

南投縣立中興國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	自治活動	年級/班級	九年級/18 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 18 節
		設計教師	各班導師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。		
總綱核心素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	1. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，協助完成團體目標。 2. 在面對問題時能分工執掌、操控變因，流程規畫，展現彈性多元的應變能力。 3. 了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育 (家庭暴力防治)	家 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 演 3-IV-2 能運用多元創作探討公議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	學生具備探究家庭發展、家庭活動的責任感與態度，激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 影片欣賞 2. 家庭暴力防治討論 3. 家庭相處之道分享 4. 傳家好味道學習單	口頭問答 分組討論表現 學習單	
二	品德主題教育 (反霸凌)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學與合作。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	和同學相互學習，培養品德的良好態度	1. 討論品德主題-公平正義 2. 心得分享交流	口頭問答	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	安全教育(行車)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 國 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。。	了解行車安全的重要	1. 交通安全影片觀賞 2. 進行交通安全討論 3. 心得分享交流	口頭問答 分組討論表現	
四	安全教育(行車)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	交通安全法規論述、理解，進行討論	1. 交通安全法規論述 2. 交通安全討論分享 3. 安全教育-自行車考照	口頭問答 分組討論表現 實作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	性別平等教育 (性侵害犯罪防治)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異，進行性別平等海報製作	1. 性別平等議題討論 2. 性別平等海報製作討論 3. 性侵害犯罪防治議題討論 4. 性侵害犯罪防治議題意見交流	口頭問答 分組討論表現	
六	防災主題教育 (地震)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 輔 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力	1. 班級佈置教室比賽 2. 地震演練 3. 防災議題討論 4. 防災議題心得交流	實作 口頭問答	
七	段考週						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	生命教育(重視自己生命)	生 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現樂趣。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	提升價值思辨的能力與情意	1. 影片觀賞 2. 重視自己生命議題討論 3. 重視自己生命議題心得交流	口頭問答	
九	環境教育(減塑減碳)	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。	資源耗竭與生物多樣性消失，執行綠色、簡樸與永續的生活行動	1. 影片觀賞 2. 環境教育主題海報 3. 減塑減碳議題討論 4. 減塑減碳議題心得交流	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	模範生選舉						
十一	性平教育(性剝削防治)	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有 哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生在校園中實踐重要的公民價值	1. 性剝削防治議題討論 2. 性剝削防治海報製作討論 3. 性剝削防治議題意見交流	口頭問答	
十二	性平教育(性侵害防治)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 健 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異，進行性別平等海報製作	1. 性別平等海報製作討論 2. 性侵害防治議題討論 3. 性侵害防治議題意見交流	口頭問答	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	海洋教育(保護海洋資源)	生 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存健康 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食	探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養	1. 影片欣賞 2. 保護海洋資源海報製作討論 3. 保護海洋資源議題討論 4. 保護海洋資源意見交流	口頭問答	
十四	段考週						
十五	品德主題教育(誠實)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-1 正向的思考模式、生	和同學相互學習，培養品德的良好態度	1. 品德教育-誠實議題討論 2. 品德教育-誠實意見交流分享	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，豐富個人及家庭生活。	活習慣與態度的培養。				
十六	品德主題教育 (尊重包容)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學與合作。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	和同學相互學習，培養品德的良好態度	1. 尊重包容議題討論 2. 尊重包容議題意見交流分享	口頭問答 分組討論表現	
十七	品德主題教育 (團隊合作)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程	參與校園公共事務，並表達自我觀點	1. 團隊合作議題討論 2. 團隊合作議題意見交流分享	口頭問答 分組討論表現	
十八	校慶運動會預演						
十九	品德主題教育 (誠實負責)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	和同學相互學習，培養品德的良好態度	1. 感恩友善議題討論 2. 誠實負責議題討論 3. 意見交流與分享	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	綜輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係				
二十	安全教育(藥物)	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然	健 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案	和同學相互討論學習，培養對於藥物安全使用的良好態度	1. 安全教育議題討論 2. 藥物安全議題意見交流與分享	口頭問答 分組討論表現	
二十一	段考週						

