

### 南投縣立中興國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	悅讀雲端世界	年級/班級	八年級/18 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 18 節
		設計教師	全體英語教師共備
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 議題融入課程，讓英語和生活與社會課程結合。 2. 以多元情境、生活化場景設計課程內容。 3. 利用基礎英語聽力融入其他科目相似議題，設計適合的內容素材及聽寫學習單。 4. 運用多元素材訓練學生聽取影片或文章中關鍵字之能力。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 看懂報導形式文體。 3. 透過主題探究過程，培養學生對人權、生涯規劃、品德的不同視野及看法。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	L1. Your summer vacation(1)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	英 Ac-IV-2 常見的教室用語。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼	能聽懂圖片所描述之人事物，並在看到圖片時，做合理的預測。	1. 看三張圖片，並請學生說出三張圖片的差異。 2. 請學生說出圖片當中出現的人事物。 3. 請學生以英文分享暑假生活。	紙本測驗 參與程度	康軒英語聽力線上音檔學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			關聯？				
二	L1. Your summer vacation(2)/ Water Activities	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>英 Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>能聽懂日常生活常見對話，並做出正確的回應。於看到選項時，能先預測聽力內容。</p>	<p>1. 聽 12 種水上活動的英語字。</p> <p>2. 完成聽力填充學習單。</p> <p>3. 核對答案，並檢視 1~2 步驟是否預測正確。</p> <p>4. 老師講解，核對學習單答案。</p>	<p>紙本測驗 參與程度</p>	<p>線上音檔 PPT 與學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
三	L1. Your summer vacation(3)/ Hiking/hunting Activities	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>英 Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>能聽懂影片中對話，並了解與自然共處之生活哲學，完成學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與八年級國文第三冊第五課(山豬學校)結合。</li> <li>觀看影片 (Summer camp island)。</li> <li>引導學生填寫學習單。</li> <li>核對答案。</li> </ol>	<p>紙本測驗 參與程度</p>	<p>線上音檔 PPT 與學習單 影片 國文課本 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
四	L1. Your summer vacation(4)/ Hiking/hunting Activities	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>英 Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	能聽懂影片中對話，並了解與自然共處之生活哲學，完成學習單。	<ol style="list-style-type: none"> <li>與八年級國文第三冊第五課(山豬學校)結合。</li> <li>觀看影片 (Summer camp island)。</li> <li>引導學生填寫學習單。</li> <li>核對答案。</li> </ol>	紙本測驗 參與程度	線上音檔 PPT 與學習單 影片 國文課本 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
五	L2. Quarantine life(1)/Self-screening	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>英 D- IV -2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>能聽懂影片中內容，並了解如何表達自己生病的症狀，完成學習單 I。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片「好想講英文」。</li> <li>2. 引導學生填寫學習單。</li> <li>3. 核對答案。</li> <li>4. 熟練症狀的表達。</li> </ol>	<p>分組競賽 參與程度</p>	<p>線上音檔 PPT 與學習單 南一書局 八年級健康與體育課本第二章</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	L2. Quarantine life(2)/台灣「醫」級棒	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>英 D- IV -2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>能熟悉聽力練習技巧，並學習從選項預測關鍵字，完成學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片(讓老外震驚的台灣健保:Taiwan Health care)</li> <li>2. 引導學生填寫學習單。</li> <li>3. 核對答案。</li> <li>4. 討論中外健保制度的差異。</li> </ol>	<p>紙本測驗</p> <p>參與程度</p>	<p>南一書局八年級健康與體育課本第二章</p> <p>線上音檔</p> <p>PPT與學習單</p>
七	段考週						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	L2. Quarantine life(3)/台灣「醫」級棒	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>能熟悉聽力練習技巧，並學習從選項預測關鍵字，完成學習單。</p>	<p>1. 觀看影片(讓老外震驚的台灣健保:Taiwan Health care)</p> <p>2. 引導學生填寫學習單。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>4. 討論中外健保制度的差異。</p>	<p>紙本測驗</p> <p>參與程度</p>	<p>南一書局八年級健康與體育課本第二章</p> <p>線上音檔 PPT 與學習單</p>
