

## 南投縣立中興國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	語文領域/臺灣手語	年級/班級	一年級，共 2 班
教師	手語教師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 1.能了解課文文章內容，並使用手語表現詞彙或句子。
- 2.能正確使用手語，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
- 3.在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙。
- 4.在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解語句所敘述之事物的訊息。
- 5.能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。
- 6.能尊重聾人文化及其生活方式。
- 7.能以開放的態度欣賞聾人文化。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	玩跳繩	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	認識詞彙-- 臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙。	手語表達、行為觀察	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。			
二	玩跳繩	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>認識課文--</p> <p>在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解語句所敘述之事物的訊息。</p>	手語表達、行為觀察、情境演練	
三	玩跳繩	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡</p>	<p>綜合活動--</p> <p>能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p>	手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</p>			
四	玩跳繩	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>聾人文化--</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重聾人文化及其生活方式。</li> <li>2. 能以開放的態度欣賞聾人文化。</li> </ol>	<p>手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>盪鞦韆</p>	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>認識詞彙-- 臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙。</p>	<p>手語表達、行為觀察</p>	
<p>六</p>	<p>盪鞦韆</p>	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景</p>	<p>認識課文-- 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解語句所敘述之事物的訊息。</p>	<p>手語表達、行為觀察、情境演練</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。			
七	盪鞦韆 (段考週)	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>綜合活動--</p> <p>1. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p>	手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評	
八	盪鞦韆	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他</p>	<p>聾人文化--</p> <p>1. 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>2. 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</p>			
九	跑步比賽	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>認識詞彙--</p> <p>臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙。</p>	手語表達、行為觀察	<p>家庭教育：家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>
十	跑步比賽	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡</p>	<p>認識課文--</p> <p>在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解語句所敘述之事物的訊息。</p>	手語表達、行為觀察、情境演練	<p>家庭教育：家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。			
十一	跑步比賽	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	綜合活動-- 1. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2. 能以臺灣手語介紹自己或他人。	手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評	家庭教育：家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。
十二	跑步比賽	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他	聾人文化-- 1. 能尊重聾人文化及其生活方式。 2. 能以開放的態度欣賞聾人文化。	手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評	家庭教育：家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>			
十三	捉迷藏	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>認識詞彙--</p> <p>臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙。</p>	手語表達、行為觀察	<p>戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十四	捉迷藏 (段考週)	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他</p>	<p>認識課文--</p> <p>在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解語句所敘述之事物的訊息。</p>	手語表達、行為觀察、情境演練	<p>戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>			
十五	捉迷藏	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>綜合活動--</p> <p>能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p>	<p>手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評</p>	<p>戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十六	捉迷藏	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他</p>	<p>聾人文化--</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重聾人文化及其生活方式。</li> <li>2. 能以開放的態度欣賞聾人文化。</li> </ol>	<p>手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評</p>	<p>戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>			
十七	明天見	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>認識詞彙--</p> <p>臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙。</p>	手語表達、行為觀察	
十八	明天見	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他</p>	<p>認識課文--</p> <p>在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解語句所敘述之事物的訊息。</p>	手語表達、行為觀察、情境演練	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>			
十九	明天見	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>綜合活動--</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</li> <li>能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</li> </ol>	<p>手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評</p>	
二十	明天見	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他</p>	<p>聾人文化--</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能尊重聾人文化及其生活方式。</li> <li>能以開放的態度欣賞聾人文化。</li> </ol>	<p>手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。			
二十一	段考週				

## 南投縣立中興國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	語文領域/臺灣手語	年級/班級	一年級，共 2 班
教師	手語教師	上課週/節數	每週 1 節， 20 週，共 20 節

課程目標：

1. 能了解課文文章內容，並使用手語表現詞彙或句子。
2. 能正確使用手語，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
3. 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙。
4. 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解語句所敘述之事物的訊息。
5. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。
6. 能尊重聾人文化及其生活方式。
7. 能以開放的態度欣賞聾人文化。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	奶奶的狗狗懂手語	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	認識詞彙-- 臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙。	手語表達、行為觀察	環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。			
二	奶奶的狗狗懂手語	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	認識課文-- 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解語句所敘述之事物的訊息。	手語表達、行為觀察、情境演練	環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三	奶奶的狗狗懂手語	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	綜合活動-- 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評	環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。			
四	奶奶的狗狗懂手語	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	聾人文化-- 1. 能尊重聾人文化及其生活方式。 2. 能以開放的態度欣賞聾人文化。	手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評	環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
五	狗狗愛骨頭	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	認識詞彙-- 臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙。	手語表達、行為觀察	環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。			
六	狗狗愛骨頭	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	認識課文-- 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解語句所敘述之事物的訊息。	手語表達、行為觀察、情境演練	環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
七	狗狗愛骨頭 (段考週)	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	綜合活動-- 1. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。	手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評	環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。			
八	狗狗愛骨頭	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>聾人文化--</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重聾人文化及其生活方式。</li> <li>2. 能以開放的態度欣賞聾人文化。</li> </ol>	<p>手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評</p>	<p>環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
九	去散步囉！	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p>	<p>認識詞彙--</p> <p>臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙。</p>	<p>手語表達、行為觀察</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。			
十	去散步囉！	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	認識課文-- 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解語句所敘述之事物的訊息。	手語表達、行為觀察、情境演練	
十一	去散步囉！	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	綜合活動-- 1. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2. 能以臺灣手語介紹自己或他人。	手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。			
十二	去散步囉！	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>聾人文化--</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重聾人文化及其生活方式。</li> <li>2. 能以開放的態度欣賞聾人文化。</li> </ol>	<p>手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評</p>	
十三	狗狗在公園玩	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p>	<p>認識詞彙--</p> <p>臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙。</p>	<p>手語表達、行為觀察</p>	<p>環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。			
十四	狗狗在公園玩 (段考週)	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	認識課文-- 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解語句所敘述之事物的訊息。	手語表達、行為觀察、情境演練	環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十五	狗狗在公園玩	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	綜合活動-- 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評	環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。			
十六	狗狗在公園玩	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>聾人文化--</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重聾人文化及其生活方式。</li> <li>2. 能以開放的態度欣賞聾人文化。</li> </ol>	手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評	環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十七	狗狗在哪裡	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p>	<p>認識詞彙--</p> <p>臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙。</p>	手語表達、行為觀察	資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。			
十八	狗狗在哪裡	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	認識課文-- 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解語句所敘述之事物的訊息。	手語表達、行為觀察、情境演練	資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十九	狗狗在哪裡	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	綜合活動-- 1. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。	手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評	資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。			
二十	狗狗在哪裡 (段考週)	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>聾人文化--</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重聾人文化及其生活方式。</li> <li>2. 能以開放的態度欣賞聾人文化。</li> </ol>	<p>手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評</p>	<p>資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>