲國家人口列表》，找出非洲目前人口超過 5000 萬的國家有幾個？目前人口超過 1000 萬的國家有幾個？ (學生發表搜尋結果，教師回應。)</p> <p>(2). 2022 年非洲婦女平均生育率，超過 4.5 個孩子。聯合國預估截至 2050 年，全球將有 55% 的人口生活在亞太地區，26% 生活在在非洲地區，也就是全球有超過 80% 人會住在亞太地區及非洲。而 2050 年全世界人口，預估會有 1/4 是非洲人。教師請學生思考：對照中國正在逐步消退的人口紅利，世界各國勢必會尋找下一個世界工廠。正處於人口紅利往上增長的非洲，在勞動力與消費力方面，具有何種優勢？漠南非洲有可能取代中國，成為下一個世界工廠嗎？非洲製造會逐漸取代中國製造嗎？ (學生發表看法，教師回應。)</p> <p>(3). 全球 80 億人口，可以粗略分成兩個群體：一群人在人口快速萎縮與老化的國家，另一群人則在年</p>	<p>A. 能清楚正確回答教師提問，並能發表自己的看法或意見。</p> <p>B. 能清楚正確回答教師提問。</p> <p>C. 需要老師或同學協助，才能回答教師的提問。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>輕人口占大多數的國家，結果造成地球資源嚴重分配不均。教師請學生思考：非洲勞動人口的成長，是否意味著未來經濟也同步增長？非洲生生不息的人口，帶來的是經濟前景，還是稍一不慎便福禍相倚？請同學分組討論並發表。 (學生發表討論結果，教師回應。)</p> <p>(4). 儘管聯合國預估，非洲工作年齡人口(壯年人口)，到 2050 年將是目前兩倍，為全球工作年齡人口最高地區。非洲生生不息的人口，帶來的究竟是經濟前景，還是福禍相倚？勞力素質不佳、疾病、戰亂等現象，可能導致非洲人口紅利與經濟脫鉤。教師請學生思考：當數量龐大的年輕族群，失業率攀高，對社會與國家有何潛在危機？請同學分組討論並發表。 (學生發表看法，教師回應。)</p> <p>3. 總結活動</p> <p>(1). 教師統整學生發表、師生雙向討論與回饋的內容。</p> <p>(2). 教師預告下節的教學內容。</p>	學習單(開放性題目。)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	10~11 成果發表						