九	L2. Quarantine life(4)/Culture shock about	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段</p>	<p>能聽懂描述之人、事、物，並做出合理的預測。</p>	<p>1. 播放 CD</p>	<p>紙本測驗</p> <p>參與程度</p>	<p>線上音檔 PPT 與學習單</p>



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
	going to a doctor.	本或重要句型的句子。 英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	所學的文法句型。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D- IV -2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？		2. 請學生寫出內容當中出現的關鍵字。 3. 核對答案。 4. 講解題目及答案。		
十	L3. 職業試探(1)/了解不同職業	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	能聽懂影片中內容與發音。	1. 觀看影片。 2. 請學生說出影片當中出現的職業類別。 3. 發表自己對影片中職業的看法。	影片 課堂參與	線上音檔 PPT 與學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		會領域內容知識的關係 社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	英 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？				
十一	L3. 職業試探(2)/ 我的偶像	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	能聽懂描述之人、事、物，並做出合理的預測。	1. 播放 CD 2. 請學生寫出內容當中出現的關鍵字。 3. 核對答案。 4. 講解題目及答案。	課堂參與 紙本測驗	線上音檔 PPT 與學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		點，並能以同理心與他人討論。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？				
十二	L3. 職業試探(3)/ 夢想成真	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Bn-IV-2 人為什麼	藉由影片及課本學習，加深學生思考自身對未來規劃之想法。	1. 觀看影片。 2. 請學生寫出自己期望的未來職業。	參與程度 學習單	線上音檔 PPT 與學習單 翰林出版 八年級國文課本-安藤忠雄的夢想

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			從自給自足轉向交易？				
十三	L4. 旅行(1)/旅館住宿篇	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>英 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>能聽懂兩人對話的主旨大意、擷取細節，並推論接下還可能會有什麼行動或回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片。</li> <li>2. 請學生說出影片中的關鍵字詞。</li> <li>3. 發表自己對旅行的經驗及看法。</li> </ol>	紙本測驗 參與程度	線上音檔 PPT 與學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四	段考週						
十五	L4. 旅行(2)/用英文介紹台灣	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>英 D- IV -2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>英 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>能聽懂兩人對話的主旨大意、擷取細節。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片。</li> <li>2. 學生寫出影片中的關鍵字。</li> <li>3. 引導學生完成學習單。</li> <li>4. 檢討並核對答案。</li> </ol>	<p>紙本測驗 參與程度</p>	<p>線上音檔 PPT 與學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	L4 旅行(3)/用英文介紹台灣	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>英 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	能聽懂兩人對話的主旨大意、擷取細節。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片。</li> <li>2. 學生寫出影片中的關鍵字。</li> <li>3. 引導學生完成學習單。</li> <li>4. 檢討並核對答案。</li> </ol>	學習單 參與程度	線上音檔 PPT 與學習單
十七	L4 旅行(4)/機場託運篇	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>英 1-IV-4 能聽懂日</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊</p>	能聽懂影片所描述之人、事、物，看完影片後能說出機場託運之相關用語。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片。</li> <li>2. 請學生說出影片中的關鍵字。</li> </ol>	參與程度 口語發表	線上音檔 PPT 與學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>常生活對話的主要內容。</p> <p>英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>作合理猜測。</p> <p>英 D- IV -2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>英 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>		<p>3. 發表自己對機場設備運用的經驗及看法。</p>		
