

南投縣立中興國民中學 111 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求(學習策略)			
班型	分散式資源班			
每週節數	1 節	教學者		簡慈萱
組別/教學人數	七年級 161/ 3			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	■A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 閱讀素養：閱讀的歷程 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索			
學習重點	學習表現 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。			
	學習內容 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>特殊需求領域課程學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能記錄並檢核一段時間內的專注情形。 2. 能了解自己的學習潛能並發展適合的學習策略。 3. 能自行劃記文章中的學習重點。 4. 能將學習重點整理成心智圖、組織圖或流程圖。 5. 能依據考試結果發展適合自己的應試策略。 6. 能規劃符合自己需求的作息時間表。 7. 能監控作息時間表的執行情形並進行適當的調整。 	
<p style="text-align: center;">教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/>教科書（_____版本，第_____冊） <input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input checked="" type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學調整 <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 	
第一學期		
<p style="text-align: center;">週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱</p>	<p style="text-align: center;">單元目標</p>
<p style="text-align: center;">1-2</p>	<p>一、我的學習優弱勢 (一)認識多元智能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出多元智能的類型(語文、邏輯數學、人際、音樂、肢體動覺、內省、自然、視覺空間)。 2. 能說出不同智能所代表的意義及特色。
<p style="text-align: center;">3-4</p>	<p>一、我的學習優弱勢 (二)多元智能檢測</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成多元智能檢核表中的測驗。 2. 能分析自己的優、弱勢智能。
<p style="text-align: center;">5-6</p>	<p>一、我的學習優弱勢 (三)多元智能應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的優勢智能運用於學業學習上的方式。 2. 能製作紀錄表，監控應用的情形。

7-8	二、我的學習風格 (一)認識學習風格	1. 能知道學習類型的種類(視覺型、聽覺型、動覺型、分析型)。 2. 給一份心理測驗，能分析自己屬於哪個學習風格。
9-10	二、我的學習風格 (二)學習風格小撇步	1. 能認識不同學習風格的學習方式。 2. 能選擇適合自己的學習方式。 3. 能說出如何將適合自己的學習方式運用於學業學習。
11-14	三、專注力訓練 (一)番茄鐘工作法	1. 能說出番茄鐘工作法的使用原則與方式。 2. 能使用番茄鐘工作法，計畫一節課的學習進度。 3. 能執行自己使用番茄鐘工作法所計畫的學習進度。 4. 能分析自己在使用番茄鐘工作法時所遇到的困難與解決方式。
15-18	三、專注力訓練 (二)專注森林 APP	1. 能實際下載並操作專注森林 app。 2. 能說出專注森林 app 的使用原則與方式。 3. 能使用專注森林 app 來監控一節課的學習表現。 4. 能分析自己在使用專注森林 app 時所遇到的困難與解決方式。
19-21	四、作筆記	1. 能說出課堂中所介紹的筆記整理方式。 2. 能選擇 1 種筆記整理方式，完成某一科目的課文重點整理。 3. 能分析自己所整理的筆記優缺點，並說出可以改善的部分。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、試試順利 (一)考試常見問題	1. 能指出學習單中，在考試時常發生的問題。 2. 能說出自己在考試時容易出現的問題。
3-5	一、試試順利 (二)考試技巧	1. 能說出常用的考試技巧與策略(定位策略/關鍵字詞、關係式或圖像策略/回想反思策略/時間分配) 2. 能製作檢核表，記錄考試策略的執行情形。 3. 能分析執行情形，並提出改善方式。

6-9	二、知識收納師 (一)心智圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用不同顏色螢光筆，畫記不同層次的課文重點。(主標題、副標題、內文重點) 2. 能依據畫記的重點，畫出心智圖的分層架構。 3. 能將所畫記的重點內容，寫到心智圖的分層架構上。
10-13	二、知識收納師 (二)組織圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用不同顏色螢光筆，畫記不同層次的課文重點。(主標題、副標題、內文重點) 2. 能依據不同顏色螢光筆所畫記的重點，畫出組織圖的分層架構。 3. 能將所畫記的重點內容，寫到組織圖的分層架構上。
14-17	二、知識收納師 (三)雙向細目表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給地理科文本(台灣的地形)，能用不同顏色螢光筆圈出次主題(地形、特色)及文本重點。 2. 能製作雙向細目表之表格。 3. 能將次主題及文本重點寫入雙向細目表中。
18-21	三、做時間的主人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給一張統計表，能計算自己每天花費的時間分布情形。 2. 給一張時間規畫表，能填入不同時段預計要完成的事項。 3. 給一張檢核表，能監控時間管理的執行情形。