

南投縣立中興國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	七年級，共 15 班
教師	綜合領域全體教師	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標：

第一冊童軍

1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。
2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。

第一冊家政

1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。
2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。

第一冊輔導

1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。
2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	童軍 第一主題人我新 關係 第 1 單元友誼啟 航	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識學校位置、周遭環境交通及上學方式 2. 積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【交通安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
一	家政 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2.能藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3.能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第 54 頁填寫內容。 4.能分享自己在活動中學習到的知識或感想。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
一	輔導 第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 2.能透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		綜 -J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			
二	童軍 第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	綜 -J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 2.能展現與人互動的正確態度。	1.實作評量	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>家政 第三主題生活新 人王 第 1 單元形象好 手</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。</p>	<p>1.能依梳洗內容口語回答或示範動 作。 2.學生能分享自己在活動中學習到 梳洗的知識或感想。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。</p>
<p>二</p>	<p>輔導 第五主題晉級的 國中生 第 1 單元國中有 意思</p>	<p>綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。 綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體等 資源，並能分析及 判斷其適切性，進 而有效執行生活中 重要事務。</p>	<p>1.透過閱讀及繪製心智圖，覺察並 分析青少年身心發展歷程與調適狀 態。 2.透過小隊討論與瀏覽學校行事 曆，促進並澄清對國中生活的認 識。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫 的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的 願景。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>三</p>	<p>童軍 第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1.積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。 2.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>三</p>	<p>家政 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1.能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2.能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第 59 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>三</p>	<p>輔導 第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，</p>	<p>1.能透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2.能透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜 -J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			
四	童軍 第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	綜 -J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.能明白不同手勢的正面意義。 2.共同練習童軍禮節。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
四	家政 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。	1.口語評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>四</p>	<p>輔導 第五主題晉級的 國中生 第 2 單元國中方 程式</p>	<p>綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。 綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體等 資源，並能分析及 判斷其適切性，進 而有效執行生活中 重要事務。</p>	<p>1.透過課本第 96 頁社群網站貼文及 「校園狀況與因應篇」的討論，分 享交流校園生活的各種狀況。 2.透過「幹部資源～人事地」活 動，蒐集、分析及開發學校各項資 源。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫 的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的 願景。</p>
<p>五</p>	<p>童軍 第一主題人我新 關係 第 2 單元當我們 同在一起</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。</p>	<p>1.完成小隊分工。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化，尊重並欣賞 其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
五	家政 第三主題生活新 人王 第 1 單元形象好 手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。	1.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
五	輔導 第五主題晉級的 國中生 第 2 單元國中方 程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及	1.小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。	1.口語評量	【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			
六	童軍 第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
六	家政 第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.認識並學會基本手縫工具的使用。	1.實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>六</p>	<p>輔導 第五主題晉級的 國中生 第 2 單元國中方 程式</p>	<p>綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。 綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體等 資源，並能分析及 判斷其適切性，進 而有效執行生活中 重要事務。</p>	<p>1.能藉由校園處室闖關活動，進行 校園走訪，探索校園環境並有效蒐 集、開發學校各項資源。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的 課題。 安 J9 遵守環境設施設備的 安全守則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。</p>
<p>七</p>	<p>段考週 童軍 第一主題人我新 關係 第 3 單元小隊進 行式</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。</p>	<p>1.活動中能主動提出意見，並參與 小隊討論，完成課本「我們的小隊 期望」內容。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化，尊重並欣賞 其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
七	段考週 家政 第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能說出各種手縫法的使用時機。 2.正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。
七	段考週 輔導 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及	1.能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			
八	童軍 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
八	家政 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1.實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。
八	輔導 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方案式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>			<p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
九	<p>童軍 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1.完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>九</p>	<p>家政 第三主題生活新 人王 第 3 單元改造高 手</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。</p>	<p>1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品 再利用的作品。</p>	<p>1.實作評量</p>	
<p>九</p>	<p>輔導 第五主題晉級的 國中生 第 3 單元學習快 易通</p>	<p>綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。 綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體等 資源，並能分析及 判斷其適切性，進 而有效執行生活中 重要事務。</p>	<p>1.全班與隊間透過腦力激盪及討 論，探究國中課業學習可能會面對 的各項挑戰，並擬定因應各項學習 挑戰的方法。 2.能根據自己學習的狀態，產出自 己專屬的學習新配方。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫 的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的 願景。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十</p>	<p>童軍 第一主題人我新 關係 第 3 單元小隊進 行式</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1.能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>十</p>	<p>家政 第三主題生活新 人王 第 3 單元改造高 手</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1.能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p>
<p>十</p>	<p>輔導 第五主題晉級的 國中生 第 3 單元學習快 易通</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，</p>	<p>1.透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2.能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜 -J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			
十一	童軍 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	綜 -J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
十一	家政 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策	1.能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。	1.實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		略，解決生活議題。			性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
十一	輔導 第五主題晉級的 國中生 第 3 單元學習快 易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1.能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2.能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十二</p>	<p>童軍 第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢幻島</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>1. 認識校園及學校周圍社區環境 2. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>十二</p>	<p>家政 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p>
<p>十二</p>	<p>輔導 第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的</p>	<p>1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜 -J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>			<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
十三	<p>童軍 第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢幻島</p>	<p>綜 -J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>1.能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
十三	<p>家政 第四主題「玩」 美空間 第 1 單元淨亮新 「室」計</p>	<p>綜 -J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>1.能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2.能擬定「淨亮好室執行計畫」。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>輔導 第五主題晉級的 國中生 第 3 單元學習快 易通</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1.能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>十四</p>	<p>段考週 童軍 第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢 幻島</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>1.能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十四</p>	<p>段考週 家政 第四主題「玩」 美空間 第 1 單元淨亮新 「室」計</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>1.小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
<p>十四</p>	<p>段考週 輔導 第五主題晉級的 國中生 第 3 單元學習快 易通</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1.能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十五	童軍 第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 2.能與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十五	家政 第四主題「玩」 美空間 第 1 單元淨亮新 「室」計	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。	1.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
十五	輔導 第六主題生涯尋 寶趣 第 1 單元生涯尋 寶我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十六	童軍 第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生 活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。 2. 能利用童軍製圖技能介紹社區	1.口語評量	【交通安全教育】 安 J4 了解日常生活發生事故的影響因素。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十六	家政 第四主題「玩」 美空間 第 1 單元淨亮新 「室」計	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1.口語評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
十六	輔導 第六主題生涯尋 寶趣 第 1 單元生涯尋 寶我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.能透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十七	童軍 第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生 活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2.能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十七	家政 第四主題「玩」 美空間 第 1 單元淨亮新 「室」計	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1.口語評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十七	輔導 第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.能透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2.能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十八	童軍 第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.能報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	1.檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十八	家政 第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.能把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。	1.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
十八	輔導 第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.能回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十九	童軍 第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.能分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。	1.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十九	家政 第四主題「玩」 美空間 第 2 單元「玩」 美新生活	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十九	輔導 第六主題生涯尋 寶趣 第 2 單元我的生 涯多寶閣	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.能進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