十八	L5. 交通(1)/問路	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句</p>	<p>英 Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200</p>	<p>能聽懂影片所描述之人、事、物。</p>	<p>1. 觀看影片(阿滴英文-10 個常用的句子出國問路篇)。</p> <p>2. 請學生說出影片中的關鍵字。</p> <p>3. 發表自己對問路的經驗及想法。</p>	<p>參與程度</p>	<p>線上音檔 PPT 與學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		子。 社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	字詞)。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
十九	L5 交通(2)/交通工具	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	英 Ac-IV-2 常見的教室用語。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能看懂影片中交通工具演變過程，並給予經驗分享。	1. 觀看影片(An animated history of transportation)。 2. 請學生說出影片中的關鍵字。 3. 發表自己對搭乘交通工具的經驗及想法。	參與程度	線上音檔 PPT 與學習單



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	L5 交通(3)/地圖運用	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p>	<p>英 Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	能聽懂影片中地圖用語，並了解影片內容。	<p>1. 觀看影片(為甚麼所有的世界地圖都錯了)。</p> <p>2. 請學生說出影片中的關鍵字及地圖繪製過程。</p> <p>3. 發表自己對使用地圖的經驗及想法。</p>	參與程度 口語發表	線上音檔 PPT 與學習單
二十一	段考週						

【第二學期】

課程名稱	悅讀雲端世界(2)	年級/班級	八年級/18 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 17 節
		設計教師	全體英語教師共備
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 議題融入課程，讓英語和生活與社會課程結合。 2. 以多元情境、生活化場景設計課程內容。 3. 利用基礎英語聽力融入其他科目相似議題，設計適合的內容素材及聽寫學習單。 4. 運用多元素材訓練學生聽取影片或文章中關鍵字之能力。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		

課程目標	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 看懂報導形式文體。 3. 透過主題探究過程，培養學生對人權、生涯規劃、品德的不同視野及看法。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	L1 性別平等(1) Be Kind and Wear Pink	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的主要元素，如背景、人物、事件和結局。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	英 A-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-8 引導式討論。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等性的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	一、短片欣賞： 1. 教師提點學生觀看短片重點處：學習單 Part A 中的 WH-問題。 2. 播放短片，並同時練習聽力。可重覆播放短片，以利各組學生討論完成學習單 Part A。 二、分組閱讀理解活動： 1. 延續短片內容，學生各組閱讀學習單 Part B 短文，並討論完成該部分練習。 2. 教師提點學生閱讀技巧，協助完成學習單： (1) 理解內容後，歸納主題，給予適當的短文標題。 (2) 擷取內容概要，並組織重述短文，完成學習單 Part C。 三、綜合分享 1. 由各組分享短文的標題，並說明原因。 2. 提醒學生重述短文為下一節課的準備。	口頭詢問 口頭報告 活動報告	線上音檔 PPT 學習影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	L1 性別平等(2) Be Kind and Wear Pink	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的主要素，如背景、人物、事件和結局。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	英 A-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-8 引導式討論。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等文 化的存在事實與社會化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別實質平等。	一、短片欣賞： 1. 教師提點學生觀看短片重點處：學習單 Part A 中的 WH-問題。 2. 播放短片，並同時練習聽力。可重覆播放短片，以利各組學生討論完成學習單 Part A。 二、分組閱讀理解活動： 1. 延續短片內容，學生各組閱讀學習單 Part B 短文，並討論完成該部分練習。 2. 教師提點學生閱讀技巧，協助完成學習單： (1) 理解內容後，歸納主題，給予適當的短文標題。 (2) 擷取內容概要，並組織重述短文，完成學習單 Part C。 三、綜合分享 1. 由各組分享短文的標題，並說明原因。 2. 提醒學生重述短文為下一節課的準備。	口頭報告 活動報告 學習單	1. 康軒英語彈性課程學習單 2. 網路資源： 3. 電腦
三	L1 性別平等(3) Be Kind and Wear Pink	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	英 A-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等文 化的存在事實與社會化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實	一、暖身活動： 1. 教師請各組學生再次確認學習單 Part B、C 重述故事部分內容。	口頭詢問 口頭報告 活動報告 學習單	1. 康軒英語彈性課程學習單 2. 網路資源： 3. 電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的主要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	<p>重與包容多元性別差異。</p> <p>3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>2. 由學生自願或教師指定代表分享重述故事的討論結果。</p> <p>二、小組討論：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part D 內容做引導提問，協助學生對議題的思考：</p> <p>2. 學生可以推派代表，各組依序分享不同討論題目，以簡單的英語呈現該組討論的結果。他組亦可提出意見看法。</p> <p>3. 小組討論學習單 Part E 海報的標語，於課後進行設計。完成後，老師可以張貼在教室公布欄。</p>		