【第二學期】

課程名稱	自治活動	年級/班級	九年級／18 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 16 節
		設計教師	各班導師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。		
總綱核心素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動關懷生命 倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	1. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，協助完成團體目標。 2. 在面對問題時能分工執掌、操控變因，流程規畫，展現彈性多元的應變能力。 3. 了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	民主法治教育 (班級自治)	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利? 如何在校園生活中實踐公民德性?	學生在校園中實踐重要的公民價值	1. 班級自治會議 2. 進行幹部選舉 3. 發表幹部宣言		
二	品德主題教育 (公平正義)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養 國 Ba-V-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	和同學相互學習，培養品德的良好態度	1. 討論品德主題-公平正義 2. 公平正義議題討論與交流 分享	口頭問答 分組討論表現	
三	安全教育(行車)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	交通安全法規理解與討論	1. 腳踏車考照 2. 交通法規的認識 3. 行車安全議題討論 4. 行車安全議題交流與分享	口頭問答 分組討論表現 實作	
四	安全教育(行車)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	交通安全法規理解與討論	1. 行的安全議題討論 2. 家長接送安全討論 3. 行的安全議題心得分享	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		以同理心與他人討論。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。				
五	品德主題教育 (尊師重道)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	和同學相互學習，培養品德的良好態度，進行教師節海報製作	1. 尊師重道主題海報製作討論 2. 尊師重道議題討論 3. 尊師重道議題心得分享	口頭問答 分組討論表現 實作	
六	品德主題教育 (團隊合作)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	和同學相互合作，培養品德的良好態度，進行班級特色佈置	1. 班級佈置教室比賽 2. 團隊合作議題討論 3. 團隊合作議題心得分享	口頭問答 分組討論表現	
七	段考週						
八	性別平等教育 (性侵害犯罪防治)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 體 Db-IV-5 身體自主權維護的立	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異，進行性別平等海報製作	1. 性別平等主題海報製作討論 2. 交友約會安全討論 3. 性侵害犯罪防治議題討論	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		場表達與行動，以及交友約會安全策略。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
九	防災主題教育(火災)	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力	1. 觀看影片 2. 火災常識概念討論 3. 火災議題交流與分享	分組討論表現 口頭問答	
十	教孝月活動						
十一	生命教育(重視自己生命)	生 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習	生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。 涯 Ab-V-2 建構個人生涯規劃的意義與內涵。	提升價值思辨的能力與情意	1. 觀看影片 2. 重視自己生命議題討論 3. 重視自己生命議題交流與分享	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		得的知識來解釋自己論點的正確性。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
十二	環境教育(減塑減碳)	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	資源耗竭與生物多樣性消失，執行綠色、簡樸與永續的生活行動	1. 影片觀賞 2. 環境教育主題海報 3. 減塑減碳議題討論 4. 減塑減碳議題交流與分享	口頭問答 分組討論表現	
十三	性教育(性剝削防治)	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	學生在校園中實踐重要的公民價值	1. 影片觀賞 2. 性剝削防治議題討論 3. 性剝削防治議題交流與分享	口頭問答 分組討論表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	段考週						
十五	健康促進園遊會						
十六	品德主題教育 (守法)	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程	和同學相互學習，培養品德的良好態度	1. 守法議題討論 2. 守法議題交流與分享	分組討論表現 口頭問答	
十七	家庭教育 (家庭暴力防治)	家 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 演 2-V-1 能透過觀察與多元的回饋方式，論述對	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	學生具備探究家庭發展、家庭活動的責任感與態度，激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 影片欣賞 2. 繪畫學習單 3. 家庭暴力防治議題討論與分享	口頭問答 學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		表演者或作品的看法。					
十八	安全教育(性教育)	健 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場	和同學相互學習，培養品德的良好態度-正當的人際交往	1. 影片欣賞-愛滋病 2. 愛滋病議題討論 3. 愛滋病議題交流與分享	口頭問答 分組討論表現	