二十	童軍 第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生 活圈	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。	1.能完成「愛我社區 推手」行動策略。	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學 與自然文學了解自然 環境的倫理價值。
二十	家政 第四主題「玩」 美空間 第 2 單元「玩」 美新生活	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。	1.「『玩』美好設 計」包含撰寫設計 說明、實品製作， 以及能向全班口頭 發表展現個人創意 之能力，教師可就 發想創意、製作過 程投入及最後成品 呈現的完整度，給 予不同面向的建 議。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元教育】 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社 會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。
二十	輔導 第六主題生涯尋 寶趣 第 2 單元我的生 涯多寶閣	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1.能檢視在主題課 程中達成各個學 習描述情形。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J11 分析影 響個人生涯決 定的因素。
二十一	段考週 童軍 複習童軍全冊	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。	1.複習童軍第一、 二主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評 量	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和 文化，尊重並欣 賞其差異。 【品德教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽 品 J8 理性溝通與問題解決 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
二十一	段考週 家政 複習家政全冊	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.複習家政第三、四主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
二十一	段考週 輔導 複習輔導全冊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.複習輔導第五、六主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>			<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
--	--	--	--	--	---

南投縣立中興國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	七年級，共 15 班
教師	綜合領域全體教師	上課週/節數	每週 3 節，20 週，共 60 節

課程目標：

第二冊童軍

1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。
2. 建立服務學習正確觀念。

第二冊家政

1. 了解家庭共學的影響。
2. 認識烹飪基礎知識。

第二冊輔導

1. 協助學生了解自我學習條件。
2. 創造良好的溝通模式。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	童軍 第一主題一起 「趣」旅行 第 1 單元出遊好 時光	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
一	<p>家政</p> <p>第三主題用愛鋪滿家</p> <p>第 1 單元家庭愛行動</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1.能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。</p> <p>2.能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。</p> <p>3.能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
一	<p>輔導</p> <p>第五主題征服學習王國</p> <p>第 1 單元踏上學習之旅</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1.能透過「學習達人祕笈」的討論，整理出實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
二	<p>童軍</p> <p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第 1 單元出遊好時光</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環</p>	<p>1.透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【環境教育】</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		境永續的行動價值。	2.透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
二	家政 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1.能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2.能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
二	輔導 第五主題征服學習王國 第 1 單元踏上學習之旅	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能透過小隊報告「學習達人祕笈」，找出適合自己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。 2.能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>三</p>	<p>童軍 第一主題一起 「趣」旅行 第 2 單元規畫我 最行</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1.從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2.透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3.藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>三</p>	<p>家政 第三主題用愛鋪 滿家 第 1 單元家庭愛 行動</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1.透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2.透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>三</p>	<p>輔導 第五主題征服學 習王國 第 2 單元學習玩 家登入</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1.能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