四	L2 美的定義(1) No Personality, No Beauty!	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度的、及寫作目的。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易大故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。</p> <p>2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。</p> <p>3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師請學生依學習單 Part A 討論並回答問題。</p> <p>2. 遇到不會的單字，請學生查閱字典，或由老師造句解釋。</p> <p>3. 學生自願或小組分享討論結果。</p>	<p>口頭詢問</p> <p>口頭報告</p> <p>活動報告</p> <p>學習單</p>	<p>線上音檔 PPT</p> <p>學習影片</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 綜合 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 B-IV-8 引導式討論。 家 Bb-IV-1 飾的選搭、美感展現與個人形象管理。				
五	L2 美的定義(2) No Personality, No Beauty!	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 綜合 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度的、及寫作目的。 英 Ae-IV-8 簡易大的故事及短文的大意。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 B-IV-8 引導式討論。 家 Bb-IV-1 飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。 2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。	一、閱讀討論： 1. 教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，將 Chantelle Brown Young 的照片存取下來，並播放給學生觀看。 2. 請學生依學習單 Part B 進行短文閱讀及討論。 3. 學生各組分享討論結果。 二、總結： 由 Part A 中的第二討論題目及 Part B 中的第三討論題目，教師引導學生思考「美」的定義。	口頭詢問 口頭報告 學習單	線上音檔 PPT 學習影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	L2 美的定義(3) No Personality, No Beauty!	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>綜合 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 Ae-IV-7 敘述的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 Bb-IV-1 飾的展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。</p> <p>2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。</p> <p>3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。</p>	<p>一、完美情人甄選及句型練習：</p> <p>1. 教師說明學習單 Part C 活動規則：</p> <p>(1) 教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，依序將底下 8 位名人的照片存取下來。</p> <p>(2) 教師於第一輪呈現兩張照片，學生選出一位候選人晉級至第二輪，教師於第二輪再呈現一張圖片供學生做選擇。以此類推至最後一輪。</p> <p>(3) 教師可每一輪給予指定形容詞 2~3 個，供學生選擇使用，或由學生自行選擇發揮。</p> <p>(4) 學生於每一輪選擇中，於學習單 Part C 寫下句型及使用的形容詞。教師可於每一輪學生選擇後，隨機請小組學生分享誦念該組的句型。</p> <p>2. 各組學生分享最後甄選勝出的完美情人候選人為何。</p> <p>二、總結與討論：</p> <p>1. 教師請各組回顧活動並分享：</p> <p>(1) 各輪選擇中所使用的形容詞，多少是形容</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭報告</p> <p>活動報告</p> <p>學習單</p>	<p>線上音檔 PPT</p> <p>學習影片</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					appearance, 多少是形容 personality。 (2)從看到圖片到選擇, 所觀察的依據為何。 2. 再次請學生針對學習單 Part A 中的第二題目及 Part B 中的第三題目思考「美」的定義為何。 3. 學生可以推派代表, 以簡單的英語分享該組討論的結果, 老師可適時提供英語上的協助。		
七	段考週						
八	聰明消費(1) L3 Safe Shopping, Happy Penny!	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通略(如請求重述、手勢、表情等)。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者, 檢視多項生活議題。 2. 學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。	一、教學活動 1. 請學生進行學習單 Part A, 想像自己是 Eric, 思考各項花費項目並記錄下來。 2. 請學生發表各項決定的原因。 二、小組討論及發表 1. 請學生進行學習單 Part B, 將金錢分作三部分, 並請同學討論各項的金額、用途。 2. 老師給學生 10 分鐘討論時間後, 再請同學分享答案。	口頭詢問 口頭報告 活動報告 學習單	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		英 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並以簡單的字詞、句子記下要點。 綜合 3a-IV-1 觀察人為或自然環境的危險情境，評估並處理策略，以保護自己或他人。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-8 引導式討論。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及風合宜的消費行為。				
九	聰明消費(2) L3 Safe Shopping, Happy Penny!	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能	英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求、描述、手勢、表情等)。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-8 引導式討論。	1. 能透過主題討論如何成為一個「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。 2. 學習到購買產品前除了閱讀產品評價和除認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。	一、暖身活動： 教師帶學生複習上次課程中提到預算與分配的內容。 二、教學活動： 1. 教師帶領學生熟悉學習單 Part C 所列問題，學生先各自回答 2. 兩人一組進行訪談。 3. 抽籤請各組輪流分享訪談結果。 4. 教師針對問題 5 和問題 6，將學生分享內容的關鍵字詞寫於黑板，做重點統整及延伸討論，為學習單 Part D 鋪陳。 5. 請學生回家查找線上購物的相關資料，包含優點與購物時的注意事項。	口頭詢問 口頭報告 活動報告 學習單	線上音檔 PPT 學習影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		以簡單的字詞、句子記下要點。綜合 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。				
十	聰明消費(3) L3 Safe Shopping, Happy Penny!	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。綜合 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求、描述、手勢、表情等)。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-8 引導式討論。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及	1. 能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。 2. 學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費隱私等重點。	一、影片欣賞 1. 教師播放影片：Advantages of Online Shopping、Stay Safe When Shopping Online。 2. 學生可從影片中記錄下重點字，或是透過影片中的圖像來比較線上購物與傳統購物的區別，及線上購物需注意的重點。 二、小組閱讀及寫作： 1. 請學生略讀學習單 Part D 後，引導學生思考短文兩段落的重點為何： 第一段：網路購物的好處 第二段：如何確保網路購物的安全性 2. 請各組學生為兩段落各提出論點，並完成寫作。 3. 各組推派代表分享作品。	口頭詢問 口頭報告	線上音檔 PPT 學習影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	合宜的消費行為。				
十一	天然災害(1) L4 Top 10 Natural Disasters	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>自 1b-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>防災：能清楚災害對人類及環境所造成的影響與傷害。並能清楚減災的方法。</p>	<p>1. 能透過主題討論，分享自身生活經驗。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 請各組學生於學習單 Part A 寫出兩種所知或所經歷過的天然災害，並寫下可能所經歷的感受：聽到的、看到的或感覺到的人、事、物。</p> <p>2. 各組輪流或自願分享，教師可將學生的回應的關鍵字寫於黑板。</p>	<p>口頭詢問</p> <p>口頭報告</p> <p>活動報告</p> <p>學習單</p>	<p>線上音檔 PPT</p> <p>學習影片</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		潮、乾旱等現象。					
十二	天然災害(2) L4 Top 10 Natural Disasters	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的主要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>自 1b-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、潮濕、乾旱等現象。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>防災：能清楚災害對人類及環境所造成的影響與傷害。並能清楚減災的方法。</p>	<p>1. 能透過主題討論，分享自身生活經驗。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>二、小組閱讀及寫作：</p> <p>1. 各組學生完成學習單 Part B-10 大天然災害介紹短文：</p> <p>(1) 教師帶領學生朗誦 10 個災害字彙，建議先不直譯中文，鼓勵學生在閱讀寫作過程先猜測。</p> <p>(2) 請學生閱讀各段落，並依圖或自我編撰，使其該段落符合圖片情景或語意通順，並將認為的災害名填寫於前方欄。</p> <p>2. 若時間充裕，可由各組完成全篇幅；或可彈性將各段落分配至各組。</p> <p>三、綜合分享：</p> <p>1. 教師與學生確認 10 個災害字彙與圖片配對。</p> <p>2. 請各組輪流分享寫作的短句，並朗讀完整段落。</p>	<p>口頭報告</p> <p>活動報告</p> <p>學習單</p>	<p>線上音檔 PPT</p> <p>學習影片</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三	天然災害(3) L4 Top 10 Natural Disasters	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>自 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>災：能清楚災害對人類及環境所造成的影響與減災的方法。</p>	<p>1. 能透過主題討論，分享自身生活經驗。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>1. 教師引導學生透過 Part C 學習單的提問，回想自身經歷天然災害的經驗。</p> <p>2. 請學生回頭根據學習單 Part A 的內容，重新組織個人經驗，練習將之撰寫成短篇段落。</p> <p>3. 請志願學生分享個人經驗。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭報告</p> <p>活動報告</p> <p>學習單</p>	<p>線上音檔 PPT</p> <p>學習影片</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四	段考週						