四	<p>童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1.分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
四	<p>家政 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
四	<p>輔導 第五主題征服學習王國 第 2 單元學習玩家登入</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1.能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>童軍 第一主題一起 「趣」旅行 第 2 單元規畫我 最行</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1.分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2.透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3.學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>五</p>	<p>家政 第三主題用愛鋪 滿家 第 1 單元家庭愛 行動</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>五</p>	<p>輔導 第五主題征服學 習王國 第 2 單元學習玩 家登入</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1.填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元能力及學習模式改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>六</p>	<p>童軍 第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行妙 錦囊</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>六</p>	<p>家政 第三主題用愛鋪 滿家 第 1 單元家庭愛 行動</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>六</p>	<p>輔導 第五主題征服學 習王國 第 3 單元大學習 家</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1.能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

七	段考週 童軍 第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行妙 錦囊	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	1.透過小隊討論，檢視自己在真 實生活情境的旅行裝備運用能 力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機 並正確使用。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理 價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發 生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事 故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義 與責任，並在參與活動的 過程中落實原則。
七	段考週 家政 第三主題用愛鋪 滿家 第 1 單元家庭愛 行動	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	1.認識五種愛之語的具體行動， 擬定並執行適合家人的愛之語行 動。 2.統整、展示愛之語行動成果， 並能與同學分享活動感受。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的 各種活動(休閒、節慶 等)。
七	段考週 輔導 第五主題征服學 習王國 第 3 單元大學習 家	綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思 考與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	1.能以漫畫方式回顧個人過往自 主學習經驗，並於小隊中分享。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

八	<p>童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
八	<p>家政 第三主題用愛鋪滿家</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1.能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
八	<p>輔導 第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習家</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1.能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>九</p>	<p>童軍 第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行妙 錦囊</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>九</p>	<p>家政 第三主題用愛鋪 滿家 第 2 單元凝聚好 時光</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

九	輔導 第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十	童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
十	家政 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。</p> <p>3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。</p>		
十	<p>輔導 第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習家</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1.能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
十一	<p>童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。</p> <p>2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。</p> <p>3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十一</p>	<p>家政 第三主題用愛鋪 滿家 第 2 單元凝聚好 時光</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促進良好的人 際互動。</p>	<p>1.透過家庭活動特色調查與分 享，了解家庭在邁向學習型家庭 的特質與自身在未來可展現的行 動，完成「家庭活動特色調 查」、「我的家庭特色」檢核 表。 2.透過腦力激盪，刺激思考家庭 共學可能的活動，並嘗試運用於 「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習 夢」計畫，透過執行計畫，累積 家人共學經驗、創造共同回憶， 建立家人間的正向互動。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的 各種活動(休閒、節慶 等)。</p>
<p>十一</p>	<p>輔導 第六主題讓心更 靠近 第 1 單元我想更 懂你</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促進良好的人 際互動。</p>	<p>1.能配合指令，完成動作任務。 2.能說出身為說話者或接收者， 在溝通過程中需注意之事項。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性 別意涵及人際溝通中的性 別問題。 性 J11 去除性別刻板與性 別偏見的情感表達與溝通 ，具備與他人平等互動的 能力。 【多元教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群 體文化的覺察與省思。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十二</p>	<p>童軍 第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行妙 錦囊</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>十二</p>	<p>家政 第三主題用愛鋪 滿家 第 2 單元凝聚好 時光</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十二</p>	<p>輔導 第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>
<p>十三</p>	<p>童軍 第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1.說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>
<p>十三</p>	<p>家政 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 參與家庭與社區的相關活動。 【多元教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
十三	輔導 第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
十四	段考週 童軍 第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2.完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3.能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。	1.實作評量 2.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
十四	段考週 家政 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 參與家庭與社區的相關活動。 【多元教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
十四	段考週 輔導 第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
十五	童軍 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
十五	家政 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	1.透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 參與家庭與社區的相關活動。 【多元教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		略，保護自我與他人。			。【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
十五	輔導 第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1.能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2.能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
十六	童軍 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙本評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十六</p>	<p>家政 第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2.經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3.完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4.檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5.透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>十六</p>	<p>輔導 第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1.能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					多 J4 了解不同群體如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十七	童軍 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
十七	家政 第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2.透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。	1.實作評量 2.高層次紙本評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
十七	輔導 第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。
十八	童軍 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
十八	家政 第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新的思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1.透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。	1.實作評量 2.口語評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
十八	輔導 第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距离	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<ul style="list-style-type: none"> 。品 J8 理性溝通與問題解決 。
十九	童軍 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
十九	家政 第四主題生活好味道 第 3 單元「食」 在好繽紛	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1.在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
十九	輔導 第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距离	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>二十</p>	<p>段考週 童軍 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1.透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>
<p>二十</p>	<p>段考週 家政 第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>1.在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>二十</p>	<p>段考週 輔導 第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距离</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1.透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>