十五	L5 在地美食(1)	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜合 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 能透過主題討論，分享在地美食文化。</p> <p>2. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p> <p>3. 能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 學習單 Part A 字彙延伸：</p> <p>(1) 教師可利用簡單提問互動，確認學生所認識的字彙，例如：</p> <p>What kind of food taste sweet / salty / smoky?</p> <p>(2) 如遇學生不理解的字彙，則舉例食物，由學生猜測該字彙意思，例如：</p> <p>Potato salad tastes mushy. What does “mushy” mean?</p> <p>2. 教師可自行補充或刪減單字。</p> <p>二、各組學生練習利用句型及字彙描述 Part B 食物。</p> <p>1. 時間有限情況，可各組完成指定項目即可。</p> <p>2. 各組輪流分享描述食物的短句。</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>活動報告</p> <p>學習單</p>	<p>線上音檔 PPT</p> <p>學習影片</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	L5 在地美食(2)	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜合 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 能透過主題討論，分享在地美食文化。</p> <p>2. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p> <p>3. 能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。</p>	<p>一、寫作練習 Part C:</p> <p>1. 各組自行選出最具代表性且值得推薦給外國遊客的 3 樣台灣小吃，並做簡介寫作。</p> <p>2. 完成後再簡單塗鴉。</p> <p>二、朗誦分享：</p> <p>交錯比較各組票選結果，並請各組擇一朗誦分享。</p>	<p>口頭詢問</p> <p>口頭報告</p> <p>活動報告</p>	<p>線上音檔 PPT</p> <p>學習影片</p> <p>學習單</p>
十七	自我肯定與欣賞他人 (1)L6 Guinness World Record Around Me	<p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>綜合 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，</p>	<p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活</p>	<p>1. 能和同學討論並以簡易的英語表達。</p> <p>2. 能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。</p>	<p>一、句型複習：</p> <p>教師以簡單問答複習形容詞最高級句型，請學生觀察班上同學後回答，例如：</p> <p>Who is the tallest in the class?</p> <p>Who has the most beautiful voice?</p> <p>Who is the most friendly in the class?</p> <p>二、優點大轟炸：</p> <p>1. 教師將全班學生分成三組。</p>	<p>口頭詢問</p> <p>口頭報告</p> <p>活動報告</p> <p>學習單</p>	<p>線上音檔 PPT</p> <p>學習影片</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		運用適當策略或資源，促進心理健康。	習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。		2. 發下形容詞學習單，請各組學生先查詢字彙。 3. 請各組學生仔細觀察及回想班上同學，在 35 分鐘內選擇 5 到 10 個形容詞寫出同學之最，亦可在右方空白處自行造句，列舉越多越有利下一輪評比。 4. 教師先收回各組學習單。		
十八	自我肯定與欣賞他人 (2)L6 Guinness World Record Around Me	英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  綜合 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當資源，促進心理健康。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 能和同學討論並以簡易的英語表達。 2. 能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	一、優點大轟炸： 1. 教師將上一節各組完成的學習單發回。 2. 請各組輪流分享念出一句讚賞同學的句子，若其它組也有寫出讚賞該同學的句子，便同時將此句劃線刪除。以此類推，擁有最多未刪除句的組別獲勝，表示最懂得細微觀察他人的優點。例如，當 A 組分享 Amy has the most beautiful voice. 或 Amy is the brightest.，若 B 組亦有寫出讚賞 Amy 該特質的句子，A、B 兩組皆需將該句劃線刪除。 3. 教師將各組輪流念出的句子寫在黑板上，除了可供句型複習外，還可以讓學生欣賞班上同學的特質。 二、總結：	口頭詢問 口頭報告 活動報告 學習單	線上音檔 PPT 學習影片 學習單



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1. 請各組誦讀未被刪除的句子，並分享如何觀察到該同學的特質。 2. 教師藉機引導學生思考如何自我肯定，及欣賞他人值得學習之處。		
十九	自我肯定與欣賞他人 (3)L6 Guinness World Record Around Me	英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。  綜合 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略，促進心理健康。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒壓力的成因、影響與調適。	1. 能和同學討論並以簡易的英語表達。 2. 能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。	口頭報告 活動報告 學習單	線上音檔 PPT 學習影片 學習單
二十	段考週						